



**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO –
PME 2015 A 2024**

JUARA -MT

Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME de Juara –MT

Lei Municipal N° 2.513, de 23 de junho de 2015

Período 2015 a 2024

Juara, dezembro de 2025

SUMÁRIO

	APRESENTAÇÃO	07
1	IDENTIFICAÇÃO	08
2	INTRODUÇÃO	10
3	NOTAS METODOLOGICAS	22
4	COMPARATIVO DAS ESTRUTURAS DOS PLANOS	22
4.1	Descritivo das Metas , Indicadores Estratégias do PME	23
4.2	Resultados das 26 Metas no Plano Municipal de Educação -PME	23
4.3	Resultados das 22 Indicadores Nível de Alcance no Plano Municipal de Educação -PME	24
5	QUADRO ANALITICO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME 2019 A 2024	25
5.1	Eixo I - Educação Infantil	26
5.1.1	Ficha C - Eixo I - Educação Infantil	27
5.1.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo I - Educação Infantil	28
5.2.1	Eixo II - Ensino Fundamental	39
5.2.1.1	Ficha C - Eixo II - Ensino Fundamental	40
5.2.1.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo II - Ensino Fundamental	41
5.2.2	Eixo II - Ensino Fundamental	49
5.2.2.1	Ficha C - Eixo II - Ensino Fundamental	50
5.2.2.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo II - Ensino Fundamental	51
5.2.3	Eixo II - Ensino Fundamental	57
5.2.3.1	Ficha C - Eixo II - Ensino Fundamental	58
5.2.3.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo II - Ensino Fundamental	59
5.2.4	Eixo II - Ensino Fundamental	63
5.2.4.1	Ficha C - Eixo II - Ensino Fundamental	64
5.2.4.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo II - Ensino Fundamental	65
5.3	Eixo III - Ensino Médio	74
5.3.1	Ficha C - Eixo III - Ensino Médio	75
5.3.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo III - Ensino Médio	76
5.4	Eixo IV - Educação Especial	84
5.4.1	Ficha C - Eixo IV – Educação Especial	85
5.4.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo IV – Educação Especial	87
5.5	Eixo V - Educação Escolar Indígena	96
5.5.1	Ficha C - Eixo V – Educação Escolar Indígena	97
5.5.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução-Eixo V – Educação Escolar Indígena	98
5.6	Eixo VI - Educação de Jovens e Adultos	104
5.6.1	Ficha C - Eixo VI - Educação de Jovens e Adultos	105
5.6.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução Eixo VI - Educação de Jovens e Adultos	106
5.7	Eixo VII - Educação do Campo	113
5.7.1	Ficha C - Eixo VII - Educação do Campo	114
5.7.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo VII - Educação do Campo	115
5.8	Eixo VIII - Educação em Relações Etnicorraciais	121
5.8.1	Ficha C - Eixo VIII - Educação em Relações Etnicorraciais	122
5.8.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo VIII - Educação em Relações Etnicorraciais	123

5.9	Eixo IX - Educação Ambiental	128
5.9.1	Ficha C - Eixo IX - Educação Ambiental	129
5.9.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo IX - Educação Ambiental	130
5.10	Eixo X - Educação Profissional e Tecnológica	139
5.10.1	Ficha C - Eixo X - Educação Profissional e Tecnológica	140
5.10.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo X - Educação Profissional e Tecnológica	141
5.11.1	Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	148
5.11.1.1	Ficha C - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	149
5.11.1.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	151
5.11.2	Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	158
5.11.2.1	Ficha C - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	159
5.11.2.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	160
5.11.3	Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	163
5.11.3.1	Ficha C - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	164
5.11.3.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	165
5.11.4	Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	168
5.11.4.1	Ficha C - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	169
5.11.4.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	170
5.11.5	Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	173
5.11.5.1	Ficha C - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	174
5.11.5.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	175
5.12	Eixo XII - Educação a Distância EAD e Tecnológica	179
5.12.1	Ficha C - Eixo XII - Educação a Distância EAD e Tecnológica	180
5.12.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XII - Educação a Distância EAD e Tecnológica	181
5.13.1	Eixo XIII - Educação Superior	202
5.13.1.1	Ficha C - Eixo XIII - Educação Superior	203
5.13.1.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XIII - Educação Superior	204
5.13.2	Eixo XIII - Educação Superior	206
5.13.2.1	Ficha C - Eixo XIII - Educação Superior	207
5.13.2.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XIII - Educação Superior	208
5.14.1	Eixo XIV - Gestão e Financiamento	215
5.14.1.1	Ficha C - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	216
5.14.1.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	217
5.14.2	Eixo XIV - Gestão e Financiamento	220
5.14.2.1	Ficha C - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	221
5.14.2.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	222
5.14.3	Eixo XIV - Gestão e Financiamento	228
5.14.3.1	Ficha C - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	229
5.14.3.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	230
5.14.4	Eixo XIV - Gestão e Financiamento	233
5.14.4.1	Ficha C - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	234

5.14.4.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	235
5.14.5	Eixo XIV - Gestão e Financiamento	239
5.14.5.1	Ficha C - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	240
5.14.5.2	Ficha Nível Alcance e Nível Execução - Eixo XIV - Gestão e Financiamento	242
6	REFERENCIAS	256
7	CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	257
	ANEXOS	
8	FICHA B – Metas e Estratégias dos 14 Eixos do PME	263
8.1	Eixo I - Educação Infantil	263
8.2	Eixo II - Ensino Fundamental	267
8.3	Eixo III - Ensino Médio	276
8.4	Eixo IV - Educação Especial	280
8.5	Eixo V - Educação Escolar Indígena	286
8.6	Eixo VI - Educação de Jovens e Adultos	289
8.7	Eixo VII - Educação do Campo	293
8.8	Eixo VIII - Educação em Relações Etnicorraciais	299
8.9	Eixo IX - Educação Ambiental	302
8.10	Eixo X - Educação Profissional e Tecnológica	306
8.11	Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	307
8.12	Eixo XII - Educação a Distância EAD e Tecnológica	313
8.13	Eixo XIII - Educação Superior	316
8.14	Eixo XIV - Gestão e Financiamento da Educação	318
9.1	Ficha Monitoramento das Ações 2019 a 2024 – Meta 1 - Educação Infantil	336
9.2.1	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 2.1- Ensino Fundamental	352
9.2.2	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 2.2 - Ensino Fundamental	363
9.2.2	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 2.3 - Ensino Fundamental	384
9.2.4	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 2.4 - Ensino Fundamental	391
9.3	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 3 – Ensino Medio	399
9.4	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 4 – Educação Especial	409
9.5	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 5 - Educação Escolar Indígena	431
9.6	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 6 - Educação de Jovens e Adultos	438
9.7	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 7 - Educação do Campo	451
9.8	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 8 - Educação em Relações Etnicorraciais	471
9.9	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 9 - Educação Ambiental	486
9.10	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 10 - Educação Profissional e Tecnológica	496
9.11.1	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 11.1 - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	501
9.11.2	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 11.2 - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	511
9.11.3	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 11.3 - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	514
9.11.4	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 11.4 - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	518
9.11.5	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 11.5 - Formação e	524

	Valorização dos Profissionais da Educação	
9.12	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 12 - Educação a Distância EAD e Tecnológica	530
9.13.1	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 13.1 - Educação Superior	538
9.13.2	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 13.2 - Educação Superior	542
9.14.1	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 14.1 - Gestão e Financiamento	545
9.14.2	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 14.2 - Gestão e Financiamento	553
9.14.3	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 14.3 - Gestão e Financiamento	569
9.14.4	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 14.4 - Gestão e Financiamento	574
9.14.5	Ficha Monitoramento Ações 2019 a 2024 – Meta 14.5 - Gestão e Financiamento	601
10	REFERENCIAS	611
11	Fotos dos Equipamentos, Mobiliarios, Reformas e ônibus	612
12	Ata da Audiencia Pública do Resultado Monitoramento do Plano Municipal de Educação – PME.	638

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº 13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação de Mato Grosso (PEE-MT), Lei Estadual nº 11.422/2021, a Lei do Plano Municipal de Educação Nº 2.513, de 23 de junho de 2015, do Município de Juara-MT, ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias.

O presente relatório trata do período compreendido entre o ano de 2019 a 2024 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/one_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

DADOS DA REFERENCIA DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

1.IDENTIFICAÇÃO

Município	Juara	UF: Mato Grosso
Plano Municipal de Educação	Nº 2.513, de 23 de junho de 2015	
Período de Monitoramento	2019, 2020, 2021 , 2022 e 2023	
Equipe Técnica	<p>Comissão Coordenadora do Plano Municipal de Educação - PME. Fernanda Alves dos Santos Ribas</p> <p>EQUIPE TÉCNICA Eliane Fernandes da Silva Elizabete de Jesus Furlan Evania Francielli Colet Mendonça Lenir Maria Castanho Maria do Carmo Barros Hata Maria Ivonete da Silva Roneide de Moraes Silva Pereira Sandra Aparecida Cavallari Valdeson Paula Portolan</p> <p>COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-PME 2015 – 2024. Ademir Souza Santos Ailton Francisco da Silva Alexandre da Silva Colinsque Andreia Zanelati de Cubas Ana Paula Pereira da Silva Angelica Consuelo de Almeida Carvalho Arieli Mazoti Crubelati Cassius Cley Ferreira Cindy Lauper Ferreira Silva Claudia Borges da Costa Claudilene de Souza Lage Cleuza Regina Balan Taborda Daiane Adrieli Figueiredo Dimarilza dos Santos Rodrigues de Rezende Elaine Cristina da Silva Moreira</p>	<p>Ato legal – nº e ano Portaria Nº 594/2022 De 15/12/2022 Publicada no Jornal Oficial Eletrônico dos Municípios do MT. no dia 16/12/2022 pag. 514 e 515.</p> <p>Dispõe sobre a nomeação dos membros da Equipe Técnica e Comissão de Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME.</p>

Evaristo José dos Santos Fabiana Alessandra Santos Fabio Ricardo Ludke Fortunata Bomfim de Conto Geneilda de Souza Silva Geralda Aparecida da Silva Pereira Gilson da Silva Metka Haroldo Ferreira Coutinho Isabel Aparecida Gomes Iracema Cristina Fernandes da Silva Jairo Luiz Fleck Falcão Jeuza Graciela Vieira dos Santos Joana Cardoso Migliavacca Joice Emanuele da Costa Kaliandra Silva Tossi Kelly Cristina Castão Pereira Leticia Paula dos Santos Castão Livrada Fernandes de Aquino Luciano Aparecido de Oliveira Maria Bernadete Vieira Bueno Marlida Weber de Oliveira Marta Dalpiaz Nepomuceno Nilza da Silva Costa Oseias do Carmo Neves Rosana Maria Christofolo da Silva Tatiane Luzia Vasselli Vanderlei Carvalho dos Santos Romério de Souza Moreira Silmara Mariano Rodrigues Silvane Alves de Souza Thiago Alexandre Bezerra Gracia Wesley Manuel da Silva Willian Teixeira de Oliveira			
Contato referência	de	Nome: Fernanda Alves dos Santos Ribas	
		Telefone: (66) 9 9698 5218	E-mail: educacao@juara.mt.gov.br

Colaborador: Douglas Alcir de Andrade.

Jocenir Aureliano de Azevedo

2 – INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação por meio da Comissão de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, apresenta a sociedade o 1º Relatório de Monitoramento das Metas do Plano Municipal de Educação referente ao período de 2019 a 2024. Trata-se de uma entrega respeitosa às determinações da Lei nº 2.513, de 23 de junho de 2015, que aprovou o Plano Municipal de Educação (PME), que foi prorrogado pela Lei Municipal nº 3.229 de setembro de 2024 e destinou a Comissão de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação a tarefa, dar publicidade aos estudos de acompanhamento das metas estabelecidas no Plano.

Para concretizar essa determinação legal e acompanhar sistematicamente as metas, a Secretaria de Educação por meio Comissão utilizou –se do Caderno de Orientações para monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação (Brasília, 2016) do PNE em Movimento e Orientações das Equipes Técnicas recebidas da SEDUC – MT.

Para a construção e cálculo dos indicadores foram utilizados as parametrizações de alinhamento com o Plano Nacional de Educação e Plano Estadual de Educação, para além disso os dados registrados no Painel de Monitoramento-PNE serviram de subsídios , assim como as bases estatísticas e projeções do IBGE, INEP e levantamentos juntos aos órgãos públicos envolvidos.

Este documento é embasado na estrutura do Plano que consiste em: 14 eixos distribuídos em 26 Metas, 23 indicadores e 381 estratégias, com vistas a oferecer o acompanhamento em uma série histórica de 2019 a 2024, a aprovação ocorreu em 2015.

O processo de acompanhamento do PME iniciou uma agenda de trabalho estabelecida no ano de 2016, que detalhou todo o caminho a ser percorrido, em 2017 foi elaborado um relatório de todo monitoramento construídos preliminarmente os indicadores a serem usados com orientação da SASE/MEC. De 2018 até 2024 foi realizado o monitoramento das metas e indicadores com base na Ficha C.

A publicação deste relatório mostra a continuidade no tempo do acompanhamento do Plano Municipal de Educação, assim como representa o esforço de alinhamento coerente das políticas públicas educacionais na busca efetiva da concretização de uma educação de qualidade para a população Juarense.

Salienta-se, que o Plano Municipal de Educação nestes tempos foi um instrumento de referência no planejamento e execução das peças orçamentárias conforme prevista no artigo 165 da Constituição Federal.

Este Relatório refere-se a um monitoramento detalhado da educação pública, demonstram avanços alcançados a partir de um conjunto articulado de medidas, de um esforço entre os entes federativos e os seus sistemas de ensino, com apoio da União.

O PME abarca, como dito, todos os níveis, etapas e modalidades da educação no território, em síntese está estruturado em 14 eixos: **Eixo I - Educação Infantil, Eixo II - Ensino Fundamental, Eixo III- Ensino Médio, Eixo IV - Educação Especial, Eixo V - Educação Escolar Indígena, Eixo VI- Educação de Jovens e Adultos, Eixo VIII - Educação das Relações Etnorraciais, Eixo IX - Educação Ambiental, Eixo X - Educação Profissional e Tecnológica, Eixo XI – Valorização dos Profissionais da Educação, Eixo XII - Educação a Distância EAD e Tecnológica, Eixo XIII – Educação Superior e Eixo XIV –Gestão e Financiamento.**

EIXO I - EDUCAÇÃO INFANTIL

O eixo da Educação Infantil contém uma Meta.

META 1 - Ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos **até o final da vigência** deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.

A **Meta 1** do PME está em ordem inversa, mas alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e a meta do Plano Estadual de Educação – PEE que estabelece a cobertura da Educação Infantil até o final da vigência do plano seja alcançada a universalização do atendimento na faixa etária de 4 e 5 anos de idade, e, de no mínimo 50% das crianças de 0 a 3 anos de idade.

O Município de Juara apresenta progressos em relação a taxa de cobertura da Educação Infantil para crianças de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos de idade, embora parte deste progresso na idade pré-escola, nos anos de 2023 e 2024 houve aumento na demanda nessa faixa etária.

EIXO II - ENSINO FUNDAMENTAL

O eixo do Ensino Fundamental contém 04 (quatro) metas, sendo elas:

META 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009.

A **Meta 2.1**, está alinhada ao PNE e PEE, observou-se um avanço ao acesso no Ensino Fundamental, em cumprimento ao atendimento à população na faixa etária de 6 a 14 anos de idade.

PME Meta 2.2 - Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE.

A **Meta 2.2** não está alinhada ao PNE, tendo em vista que no PNE e PEE existe uma meta específica para a qualidade da educação em todas etapas da Educação Básica não apenas do Ensino Fundamental.

A meta 02 assim tem como principal objetivo melhorar os índices de aprendizagem dos alunos, apesar de todos os desafios da pandemia do COVID 19, os dados demonstram que o índice de aprendizagem foi elevado, e, que para o alcance da educação de qualidade permanente inclui-se a preparação contínua do profissional.

PME META 2.3 - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas em 100% das escolas da rede pública de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano.

A **Meta 2.3** não está alinhada ao PNE e PEE. De acordo com projetos desenvolvidos pelas escolas da rede pública, houve aumento em 100% de atualização nas legislações de práticas pedagógicas e avanço na inserção de metodologias ativas nas escolas. Todas as unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem práticas pedagógicas interdisciplinares que envolvem projetos pedagógicos, ações institucionais coletivas e metodologias ativas de acordo com a organização curricular desta etapa, o que não significa essa prática em todas as salas de aulas, sendo possível haver profissionais que ainda estão em formação sobre as novas metodologias.

PME - META 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência deste plano.

A Meta 2.4 Não está alinhada ao PNE e PEE, pois onde está localizada no eixo contempla apenas Ensino Fundamental, quanto aos demais planos contêm esta meta específica da Educação em Tempo Integral para toda Educação Básica. Neste período o município atende somente uma escola de Ensino Fundamental com período em tempo integral.

EIXO III- ENSINO MÉDIO

O eixo do Ensino Médio contém 01 (uma) meta, sendo:

META 3 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, a ampliação da oferta de Ensino Médio a 100% da demanda, no campo e na cidade, durante a vigência do PME.

A Meta 3 do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e, nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE.

Essa meta se refere a todos os estudantes matriculados do Ensino Médio da zona urbana, os alunos do campo e indígenas, inclusive os alunos de escola particular, estão incluídos.

De acordo com os dados do monitoramento no período de 2019 a 2024, apresentou uma oscilação na taxa de matrícula desde o período pandêmico até a atualidade, por outro lado, a taxa de escolarização líquida apresenta uma evolução gradativa.

EIXO IV - EDUCAÇÃO ESPECIAL

O eixo da Educação Especial contém 01 (uma) meta, sendo:

Meta 4 - Expandir o acesso e Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% (cem por cento) da demanda até 2024.

A meta 4 do PME está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e do Plano Estadual de Educação - PEE, observou-se um avanço ao acesso as Etapas da Educação Básica em cumprimento ao atendimento à população na faixa etária de 4 a 17 anos de idade.

Os estudantes público alvo da Educação Especial, no município de Juara, estão matriculados na Educação Infantil, Ensino Fundamental e, Ensino Médio, porém, dados do ano de 2022, evidenciou que havia uma concentração das matrículas nos anos finais, o que permite concluir que, em breve estarão todos cursando o Ensino Médio, mas em 2023 e 2024 houve aumento expressivo de crianças com laudo médico desde a creche.

EIXO V- EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

O eixo da Educação Escolar Indígena contém 01 (uma) meta, sendo:

META 5 - Articular, apoiar e incentivar no atendimento à população indígena (em 100%), em todos os níveis de ensino, apoiando a execução de atividades educativas, esportivas e culturais.

A **meta 5** do PME não está alinhada com os Planos Nacional e Estadual, pois não contempla esta Meta. A Meta não foi analisada separada, pois, esta população está contemplada dentro das metas das etapas de Ensino da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

Com base nos dados apresentados no Município de Juara demonstrou evoluções em relação a cobertura da educação escolar Indígena, onde os índices sinalizaram que houve permanência dos estudantes matriculados nos anos de 2019 a 2024, mesmo em período pandêmico.

EIXO VI- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

O eixo da Educação Escolar Indígena contém 01 (uma) meta, sendo:

Meta 6 Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.

A **meta 6** do PME está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e do Plano Estadual de Educação – PEE. Percebe – se nos dados que aumentou gradativamente o percentual do público alvo, sendo que em 2019, com 91,53% e em 2024 com uma pequena evolução para 92,24%.

EIXO VII - EDUCAÇÃO DO CAMPO

O eixo da Educação do Campo contém 01 (uma) meta, sendo:

Meta 7 - Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024.

A **meta 7** do PME não está alinhada com as metas dos Planos Nacional e Estadual de Educação. A Meta não foi analisada separada, pois, esta população está contemplada dentro das metas das etapas de Ensino da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

As informações apresentadas apontaram que no Município de Juara demonstrou evoluções em relação a cobertura do Ensino no Campo tanto no Ensino Fundamental quanto no

Ensino Médio, onde os índices sinalizaram que houve permanência e crescimento dos números de estudantes matriculados na Educação do Campo.

EIXO VIII - EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNORRACIAIS

O eixo da Educação das Relações Etnorraciais contém 01 (uma) meta, sendo:

Meta 8 - Criar condições de igualdade de acesso permanência e sucesso na Educação Básica para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, até o final da vigência deste plano.

A **Meta 8** do PME, não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e com a meta do Plano Estadual de Educação – e não tem característica de meta.

A busca por igualdade de acesso, permanência e sucesso educacional para todos os grupos etno-raciais é uma jornada fundamental para a construção de uma sociedade justa e inclusiva. Ao implementar essas estratégias de forma coordenada e contínua, é possível trilhar um caminho de transformação educacional, contribuindo para um futuro mais equitativo e respeitoso.

EIXO IX - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O eixo da Educação Ambiental contém 01 (uma) meta, sendo:

Meta 9 - Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território, como direito de toda comunidade escolar à construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque crítico e complexo.

A **meta 9** - não tem característica de meta, e ainda não está alinhada com as metas dos Planos Nacional da Educação e Estadual de Educação, visto que se trata de um tema do qual não foi estabelecida meta, mais sim uma orientação geral sobre como as unidades escolares poderiam atuar no sentido de contemplar esta temática com projetos, ações e a inserção em seus Projetos Políticos Pedagógicos.

As informações apresentadas demonstram que as escolas públicas do Município de Juara, através dos seus projetos e ações tem dado contribuições significativas em relação ao meio ambiente e práticas de alimentação saudável.

EIXO X - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

O eixo da Educação Profissional e Tecnológica contém 01 (uma) meta, sendo:

Meta 10 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.

A **meta 10** deste eixo não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com o Plano Estadual de Educação.

Os dados apresentados no Município evidenciam evoluções das matrículas em Educação Profissional Técnica (EPT) de nível médio de forma progressiva no contexto geral quando analisado em conjunto a rede pública e privada nos anos de 2019 a 2024, mesmo com a intercorrência do período pandêmico. Porém a partir de 2024 se iniciou cursos de Ensino Técnico na Rede Pública de Ensino.

EIXO XI – VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

O eixo da Valorização dos Profissionais da Educação contém 05 (cinco) metas, sendo:

META 11.1 - Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso a todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.

A **meta 11.1** – Não está alinhada a meta do Plano Nacional – PNE e nem com o Plano Estadual de Educação – PEE e nem tem características de meta.

META 11.2 - Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação.

A **meta 11.2** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE.

META 11.3 - Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria.

A **meta 11.3** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE.

META 11.4 - Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade.

A **meta 11.4** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE, mas rede pública assegura o piso salarial conforme lei vigente nacional.

Meta 11.5 - Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho.

A meta 11.5 do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE e nem tem característica de meta.

Com base nos dados apresentados no Município de Juara em referência a formação inicial, houve evolução na proporção de docências com professores que possuem formação compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica, os dados saíram de em 2019 de 90,70%, para 98,42% em 2024.

E relacionado a formação continuada os dados mostram que houve participação expressiva dos professores nas formações continuada no ano de 2019 de 92,10% para 94,15% em 2024, exceto ano 2020 com participação de apenas 48,76%, devido ao impacto dos anos pandêmico e as aulas remotas.

Além disso, os outros pontos tratados neste eixo como: concurso público, agilidade nos processos de aposentadoria, piso salarial aos profissionais da educação e estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente, na rede pública de ensino estes itens são contemplados nos planos de carreiras, os entes federados garantem estes direitos conforme proposta orçamentária e legislação vigente.

EIXO XII - EDUCAÇÃO A DISTANCIA EaD E TECNOLÓGICA

O eixo da Educação a Distância EaD e Tecnológica contém 01 (uma) meta, sendo:

Meta 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento.

A meta 12 Não tem característica de meta e não consta como meta no Plano Nacional de Educação (PNE) nem no Plano Estadual de Educação (PEE). Esse nível de ensino (Ensino Superior) é de responsabilidade de instituições federais, estaduais ou privadas, a oferta no município fica vinculada às decisões de expansão destas instituições, ou seja, é parceria entre os entes federativos (União, Estado e Município).

Os dados apresentados a EaD no Município de Juara evidenciaram que houve oferta de matrículas em cursos nesta modalidade, até mesmo no contexto pandemia, outro fator apontado foi a redução das verbas públicas destinadas ao Ensino Superior principalmente no que se refere a Educação a Distância.

EIXO XIII – EDUCAÇÃO SUPERIOR

O eixo da Educação Superior contém 01 (uma) meta, sendo:

PME- Meta 13.1 -Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior.

Meta 13.2 - Contribuir na implementação de centros de referência de Ensino, Pesquisa e Extensão das IES do município que potencialize meios e formas de divulgar e socializar os conhecimentos construídos e, ao mesmo tempo, colaborar com a melhoria infraestrutura destas IES.

As Metas 13.1 e 13.2 do PME não se alinham ao PEE nem ao PNE pois, assume um caráter de incentivar, contribuir, facilitar e articular o Ensino Superior, mas, não de ofertar. Estas Meta segue uma lógica diferentes das demais metas, pois, não é atribuição dos municípios o oferecimento de nível de educação. Por isso, o a descrição destas Metas não tem característica de Meta, pois, não cabe ao município garantir ou fomentar o Ensino Superior.

No município de Juara há a presença de faculdades particulares e universidades públicas presenciais e à distância que oferecem o Ensino Superior para a cidade e microrregião do Vale do Arinos. Parcerias e contrapartidas são fundamentais para que as ações referentes ao Ensino Superior sejam fortalecidas e novos cursos possam ser ofertados em Juara.

Contudo, o Ensino Superior deve ser compreendido como fator de revitalização e valorização da vida humana e dos valores que orientam os indivíduos e promove um pleno exercício da cidadania.

EIXO XIV –GESTÃO E FINANCIAMENTO

O eixo da Gestão e Financiamento contém 05 (cinco) metas, sendo:

PME META 14.1 - Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual.

A **meta 14.1** do Eixo Gestão e Financiamento do PME não **tem Indicador**. Esta Meta quanto a consonância com o PNE é mencionada nas estratégias da Meta 20, quanto ao Plano Estadual de Educação está alinhada a Meta 17. Referente aos indicadores não é possível de ser calculado pois as dimensões deste indicador consta no artigo 11 da Lei Complementar nº49 de 1º de outubro de 1988, e refere a todos municípios de Mato Grosso.

Meta 14.2 - Garantir, a partir da aprovação deste plano, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, destinados à Educação ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%.

A **Meta 14.2** não está em consonância com o PNE, porém quanto ao Plano Estadual de Educação está alinhada a Meta 20, por contemplar teor semelhante.

Constatou-se que, os dados do monitoramento de 2019 a 2024, apresenta investimentos em torno dos percentuais estabelecidos pela legislação Constituição Federal e lei orgânica, assim é possível consultar os relatórios públicos disponibilizados pelo SIOPE/FNDE. Os dados em geral no quadriênio avaliado apontam estatísticas metade positiva metade negativa partindo do mínimo da lei que é (25%), conforme relatório publicados.

Meta 14.3 -Ampliar progressivamente o investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência deste plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, observado o disposto nos §§ 5º e 6º do art. 5º da Lei nº 13.005/2014 e assegurados mecanismos de gestão e critérios de repartição que visem a combater a ineficiência e as desigualdades educacionais.

A **Meta 14.3** está em consonância com o Plano Nacional de Educação com teor semelhante conforme apresenta os dados, quanto ao Plano Estadual de Educação na reestruturação esta Meta foi extinta por se tratar de PIB Nacional.

Com base nos dados expostos no monitoramento referente a Meta é possível identificar que embora não seja adequado mensurar um indicador nacional, os entes federados têm realizado investimentos na educação pública acima dos percentuais mínimos constitucionais e demais fomentos, a exemplo dos relatórios gerenciais publicados nos portais e mecanismos de transparência pública.

Meta 14.4– Garantir a qualidade da Educação Básica

A Meta não está alinhada com o PNE, nem com PEE. No entanto há a meta 2.2 que trata da qualidade e do índice de desenvolvimento da Educação Básica no Eixo do Ensino Fundamental.

A qualidade da Educação Básica expressa na Meta atendida nas estratégias da garantia do direito de aprendizagem na Educação Básica conforme currículo em ação da BNCC e DRC/MT, investimentos na manutenção do ensino, na construção e ampliação da estrutura, melhoria no transporte escolar com aquisição de ônibus, ampliação e implementação de equipamentos tecnológicos, melhoria no mobiliário, formação e qualificação dos profissionais da educação, garantir o direito da criança e do adolescente desenvolvendo ações em conjunto com os órgãos de proteção CREAS, CRAS, CMDCA.

As informações do monitoramento das estratégias demonstram que os governos a partir da homologação do currículo em ação vem implementando um padrão de qualidade educacional, que redefiniu os planos de trabalhos dos governos alinhado as peças

orçamentárias, os resultados estão descritos por meio dos investimentos nas dimensões da gestão educacional, da formação de profissionais da educação, das práticas pedagógicas e avaliação e da infraestrutura e recursos pedagógicos que impactam diretamente na qualidade da educação da rede pública de ensino.

Meta 14.5 - Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.

A Meta 14.5 não está alinhada ao Plano Nacional de Educação, porém apresenta consonância apenas em algumas estratégias, na meta nacional é tratada a gestão democrática no âmbito da educação pública de forma abrangente, que vai desde critérios de mérito de desempenho na escolha de diretor até aos mecanismos de participação, acompanhamento e controle social de políticas públicas na área da educação. Quanto ao Plano Estadual na reestruturação esta Meta foi acrescentada em teor semelhante ao Nacional, agregando as leis específicas de cada município.

A meta trata –se da efetivação integral da gestão democrática no âmbito municipal, tendo em vista que a Lei Municipal nº 2.052/09, sendo pontuado por esta lei a gestão democrática no âmbito escolar, refere-se a organização dos critérios de escolha de diretores e CDCE para unidades escolares municipais, logo as estratégias propostas na meta são voltadas para gestão democrática nas escolas e não gestão democrática na Educação, ou seja, as estratégias prescrevem fortalecimento do conselho escolar, gerenciamento de recurso e autonomia financeira da unidade.

De forma geral a meta trata da gestão democrática no âmbito da rede pública escolar, logo os indicadores apresentam as evoluções conforme as leis específicas de cada ente, os dados no geral evidenciam como a gestão democrática vem sendo implementada aos poucos nas unidades da rede pública de ensino, a rede estadual implantou a lei desde 1998, enquanto a rede municipal de ensino a partir de 2009. Há avanços nas duas redes cada uma conforme regulamentação de seu ente.

NÍVEL DE ALCANCE E NÍVEL DE EXECUÇÃO

Para demonstrar os impactos dos indicadores do PME e compreender a evolução das Metas possíveis de mensuração conforme teor de escrita, algumas foram possíveis de utilização do instrumento contendo índices de Nível de alcance e Nível de execução. O Nível de alcance,

é a projeção de longa duração, ele busca retratar, em termos percentuais, o quanto a educação já conseguiu se aproximar das metas determinadas pelo Plano.

O Nível de execução, por sua vez, trata de curta duração, estando restrito ao período de vigência do PME. Ele busca retratar, em termos percentuais, quanto da tarefa prevista para aquele decênio foi efetivamente realizada. A exemplo, no Eixo I da Educação Infantil a Meta 1 que determina ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.

Objetivo 1 da Meta: ampliar a oferta de atendimento, no mínimo em 50 % de crianças de até 03 anos em Creche até 2024.

Resultado Parcial em 2024

Nível de alcance: 64,78% %

Nível de execução: 48,36 %

O objetivo 1 de ampliar atendimento de crianças de 0 a 3 anos.

Resultado Parcial em 2024

Nível de alcance: 95,07 %

Nível de execução: - 65,76%

Objetivo 2 da Meta: Universalizar o atendimento em 100 % das crianças de 4 e 5 anos.

O objetivo 1 de ampliar atendimento de crianças de 0 a 3 anos apresenta progressão de alcance de 16, 49% e de execução 34,10 %.

O objetivo 2 de universalizar atendimento das crianças de 04 e 05 anos a progressão de alcance é: 9, 47 % e de execução 14, 40 %, embora os dados dos indicadores representem progressos no atendimento nas duas faixas etárias, sendo que em 2022 houve impactos negativos na população em idade pré-escolar, em função da diminuição da população desta idade. Porém em 2023 e 2024 houve ampliação da oferta.

A implementação deste primeiro PME (2015-2024), foi possível calcular o Nível de execução para 22 indicadores, porém é um dado relevante por ser experiência primaria de plano decenal.

Desse modo, a Secretaria Municipal de Educação em conjunto com a Comissão de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, entrega o 2º

Relatório de Monitoramento das Metas do Plano Municipal de Educação ao aprimoramento contínuo das políticas públicas educacionais.

Que os dados e informações aqui apresentadas subsidiem os diálogos e as tomadas de decisões na Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-MT); na Comissão de Educação da Câmara Municipal; no Conselho Municipal de Educação (CME); que são as instituições responsáveis pelo monitoramento contínuo da execução do PME e do cumprimento de suas metas.

Esta publicação se destina também a gestores educacionais nas três esferas administrativas, secretarias estaduais e municipais.

3 – NOTAS METODOLÓGICAS

Para coletas, análise e sistematização dos dados do monitoramento do PME foi instituída por meio de portaria a equipe técnica, também a comissão de acompanhamento, monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação-PME - 2015 a 2024.

Participação dos membros da equipe técnica nas capacitações técnicas de monitoramento PME organizadas pela SEDUC/MT.

Os estudos foram organizados em grupos, sendo atribuído uma meta para cada grupo realizar levantamento, análise e a sistematização dos resultados dos dados coletados, logo a equipe técnica organizou e sistematizou em forma de relatório os dados sistematizados.

4 - COMPARATIVO DAS ESTRUTURAS DOS PLANOS

PLANOS DE EDUCAÇÃO			
INFORMAÇÕES	NACIONAL - PNE	ESTADUAL - PEE	MUNICIPAL - PME
Lei	13.005	11.422	2.513
Ano	2014	2021	2015
Vigência (anos)	10	10	10
Metas	20	20	26
Indicadores	56	47	23
Estratégias	254	220	381
Lei Prorrogação ate 31/12/2025	14.934	11.422	3.229

4.1 Descritivo das Metas, Indicadores e Estratégias - PME

Eixo I	Metas	Indicador	Estratégia
 Educação Infantil	M 1	02	26
Eixo II			
 Ensino Fundamental	M 2.1 	02 	08
	M 2.2 	02 	21
	M 2.3 	01 	09
	M 2.4 	02 	13
Ensino Medio	M 3	02	10
Educação Especial	M 4	02	37
Educação Indígena	M 5	00	11
Educação de Jovens e Adultos	M 6	01	18
Educação do Campo	M 7	00	29
Educação em Relações Étnicorraciais	M 8	00	22
Educação Ambiental	M 9	00	19
Educação Profissional e Tecnológica	M 10	02	05
Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	M 11.1 	02 	12
	M 11.2 	00 	04
	M 11.3 	00 	04
	M 11.4 	00 	07
	M 11.5 	00 	08
Educação a Distância (EAD) Tecnologias Educacionais	M 12	00	15
Educação Superior	M 13.1 	00 	05
	M 13.2 	00 	08
Gestão e Financiamento da Educação	M 14.1 	00 	09
	M 14.2 	01 	22
	M 14.3 	00 	05
	M 14.4 	00 	43
	M 14.5 	03 	11
TOTAL	26	22	381

4.2 Resultados das 26 Metas do Plano Municipal de Educação.

Metas	Resultados que chegaram em 2024
01 Meta já atingiu.	100%
03 Metas ja chegaram ou superaram entre	90% a 100%
0 Metas ja chegaram ou superaram entre	80% a 90%
05 Metas ja chegaram ou superaram entre	50% a 80%
03 Metas resultado inferior a	50%
14 Metas não tem características de Metas.	***

4.3 Resultados 22 Indicadores Nível de Alcance do Plano Municipal de Educação.

Nível de Alcance	Resultados que chegaram em 2024
02 Indicadores já atingiram	100%
06 Indicadores tem o Nível de Alcance entre	90% a 100%
0 Indicadores tem o Nível de Alcance entre	80% a 90%
07 Indicadores tem o Nível de Alcance entre	50% a 80%
07 Indicadores tem o Nível de Alcance inferior	50%

5. QUADRO ANALITICO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME – Juara MT. 2019 a 2024

FICHA C DAS METAS NO PERIODO DE 2019 A 2024.

FICHA COMPORTAMENTO DOS INDICADORES NÍVEL DE ALCANCE E NÍVEL DE EXECUÇÃO NO PERÍODO DE 2019 A 2024.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME – JUARA/MT 2019 A 2024.

FICHA B DAS METAS NO PERIODO DE 2019 A 2024.

5.1 Eixo I - Educação Infantil

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

<p>DRE: Juína</p> <p>MUNICÍPIO: Juara</p>	<p>META</p> <p>Descrever a META</p> <p>PME- META 1 Ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.</p>	<p>INDICADOR</p> <p>Descrever o indicador ou indicadores</p> <p>Apresentar o resultado de execução do indicador</p> <p>Indicador:1.A Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.</p> <p>Indicador 1.B Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.</p> <p>RESULTADO</p> <p>Gráfico abaixo</p>	<p>ANÁLISE CRÍTICA</p> <p>Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;</p> <p>Ampliação de 12 salas e Construção de 1 Creche (0 a 3 anos)</p> <p>Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.</p> <p>Construção de 1 (uma) unidade de educação infantil</p>
<p>EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Fernanda Alves dos S.Ribas 2. Maria do C. Barros Hata 3. Elizabete Jesus Furlan 4. Maria Ivonete da Silva 5. Claudia Borges da Costa 6. Dimarilza S. R. Rezende 7. Fabiana Alessandra Santos 8. Leticia P. Santos Castão 9. Nilza da Silva Costa 10. Silmara M. Rodrigues 11. Ana Paula P. da Silva 12. Fortunata B.de Conto. 13. Silvane Alves de Souza. 14. Maria B.Vieira Bueno 15. Isabel Apª Gomes 16. Kaliandra Silva Tossi 17. Joice Emanuelle da Costa 			

Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.e Segundo Serviço notarial Registral de Juara MT. Número de matrícula da escola.

5.1.1 Ficha C - Eixo I - Educação Infantil

Parte C	PME- META 1 Ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.											
	Indicador 1 A	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche. População de 0 e 3 anos que frequenta a escola/creche. $\frac{\text{População de 0 e 3 anos.}}{\text{População de 0 e 3 anos.}} \times 100$ Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.e Segundo Serviço notarial Registral de Juara MT.										
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
	Meta executado no período	Alunos	15,9%	25,15%	29,96%	29,87	31,86	33,15	30,79%	38,31%	33,10%	32,39%
			574	585	616	703	757	785	733	910	818	821
	Nº da população		2372	2.326	2.056	2.353	2.376	2.368	2380	2375	2471	2534
	Indicador 1 B	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche. População de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche $\frac{\text{População de 4 e 5 anos de idade.}}{\text{População de 4 e 5 anos de idade.}} \times 100$ Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.										
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Meta executado no período	Alunos	85,60%	78,71%	71,47%	77,20%	85,84%	90,10%	79,48%	71,30%	85,24%	95,07%
			911	921	857	945	1007	993	930	892	1028	1062
	Nº da população		1222	1170	1199	1224	1173	1102	1170	1251	1206	1117

Meta 1 – Ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.

Plano – 2015 a 2024										
Indicador 1.A	INDICADOR 1.A – Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.e Segundo Serviço notarial Registral de Juara MT. Número de matrícula da escola									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Meta Executada	15,9%	25,15%	29,96%	29,87%	31,86%	33,15%	30,79%	38,31%	33,10%	32,39%
Nível de Alcance	31,80%	50,30%	59,92%	59,74%	63,72%	66,30%	61,58%	76,62%	66,20%	64,78%
Nível de Execução	0%	27,13%	41,23%	40,97%	46,80%	50,59%	43,67%	65,72%	50,44%	48,36%
Formula do cálculo	$1 A = \frac{\text{População de 0 e 3 anos que frequenta a escola/creche} \times 100}{\text{População de 0 e 3 anos.}}$									
Indicador 1.B	INDICADOR 1.B - Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010 e Numero de matrículas da escola.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	85,6%	78,71%	71,47%	77,20%	85,84%	90,10%	79,48%	71,30%	85,24%	95,07%
Nível de Alcance	85,6%	78,71%	71,47%	77,20%	85,84%	90,10%	79,48%	71,30%	85,24%	95,07%
Nível de Execução	0%	-47,85%	-98,12%	-58,33%	1,67%	31,25%	42,50%	-99,31%	-2,50	65,76
Formula do cálculo	$1 B = \frac{\text{População de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche} \times 100}{\text{População de 4 e 5 anos de idade.}}$									

Indicador 1 A	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche
Conceitos e definições	O indicador 1 A expressa o percentual da população de 0 a 03 anos de idade que frequenta a escola/creche em relação à população total dessa faixa. .
Fórmula de cálculo	$1 A = \frac{\text{População de 0 e 3 anos que frequenta a escola/creche} \times 100}{\text{População de 0 e 3 anos.}}$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

Indicador 1 B	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche.
Conceitos e definições	O indicador 1 B expressa o percentual da população de 4 e 05 anos de idade que frequenta a escola/creche em relação à população total dessa faixa.
Fórmula de cálculo	$1 B = \frac{\text{População de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche} \times 100}{\text{População de 4 e 5 anos de idade.}}$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

Análise da Meta

Eixo I - Educação Infantil

META 1 - Ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.

A **meta 1** do PME está em ordem inversa, alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e a meta do Plano Estadual de Educação – PEE. Ela estabelece a cobertura da Educação Infantil até o final da vigência do plano para que seja alcançada a universalização do atendimento na faixa etária de 4 e 5 anos de idade, e, de no mínimo 50% das crianças de 0 a 3 anos de idade.

A evolução da **meta 1** é avaliada por meio da taxa de atendimento escolar aplicada aos dois grupos etários, considerando a média percentual de alcance de cada um dos indicadores:

- **Indicador 1A:** Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (32,39% da população – 64,78% da meta)
- **Indicador 1B:** Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche (95,07% – 95,07%)

A meta 1 alcançou 32,39% de atendimento na faixa etária de 0 a 3 anos, que corresponde ao cumprimento de 64,78% do indicador 1A, uma vez que a unidade de referência era de 50%. E alcançou 95,07% de atendimento da faixa etária de 4 e 5 anos, que corresponde ao cumprimento do mesmo valor (95,07%), no indicador 1B, uma vez que se tratava da referência de 100%.

- A porcentagem de alcance da Meta1 foi de 79,92%, devido à média entre a porcentagem do indicador 1A e o indicador 1B.

O indicador da meta 1 do PME está inverso do nacional, sendo que o indicador 1A do nacional se refere a criança de 4 e 5 anos e do município de crianças de 0 a 3 anos.

O indicador da meta 1 do PME está inverso do nacional, sendo que o indicador 1B do nacional se refere a criança de 0 a 3 anos e do município de crianças de 4 e 5 anos.

È importante acrescentar que embora o indicador 1 B referente ao público da faixa etária de 4 e 5 anos tenha como meta alcançar os 100% de atendimento, é preciso levar em conta a extensão territorial e as particularidades populacional, a exemplo há 4 (quatro) etnias indígenas no município e mais as população da área rural nos lugares distantes, sendo assim torna-se impossível cumprir os 100%.

A estimativa utilizada nos dois indicadores tem como referência os dados do IBGE/Censo Populacional 2010, dados fornecidos pelo Segundo Serviço Notarial Registral de Juara-MT, conforme registros de nascimento anual e levantamentos do número de matrículas das Escolas da rede Pública e Privada que cobre o período de 2019 a 2024.

Nesta seção serão apresentados os indicadores da Meta 1, bem como o número de alunos da rede pública e privada da zona urbana e rural.

População de 0 a 3 anos que frequenta a escolaridade escola/creche

Indicador 1A: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche. **Meta:** Pelo menos 50% de cobertura desta população até 2024.

O gráfico 1 mostra o percentual de cobertura de 0 a 3 anos de idade aferida pelo indicador 1A no período de 2019 a 2024, bem como a estimativa do número de crianças de 0 a 3 anos atendidas e não atendidas em creche/escola.

- Em 2019, alcançou a meta executada 31,86%, cobertura de nível de alcance 63,72% das crianças, o que representa cerca de 757 crianças atendidas e o nível de execução de 46,80%.

- Em 2020 a meta executada, 33,15%, o nível de alcance de 66,30% das crianças, o que representa cerca de 785 crianças atendidas e o nível de execução 50,58%.

- Em 2021 a meta executada 30,79%, o nível de alcance de 61,58% das crianças, o que representa cerca de 733 crianças atendidas e o nível de execução 43,67%.

-Em 2022 a meta executada 38,31%, o nível de alcance de 76,62% das crianças, o que representa cerca de 910 crianças atendidas e o nível de execução de 65,72%.

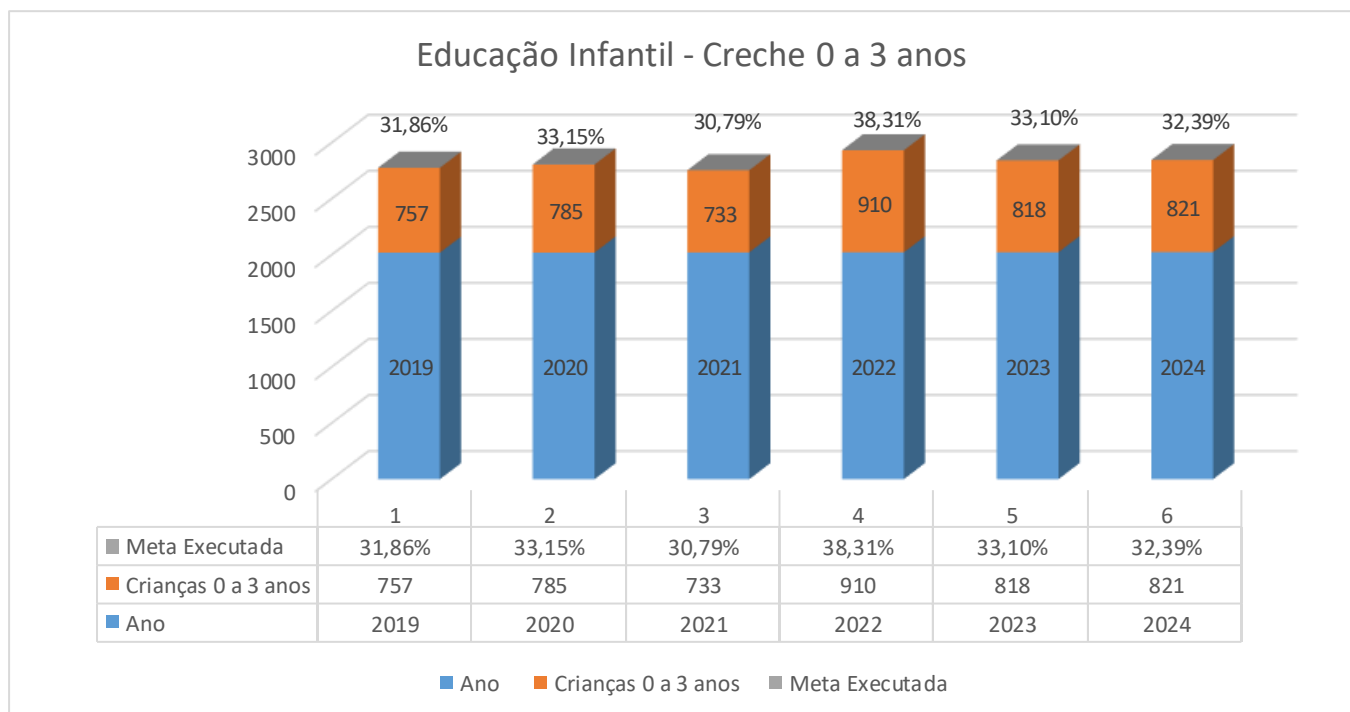
-Em 2023 a meta executada 33,10% o nível de alcance de 66,20% das crianças, o que representa cerca de 818 crianças atendidas e o nível de execução de 50,44%. Essa diminuição se deu devido ao atendimento do período integral em uma das unidades de creche.

-Em 2024 a meta de execução 32,39% o nível de alcance de 64,78% das crianças, o que representa cerca de 821 crianças atendidas e o nível de execução de 48,36%.

Embora o indicador 1A aponte para um crescimento da cobertura durante o período do monitoramento, o período da pandemia de COVID-19 afetou parcialmente a frequência em 2020/2021.

O gráfico 1 abaixo mostra o número de alunos atendidos na etapa da Educação Infantil – crianças de 0 a 3 anos, referente os anos de 2019 a 2024, e o seu respectivo crescimento anual.

Gráfico 1



População de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche.

Indicador 1B: Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche. **Meta:** Pelo menos 100% de cobertura desta população até 2024.

O **gráfico 2** mostra o percentual de cobertura de 4 e 5 anos de idade aferida pelo indicador 1B no período de 2019 a 2024, bem como a estimativa do número de crianças de 4 e 5 anos atendidas e não atendidas em creche/escola.

-Em 2019, meta executada 85,84% alcançou a cobertura de nível de alcance 85,84% das crianças, o que representa cerca de 1007 crianças atendidas e o nível de execução de 1,67%.

-Em 2020 a meta executada 90,10%, o nível de alcance de 90,10% das crianças, o que representa cerca de 993 crianças atendidas e o nível de execução 31,25%.

-Em 2021, a meta executada 79,48% o nível de alcance de 79,48% das crianças, o que representa cerca de 930 crianças atendidas e o nível de execução 42,50%.

-Em 2022 a meta executada, 71,30%, o nível de alcance de 71,30% das crianças, o que representa cerca de 892 crianças atendidas e o nível de execução de -99,31%.

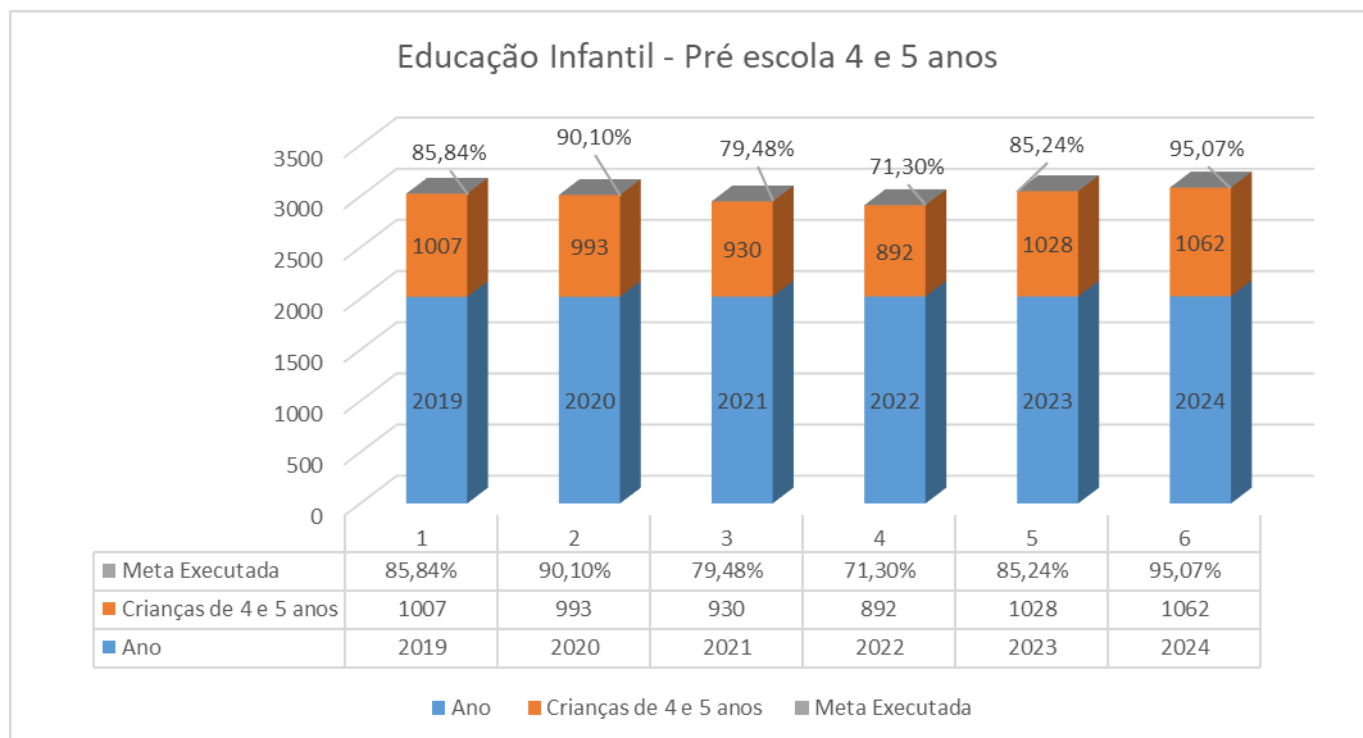
-Em 2023 a meta executada, 85,24%, o nível de alcance de 85,24% das crianças, o que representa cerca de 1028 crianças atendidas e o nível de execução de -2,50%.

-Em 2024 a meta executada, 95,07%, o nível de alcance de 95,07% das crianças, o que representa cerca de 1062 crianças atendidas e o nível de execução de 65,76%.

O **indicador 1B** regrediu o número de alunos de 2019 para 2022 em função da queda na população em idade pré-escolar, sendo que em 2023 e 2024 aumentou, porém no período da pandemia de COVID-19 afetou parcialmente a frequência em 2020/2021, tendo em vista que as aulas aconteceram no sistema de ensino remoto e híbrido.

O **gráfico 2** abaixo apresenta o número de alunos atendidos na etapa da Educação Infantil – crianças de 4 e 5 anos, referente os anos de 2019 a 2024, e o seu respectivo crescimento anual.

Gráfico 2



Fonte: Número de matrícula das creches 2019 a 2024.

FICHA TÉCNICA

META 1

Indicador 1 A: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche

FÓRMULA

$$\frac{\text{População de 0 e 3 anos que frequenta a escola/creche. X 100}}{\text{População de 0 e 3 anos.}}$$

ABRANGÊNCIA Juara

Fonte

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

Censo da Educação Básica 2015.

Segundo Serviço Notarial Registral de Juara-MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **1 A** expressa o percentual da população de 0 a 03 anos de idade que frequenta a escola/creche em relação à população total dessa faixa

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

FICHA TÉCNICA

META 1

Indicador 1 B: Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche

FÓRMULA

População de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche.X 100

População de 4 e 5 anos de idade.

ABRANGÊNCIA Juara

Fonte

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

Censo da Educação Básica 2015.

Segundo Serviço notarial Registral de Juara-MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **1 B expressa** o percentual da população de 04 e 05 anos de idade que frequenta a escola/creche em relação à população total dessa faixa.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados nesta seção podem ser extraídas conclusões acerca da evolução dos indicadores 1 A e 1 B, para fins de monitoramento da meta 1 do PME.

O Município de Juara apresenta progressos em relação a taxa de cobertura da Educação Infantil para crianças de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos de idade, embora parte deste progresso na idade pré-escolar se deva à redução da demanda em função da queda da população desta idade no ano de 2020, sendo que em 2023 e 2024 aumentou, porém no período da pandemia de COVID-19 afetou parcialmente a frequência em 2020/2021, tendo em vista que as aulas aconteceram no sistema de ensino remoto e híbrido.

O município passou a ter cerca de 64 crianças de 0 a 3 anos a mais no atendimento em escola/creche entre 2019 e 2024 correspondendo uma variação de 31,86% para 32,39%. Outro ponto de destaque, na faixa de 4 e 5 anos, é o número de crianças frequentando escola ou creche em 2019, na meta de 85,84% houve um acréscimo para 95,07%, em 2024.

A meta 1 quando trata da universalização da pré-escola para o ano de 2016 não foi alcançada, embora houve progressos nos atendimentos. Com relação a análise do indicador (1 A) os dados apresentados até 2024 não conseguirá alcançar o índice previsto de cobertura de 0 a 3 anos.

Quanto as estratégias desta Meta, são 26 sendo uma repetida, no contexto geral as estratégias tratam das dimensões pedagógica, administrativa, financeira , destacam os recursos de infraestrutura e mobiliários , assim como acervo literário, de acordo com os dados do relatório ocorreram investimentos anualmente nesta etapa nestes itens, são manutenções necessárias de natureza pedagógica em sua maioria em processo contínuo.

Referências

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.
BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.
BRASIL, **IBGE/Censo** Populacional 2010.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2022.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matrículas das escolas.

5.2 Eixo II - Ensino Fundamental.

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

- 1.Fernanda A.Santos Ribas
- 2.Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
- 4.Joana Cardoso Migliavacca
- 5.Sandra Aparecida Cavallari
6. Ademir Souza Santos
- 7.Fabio Ricardo Ludke
- 8.Gilson da Silva Metka
- 9.Rosana Mª C da Silva
10. Roneide de Moraes Silva Pereira
11. Vanderlei Carvalho Santos
12. Alexandre da Silva Colinsque
- 13.Geneilda de souza Silva
14. Douglas Alcir de Andrade
15. Jeuzo G.Vieira dos Sntos
- 16.Elaine Cristina Moreira

META

Descrever a META

META 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 2.1 A

Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.

Indicador 2.1 B

- Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Redimensionamento gradativo a partir de 2020.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Ampliação de salas onde existe espaço e construção de mais 1 escola

Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.e Segundo Serviço notarial Registral de Juara MT. Número de matrícula da escola

Parte C	META 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009.										
	Indicador 2.1 A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.									
		População de 6 e 14 anos de idade que frequenta a escola <div></div> X 100									
		População de 6 e 14 anos de idade. Fonte: Estado, Região e Brasil PNAD-2015. Fonte: Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.									
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Meta executado no período	96,02%	97,02%	98,8%	96%	96,11%	95,61%	96,08%	96,16%	93,50%	93,19%
		5554 alunos	5321 alunos	4496 alunos	4554 alunos	4657 alunos	4538 alunos	4658 alunos	4.742 alunos	4.638 alunos	4.767 alunos
	Nº da população	5784	5484	4550	4746	4845	4746	4848	4.931	4.960	5115
	Indicador 2.1 B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.									
		População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o Ensino Fundamental. <div></div> X 100									
		População de 16 anos de idade. Fonte: Estado, Região e Brasil PNAD-2015. Fonte: Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.									
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024

[illegible]

5.2.1.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo II - Ensino Fundamental.

Meta 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009.

Prazo – 2015 a 2024

Maio – 2013 a 2024										
Indicador 2.1.A	Indicador 2.1.A - Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.e Segundo Serviço notarial Registral de Juara MT. Número de matrícula da escola									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	96,02%	97,02%	98,8%	96%	96,11	95,61	96,08	96,16%	93,50%	93,19%
Nível de Alcance	96,02%	97,02%	98,80%	96%	96,11	95,61	96,08	96,16%	93,50%	93,19%
Nível de Execução	0%	25,13%	69,85%	-0,50%	2.26%	-10.30%	1.51%	3,52%	-63,32%	-71,11%
Formula do cálculo	$2.1.A = \frac{\text{População de 6 e 14 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 6 e 14 anos de idade.}} \times 100$									
Indicador 2.1.B	Indicador 2.1.B - Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010 e Número de matrículas da escola.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Meta Executada	43,73%	45,18%	46,91%	48,63%	50,55%	52,49%	54,15%	55,85%	57,52%	59,22%
Nível de Alcance	46,03%	47,56%	49,38%	51,19%	53,21%	55,25%	57,00%	58,79%	60,55%	62,34%
Nível de Execução	0%	2,83%	6,20%	9,56%	13,30%	17,09%	20,32%	23,64%	26,90%	30,21%
Formula do cálculo	$2.1.B = \frac{\text{População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o Ensino Fundamental.}}{\text{População de 16 anos de idade.}} \times 100$									

Indicador 2.1. A	<i>Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola</i>
Conceitos e definições	O indicador 2.1 A expressa o <i>Percentual da população de 6 a 14 anos de idade que tem acesso ao Ensino Fundamental ou que já tiveram acesso a essa etapa e a concluíram.</i>
Fórmula de cálculo	$2.1.A = \frac{\text{População de 6 e 14 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 6 e 14 anos de idade.}} \times 100$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para identificação do público-alvo da meta, utiliza-se a idade em anos completos, considerando a referência de 31 de março, seguindo o estabelecido pela Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010.

Indicador 2.1. B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.
Conceitos e definições	O indicador 2.1 B expressa percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído
Fórmula de cálculo	$2.1.B = \frac{\text{População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o Ensino Fundamental.}}{\text{População de 16 anos de idade.}} \times 100$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para identificação do público-alvo da meta, utiliza-se a idade em anos completos, considerando a referência de 31 de março, seguindo o estabelecido pela Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010.

Análise da Meta

META 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009.

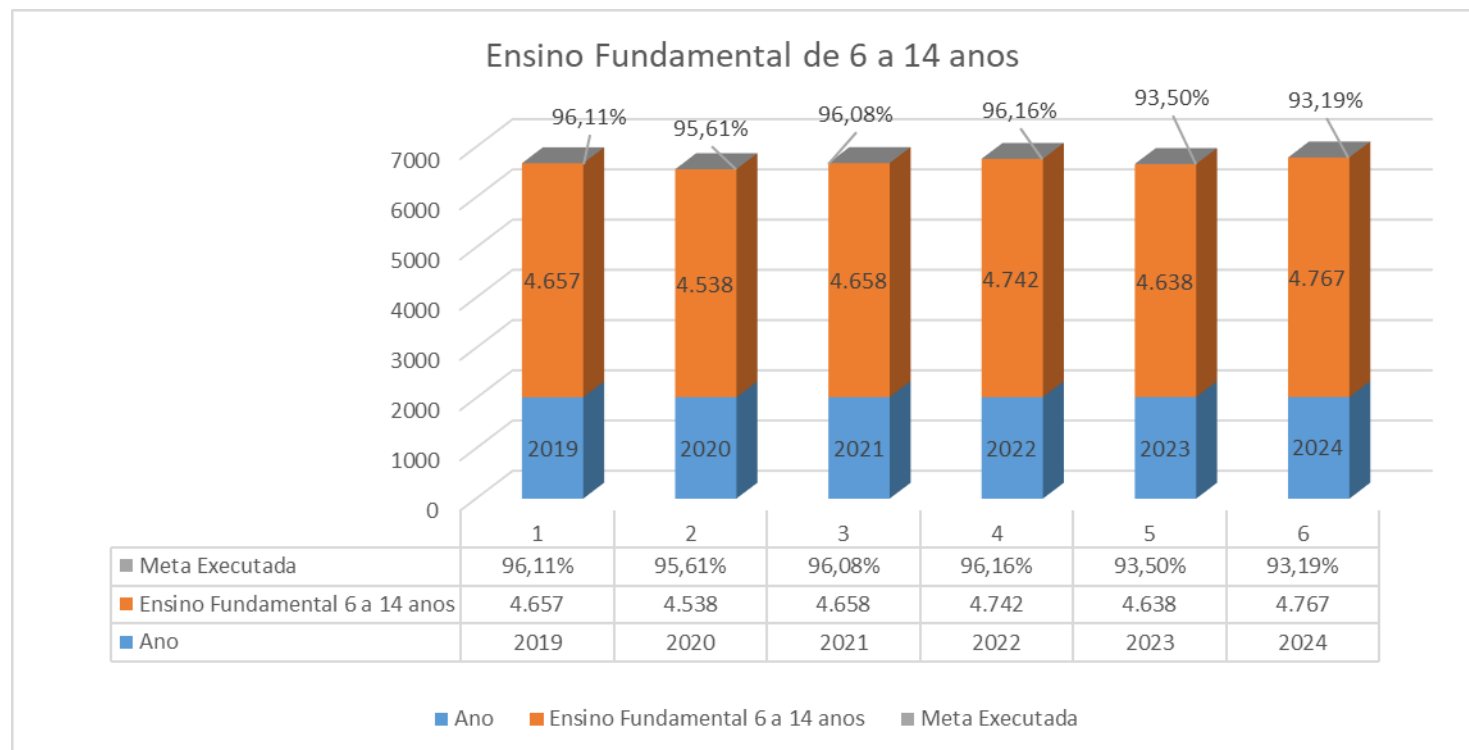
A **meta 2.1**, está alinhada ao PNE e PEE, observou-se um avanço ao acesso no Ensino Fundamental, em cumprimento ao atendimento à população na faixa etária de 6 a 14 anos de idade.

- **Indicador 2.1 A:** *Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.*

No **indicador 2.1 A**, de acordo com o número de matrículas das escolas da rede pública e privada, houve aumento e variação gradativa, em consonância com a variação populacional dos estudantes de 6 a 14 anos que frequentam a escola. Comparativo (2019 a meta executada foi de 96,11%, sendo em 2024 93,19%).

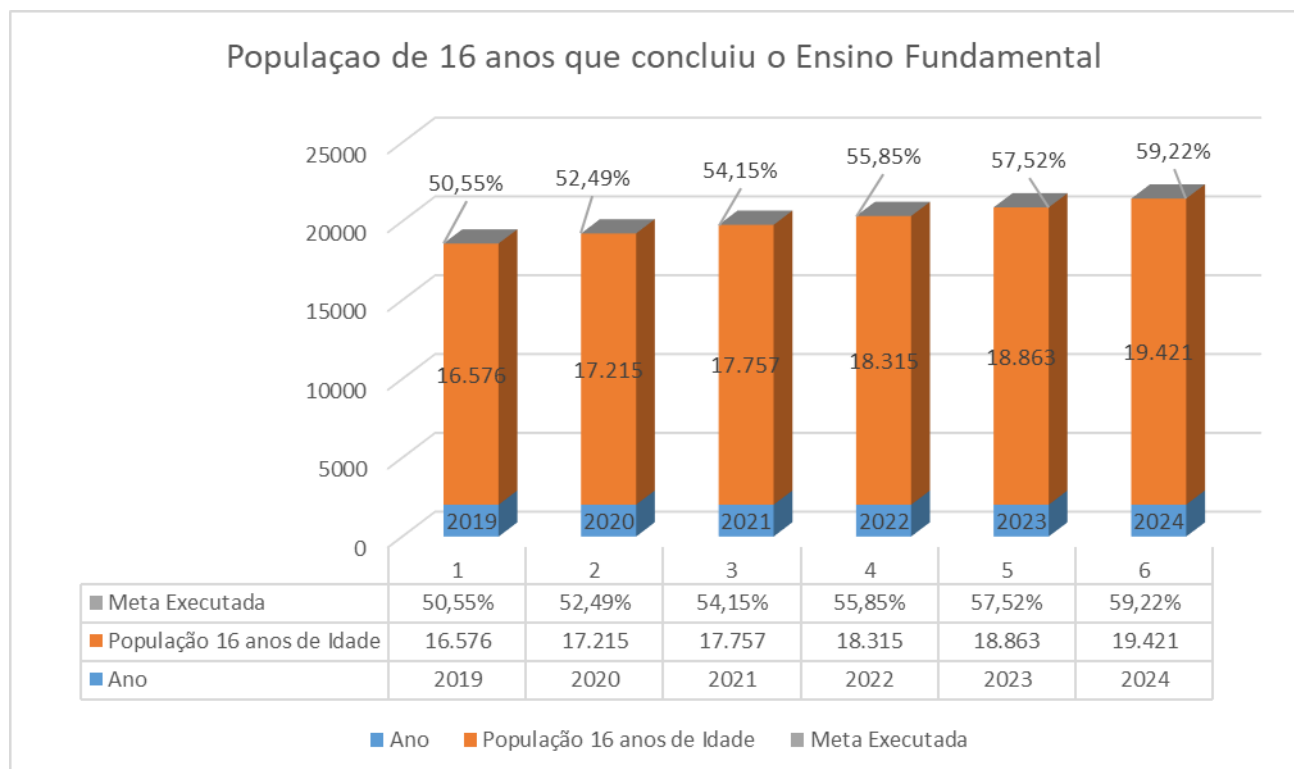
- **Indicador 2.1 B:** Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. No indicador **2.1 B**, o percentual de pessoas com 16 anos, e pelo menos o Ensino Fundamental completo, aumentou significativamente de 50,55% em 2019 para 59,22% em 2024.

O **gráfico 1** abaixo estabelece o número de alunos atendidos na etapa do Ensino Fundamental – da zona urbana, Educação do Campo e Indígena, referente os anos de 2019 a 2024, e o seu respectivo crescimento anual.

Gráfico 1


Fonte: número de matrícula das escolas de Ensino Fundamental 2019 a 2024.

O gráfico 2 - abaixo estabelece o percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído, referente ao ano de 2019 a 2024.

Gráfico 2


Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.

FICHA TÉCNICA

META 2.1

Indicador 2.1 A: *Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.*

FÓRMULA

$$\frac{\text{População de 6 e 14 anos de idade que frequenta a escola}}{\text{População de 6 e 14 anos de idade.}} \times 100$$

ABRANGENCIA Juara

Fonte

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

Censo da Educação Básica 2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **2.1 A** expressa o *Percentual da população de 6 a 14 anos de idade que tem acesso ao Ensino Fundamental ou que já tiveram acesso a essa etapa e a concluíram.*

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para identificação do público-alvo da meta, utiliza-se a idade em anos completos, considerando a referência de 31 de março, seguindo o estabelecido pela Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010.

FICHA TÉCNICA

META 2.1

Indicador 2.1 B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

FÓRMULA

População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o Ensino Fundamental.
_____ X 100

População de 16 anos de idade.

ABRANGENCIA Juara

Fonte

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

Censo da Educação Básica 2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **2.1 B** expressa percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

ASPECTOS METODOLOGICOS

Para identificação do público-alvo da meta, utiliza-se a idade em anos completos, considerando a referência de 31 de março, seguindo o estabelecido pela Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

A **Meta 2.1**, embora não esteja alinhada ao PNE e PEE-MT, apresentou um avanço quanto ao acesso e as matrículas em todo o Ensino Fundamental anos iniciais e finais, em cumprimento ao atendimento à população na faixa etária de 6 a 14 anos de idade.

Quanto as estratégias esta meta tem 8 (oito) de natureza pedagógica que envolvem programas, projetos, processos e ações para monitoramento e incentivo das práticas pedagógicas, 07 (sete) delas obtiveram avanços e contribuíram para alcance da meta, quanto a estratégia 01 referente a mapeamento da população escolarizável não houve avanço.

5.2 .2 Eixo II - Ensino Fundamental

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

- 1.Fernanda A.Santos Ribas
- 2.Maria do Carmo Barros Hata
- 3.Elizabete de Jesus Furlan
- 4.Joana Cardoso Migliavacca
- 5.Sandra Aparecida Cavallari
6. Ademir Souza Santos
- 7.Fabio Ricardo Ludke
- 8.Gilson da Silva Metka
- 9.Rosana Mª C da Silva
10. Livrada Fernandes de Aquino
11. Elaine Cristina Moreira.
12. Alexandre da Silva Colinsque
- 13.Geneilda de souza Silva
14. Douglas Alcir de Andrade
15. Jeuzo G.Vieira dos Santos

META

Descrever a META

Meta 2.2 - Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 2.2.A - Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental

Indicador 2.2.B - Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Média IDEB 5º ano em 2019 6.2 e em 2023 5.7.

Média IDEB 9º ano em 2019 5.1 e em 2023 5.2.

Houve oscilação nos indicadores de desempenho em decorrência da correção de fluxo assim como dos impactos da período de pandemia.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Assegurar políticas públicas de alfabetização com mais eficácia com investimentos tecnológicos, infraestrutura física e material, assim como formação continuada aos profissionais adequada.

5.2.2.1 Ficha C - Eixo II - Ensino Fundamental

[illegible]

Meta 2.2 - Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE.									
Prazo – 2015 a 2024									
Indicador 2.2.A	Indicador 2.2.A - Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental								
	Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2015, 2017, 2019 e 2023).								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2025
Meta prevista	5.1		5.4		5.7		6.0	***	
Meta Executada	5.9		6.1		6.2		5.6	5.7	
Nível de Alcance	5.9		6.1		6.2		5.6	5.7	
Nível de Execução	5.9		6.1		6.2		5.6	5.7	
Formula do cálculo	Taxa de aprovação nos anos iniciais do EF X Média de proficiência padronizada 2.2.A= _____ X 100 Dos alunos do 5º ano na Prova Brasil.								
Indicador 2.2.B	Indicador 2.2.B - Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental.								
	Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2015, 2017, 2019 e 2023).								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2023	2025
Meta prevista	4.5		4.8		5.0		5.3	***	
Meta Executada	4.8		5.2		5.1		5.1	5.2	
Nível de Alcance	4.8		5.2		5.1		5.1	5.2	
Nível de Execução	4.8		5.2		5.1		5.1	5.2	
Formula do cálculo	Taxa de aprovação nos anos finais do EF X Média de proficiência padronizada 2.2.B= _____ X100 Dos alunos do 9º ano na Prova Brasil.								

Indicador 2.2. A	<i>Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental</i>
Conceitos e definições	O indicador 2.2 A expressa a <i>Média do IDEB dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental</i>
Fórmula de cálculo	$2.2.A = \frac{\text{Taxa de aprovação nos anos iniciais do EF} \times \text{Média de proficiência padronizada}}{\text{Dos alunos do 5º ano na Prova Brasil.}} \times 100$
Unidade de medida	Média de proficiência padronizada – alunos do 5º ano na Prova Brasil.
Comentários sobre a meta	O índice de Desenvolvimento da Educação Básica –IDEB é um indicador sintético de qualidade educacional que combina informações do desempenho dos alunos em avaliações padronizadas do Sistema de Avaliação da Educação Básica- SAEB, com informações sobre o rendimento escolar (taxa de aprovação) ao término do ano letivo, obtidas por meio do Censo da Educação Básica. Com relação ao desempenho escolar, o IDEB baseia-se nas proficiências médias dos alunos da Educação Básica obtidas nas avaliações SAEB em Língua Portuguesa e Matemática nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio

Indicador 2.2. B	<i>Média do IDEB dos Anos Finais do Ensino Fundamental.</i>
Conceitos e definições	Indicador 2.2 B expressa a <i>média do IDEB dos Anos Finais do Ensino Fundamental</i>
Fórmula de cálculo	$2.2.B = \frac{\text{Taxa de aprovação nos anos finais do EF} \times \text{Média de proficiência padronizada}}{\text{Dos alunos do 9º ano na Prova Brasil.}} \times 100$
Unidade de medida	Média de proficiência padronizada – alunos do 9º ano na Prova Brasil.
Comentários sobre a meta	O índice de Desenvolvimento da Educação Básica –IDEB é um indicador sintético de qualidade educacional que combina informações do desempenho dos alunos em avaliações padronizadas do Sistema de Avaliação da Educação Básica- SAEB, com informações sobre o rendimento escolar (taxa de aprovação) ao término do ano letivo, obtidas por meio do Censo da Educação Básica. Com relação ao desempenho escolar, o IDEB baseia-se nas proficiências médias dos alunos da Educação Básica obtidas nas avaliações SAEB em Língua Portuguesa e Matemática nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio.

Análise da Meta

ME Meta 2.2 - Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE.

A **Meta 2.2** tendo em vista que no PNE e PEE existe uma meta específica para a qualidade da educação em todas etapas da Educação Básica não apenas do Ensino Fundamental. A rede pública tem garantido a melhoria dos índices de proficiência no Ensino Fundamental.

- Indicador 2.2 A: *Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental.*

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, houve aumento do IDEB em 2015, 2017 e 2019. No entanto, em 2021 ficou abaixo da meta, devido ao período pandêmico e em 2023 ficou com 5.7.

- Indicador 2.2 B: *Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental.*

Nos anos finais do Ensino Fundamental, houve aumento do IDEB em 2015, 2017 e 2019. No entanto, em 2021 ficou abaixo da meta, devido ao período pandêmico e em 2023 subiu para 5.2.

Houve oscilação nos indicadores de desempenho em decorrência da correção de fluxo assim como dos impactos da período de pandemia.

Quadro 1 e 2 - apresenta a média do IDEB do anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental.

Quadro 1 - IDEB Anos Iniciais

Ano	2015	2017	2019	2021	2023	2025
Meta Prevista	5.1	5.4	5.7	6.0	***	***
Meta Executado no período	5.9	6.1	6.2	5.6	5.7	***

Fonte: dados do IDEB

Quadro 2 - IDEB Anos Finais

Ano	2015	2017	2019	2021	2023	2025
Meta Prevista	4.5	4.8	5.0	5.3	***	***
Meta Executado no período	4.8	5.2	5.1	5.1	5.2	***

Fonte: dados do IDEB

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

A Meta 2.2 embora abarque somente o Ensino Fundamental apresentou uma melhoria gradativa dos índices de proficiência no Ensino Fundamental, conforme apresentado acima manteve a qualidade mesmo diante dos impactos do período da pandemia.

Quanto as estratégias esta Meta tem 21 (vinte e uma), sendo estas voltadas para os temas qualidade do ensino, plataformas gerenciais e programas educativos, proficiência, apoio pedagógico, recomposição da aprendizagem, busca ativa, evasão, monitoramento do fluxo, fluxo da rede proteção, currículo em vigência, índices do IDEB, com destaque principalmente nos avanços: homologação da BNCC/DRC-MT, fortalecimento da busca ativa e lançamento da plataforma, fortalecimento do apoio pedagógico nas unidades, de forma geral todas contribuíram para o alcance e manutenção da meta. Quanto ao tempo integral aparece de forma isolada no texto estratégias.

FICHA TÉCNICA

META 2.2

Indicador 2.2 A: *Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental.*

FÓRMULA DE.

$$\frac{\text{Taxa de aprovação nos anos iniciais do EF X Média de proficiência}}{\text{Dos alunos do 5º ano na Prova Brasil.}} \times 100$$

ABRANGÊNCIA Juara

Fonte

Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2015).

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **2.2 A** expressa a *Média do IDEB dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.*

ASPECTOS METODOLÓGICOS

O índice de Desenvolvimento da Educação Básica –IDEB é um indicador sintético de qualidade educacional que combina informações do desempenho dos alunos em avaliações padronizadas do Sistema de Avaliação da Educação Básica- SAEB, com informações sobre o rendimento escolar (taxa de aprovação) ao término do ano letivo, obtidas por meio do Censo da Educação Básica. Com relação ao desempenho escolar, o IDEB baseia-se nas proficiências médias dos alunos da Educação Básica obtidas nas avaliações SAEB em Língua Portuguesa e Matemática nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio.

FICHA TÉCNICA**META 2.2**

Indicador 2.2 B expressa a *média do IDEB dos Anos Finais do Ensino Fundamental*.

FÓRMULA DE.

Taxa de aprovação nos anos finais do EF X Média de proficiência padronizada

$$\frac{\text{Taxa de aprovação nos anos finais do EF X Média de proficiência padronizada}}{\text{Dos alunos do 9º ano na Prova Brasil.}} \times 100$$

ABRANGENCIA Juara

Fonte

Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2015).

SÉRIE HISTORICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **2.2 B** expressa a *Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental*.

ASPECTOS METODOLOGICOS

O índice de Desenvolvimento da Educação Básica –IDEB é um indicador sintético de qualidade educacional que combina informações do desempenho dos alunos em avaliações padronizadas do Sistema de Avaliação da Educação Básica- SAEB, com informações sobre o rendimento escolar (taxa de aprovação) ao término do ano letivo, obtidas por meio do Censo da Educação Básica. Com relação ao desempenho escolar, o IDEB baseia-se nas proficiências médias dos alunos da Educação Básica obtidas nas avaliações SAEB em Língua Portuguesa e Matemática nos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio.

5.2.3 Eixo II - Ensino Fundamental

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

- 1.Fernanda A.Santos Ribas
- 2.Maria do Carmo Barros Hata
- 3.Elizabete de Jesus Furlan
- 4.Joana Cardoso Migliavacca
- 5.Sandra Aparecida Cavallari
6. Ademir Souza Santos
- 7.Fabio Ricardo Ludke
- 8.Gilson da Silva Metka
- 9.Rosana Mª C da Silva
10. Cassius Cley Ferreira
11. Livrada Fernandes de Aquino
12. Alexandre da Silva Colinsque
- 13.Geneilda de souza Silva
14. Douglas Alcir de Andrade
15. Jeuzza G.Vieira dos Sntos

META

Descrever a META

Meta 2.3 - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas em 100% das escolas da rede pública de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 2.3.A - Percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas

Indicador 2.3.B - Não tem

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

As práticas pedagógicas das escolas da rede pública passaram por mudanças e transições dentro do decênio, nas duas esferas, as unidades escolares buscaram desenvolver suas práticas de acordo com as estruturas que tinham, assim como com o entendimento possível do currículo em vigência.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

A implementação da Base Nacional Comum Curricular precisa ser fortalecida em toda etapa na rede pública de ensino.

Fonte: Escolas Municipais e Estaduais de Juara-MT.2019 a 2023.

[illegible]

Meta 2.3 - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas em 100% das escolas da rede pública de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 2.3.A	Indicador 2.3.A - Percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas									
	Fonte: Escolas Municipais e Estaduais de Juara-MT.2019 a 2023.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	60,86%	60,86%	58,33%	100%	100%	52%	54.16%	100%	100%	100%
Nível de Alcance	61%	61%	58,00%	100%	100%	52%	54.16%	100%	100%	100%
Nível de Execução	0%	0%	-7,69%	100%	100%	-22,64%	-17,12%	100%	100%	100%
Formula do cálculo	Número de escolas de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas. 2.3.A= _____ X 100 Número total de escolas que ofertam o Ensino Fundamental.									
Indicador 2.3.B	Indicador 2.3.B - Não tem									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 2.3. A	Percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas
Conceitos e definições	O indicador 2.3 A expressa o percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas.
Fórmula de cálculo	$2.3.A = \frac{\text{Número de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas.}}{\text{Número total de escolas que ofertam o Ensino Fundamental.}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Média das escolas públicas que possuem projetos com práticas pedagógicas atualizadas.

Indicador 2.3. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

PME META 2.3 - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas em 100% das escolas da rede pública de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano.

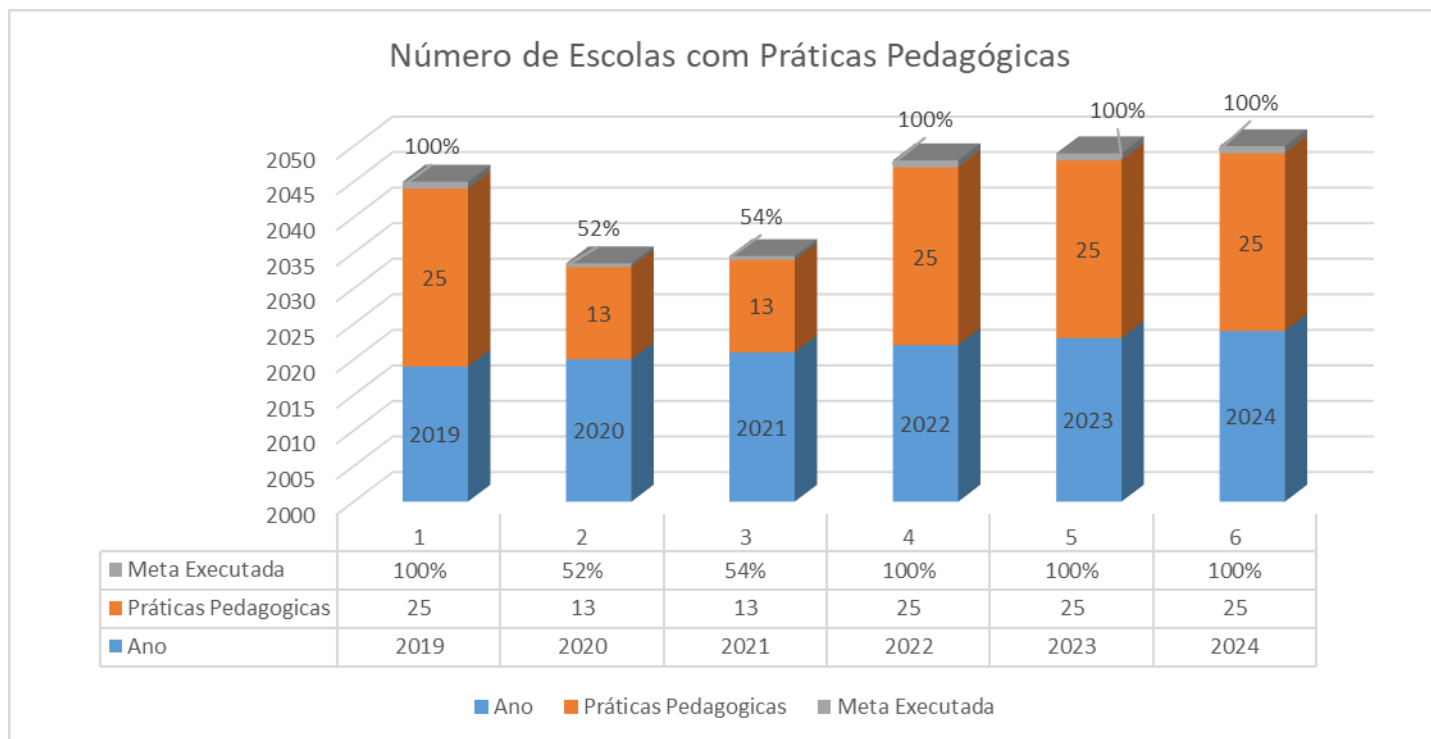
A **meta 2.3** não está alinhada ao PNE e PEE, pois não contempla nos Planos. De acordo com projetos desenvolvidos pelas escolas da rede pública, houve aumento de atualização de práticas pedagógicas. Todas as unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem práticas pedagógicas interdisciplinares que envolvem projetos pedagógicos, ações institucionais coletivas e metodologias ativas de acordo com a organização curricular desta etapa.

- **Indicador 2.3 A:** Percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas.

Houve aumento significativo de 60,86% de escolas que desenvolviam projetos com atualização pedagógica em 2015, para 100% em 2024.

Gráfico 3 abaixo apresenta o percentual de escolas com Ensino Fundamental com práticas pedagógicas, referente ao ano de 2019 a 2024.

Gráfico 3



Fonte: dados da escola.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

A Meta 2.3 trata-se do cumprimento das práticas pedagógicas atualizadas conforme proposta curricular em vigência sendo BNCC/DRC-MT, nesta meta houve alcance positivo em todas as unidades. Quanto as estratégias são 9 (nove) contendo as temáticas práticas dentro e fora do espaço escolar, democracia na escolha do livro didático, metodologia, ampliação de jornada com atividades complementares, formação continuada em avaliação, implementação da BNCC/DRC-MT, flexibilidade do calendário escolar conforme legislação vigente, de maneira geral todos aspectos levantados nas estratégias permeiam a vida escolar diariamente, e causam impactos positivos na meta.

FICHA TÉCNICA

META 2.3

Indicador 2.3 A: Percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas.

FÓRMULA DE.

$$\frac{\text{Número de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas.}}{\text{Número total de escolas que ofertam o Ensino Fundamental.}} \times 100$$

ABRANGENCIA Juara

Fonte

Escolas Municipais e Estaduais de Juara-MT.2020.

SÉRIE HISTORICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **2.3 A** expressa o percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas.

ASPECTOS METODOLOGICOS

Média das escolas públicas que possuem projetos com práticas pedagógicas atualizadas.

5.2.4 Eixo II - Ensino Fundamental

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

- 1.Fernanda A.Santos Ribas
- 2.Maria do Carmo Barros Hata
- 3.Elizabete de Jesus Furlan
- 4.Joana Cardoso Migliavacca
- 5.Sandra Aparecida Cavallari
6. Ademir Souza Santos
- 7.Fabio Ricardo Ludke
- 8.Gilson da Silva Metka
- 9.Rosana Mª C da Silva
10. Roneide de Moraes Silva Pereira
11. Vanderlei Carvalho Santos
12. Livrada Fernandes de Aquino
- 13.Geneilda de souza Silva
14. Douglas Alcir de Andrade
15. Jeuzá G.Vieira dos Santos

META

Descrever a META

Meta 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência deste plano.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 2.4.A - Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral

Indicador 2.4.B - Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

A rede municipal de ensino não possui infraestrutura suficiente para atendimento da educação em tempo integral, no entanto a rede estadual se organizou e ofereceu em duas unidades.

E mais apesar do teor da meta incluir toda educação básica , a mesma encontra-se dentro de um eixo do ensino fundamental, sendo impossível incluir outros dados.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Para expandir a educação em tempo integral os entes federados precisam de ofertar espaços apropriados, profissionais em quantidade adequada e formação continuada.

Fonte: Censo da Educação Básica 2015 a 2023.

5.2.4.1 Ficha C – Eixo II Ensino Fundamental

Parte C	META 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência deste plano.											
	Indicador 2.4 A	Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral										
		Número de matrículas de alunos do Ensino Fundamental que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.										
		<div><div></div><div>X100</div><div>Número total de matrículas nas escolas de Ensino Fundamental.</div></div>										
		Fonte: Censo da Educação Básica 2015.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Meta prevista	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	
	Meta executado no período	9,9%	7.53%	3,53%	4,04%	3,88%	4,38%	3,91%	3,83%	6,49%	6,49%	
		5.784	5.484	4.550	4.746	4.845	4.746	4.848	4.931	4.960	4.767	
	Nº de alunos	***	401e	159	192	188	208	190	189	322	348	
Indicador 2.4 B	Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.											
	Número de escolas do Ensino Fundamental com pelo menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares.											
	<div><div></div><div>X 100</div><div>Número total de escolas públicas.</div></div>											
	Fonte: Censo da Educação Básica 2015.											
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Meta prevista	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%		
Meta executado no período	0%	4,16%	4,16%	4%	4%	4%	4%	4%	8%	8%		
	***	01 escola	01 escola	01 escola	01 escola	01 escola	01 escola	01 escola	02 escola	02 escola		

	Nº de escolas	24	24	24	25	25	25	25	25	25	25	
--	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--

Fonte: Censo da Educação Básica 2015.

5.2.4.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo II Ensino Fundamental

Meta 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência deste plano.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 2.4.A	Indicador 2.4.A - Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral									
	Fonte: Censo da Educação Básica 2015 a 2023.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%
Meta Executada	9.9%	7.53%	3.53%	4.04%	3.88%	4.38%	3.91%	3.83%	6,49%	13,69%
Nível de Alcance	165%	125,50%	58,83%	67,33%	64,67%	73,00%	65,17%	65,83%	108,17%	228,17%
Nível de Execução	0%	-60.77%	-163,33%	-150,26%	-154,36	-141,54%	-153,59%	-155,64%	87,44%	-97,18%
Formula do cálculo	Número de matrículas de alunos do Ensino Fundamental que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares. 2.4.A= _____ X100 Número total de matrículas nas escolas de Ensino Fundamental.									
Indicador 2.4.B	Indicador 2.4.B - Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares..									
	Fonte: Censo da Educação Básica 2015 a 2023									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%
Meta Executada	0%	4.16%	4.16%	4%	4%	4%	4%	4%	8%	8%
Nível de Alcance	0%	69,33%	69,33%	0,67%	0,67%	0,67%	0,67%	0,69%	1,33%	1,33%
Nível de Execução	0%	69,33%	69,33%	0,67%	0,67%	0,67%	0,67%	0,69%	1,33%	1,33%
Formula do cálculo	Número de escolas do Ensino Fundamental com pelo menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares. 2.4.B= _____ X 100 Número total de escolas públicas.									

Indicador 2.4. A	Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral.
Conceitos e definições	O indicador 2.4 A expressa Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral
Fórmula de cálculo	$2.4.A = \frac{\text{Número de matrículas de alunos do Ensino Fundamental que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.}}{\text{Número total de matrículas nas escolas de Ensino Fundamental.}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Número de alunos matriculados na escola de Ensino Fundamental em Tempo Integral no Sistema Público de Ensino, conforme Sigeduca.

Indicador 2.4. B	Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.
Conceitos e definições	O indicador 2.4 B expressa Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.
Fórmula de cálculo	$2.4.A = \frac{\text{Número de matrículas de alunos do Ensino Fundamental que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.}}{\text{Número total de matrículas nas escolas de Ensino Fundamental.}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Número de escola de Ensino Fundamental em Tempo Integral no Sistema Público de Ensino, conforme Sigeduca.

Análise da Meta

PME - META 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência deste plano.

A Meta 2.4 Não está alinhada ao PNE e PEE, pois onde está localizada no eixo contempla apenas Ensino Fundamental, quanto aos demais planos contêm esta meta específica da Educação em Tempo Integral para toda Educação Básica. Neste período o município atende somente uma escola da rede estadual de Ensino Fundamental com período em tempo integral, com o tempo aumentou mais uma unidade, tornando-se no final deste ciclo 2 unidades com esta oferta.

- **Indicador 2.4 A:** Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral.

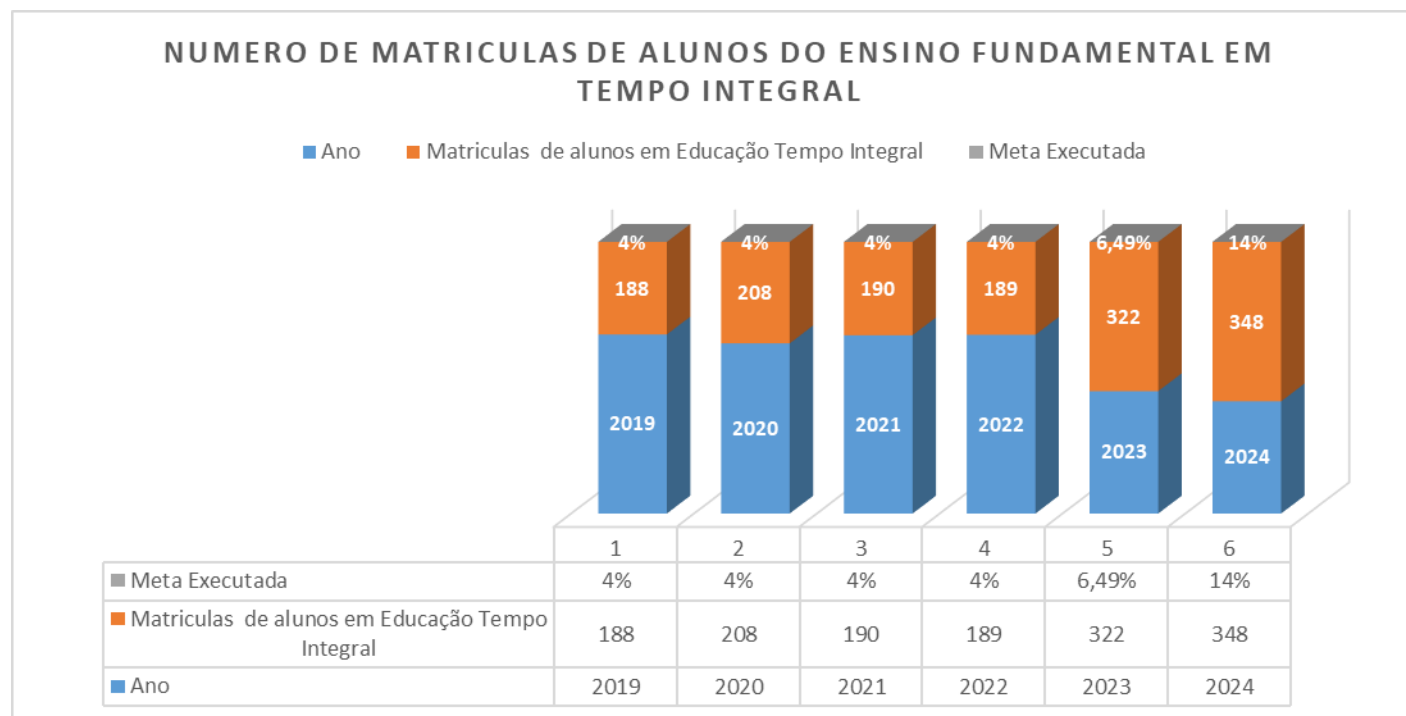
O percentual de alunos do Ensino Fundamental atendido na escola em tempo integral é de 3,88% em 2019 e esta atendo em 2024 13,69%

- **Indicador 2.4 B:** Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares. O percentual de escolas em tempo integral no município é de 4% em 2019 e sobe para 8% em 2024, tendo em vista que aumentou mais uma escola.

No ano de 2019 ocorreu o redimensionamento dos alunos do Ensino Fundamental com funcionamento no ano de 2020. Assim o município ficou responsável pelo atendimento dos alunos dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano) nas escolas do campo e na zona urbana ficou com os anos iniciais (1º ano ao 3º ano), A rede Estadual ficou responsável pelo atendimento dos anos finais de 6º ao 9º ano, nas 08 escolas do campo onde houve regime de gestão compartilhado. Na zona urbana, duas escolas Estaduais continuam com atendimento do 2º ano ao 9º ano as outras escolas estaduais atende os alunos do 4º ano até o 9º ano, uma vez que a rede municipal neste momento não consegue atender toda a demanda dos anos iniciais.

Gráfico 4 Apresenta o percentual de alunos que frequenta a educação em tempo integral

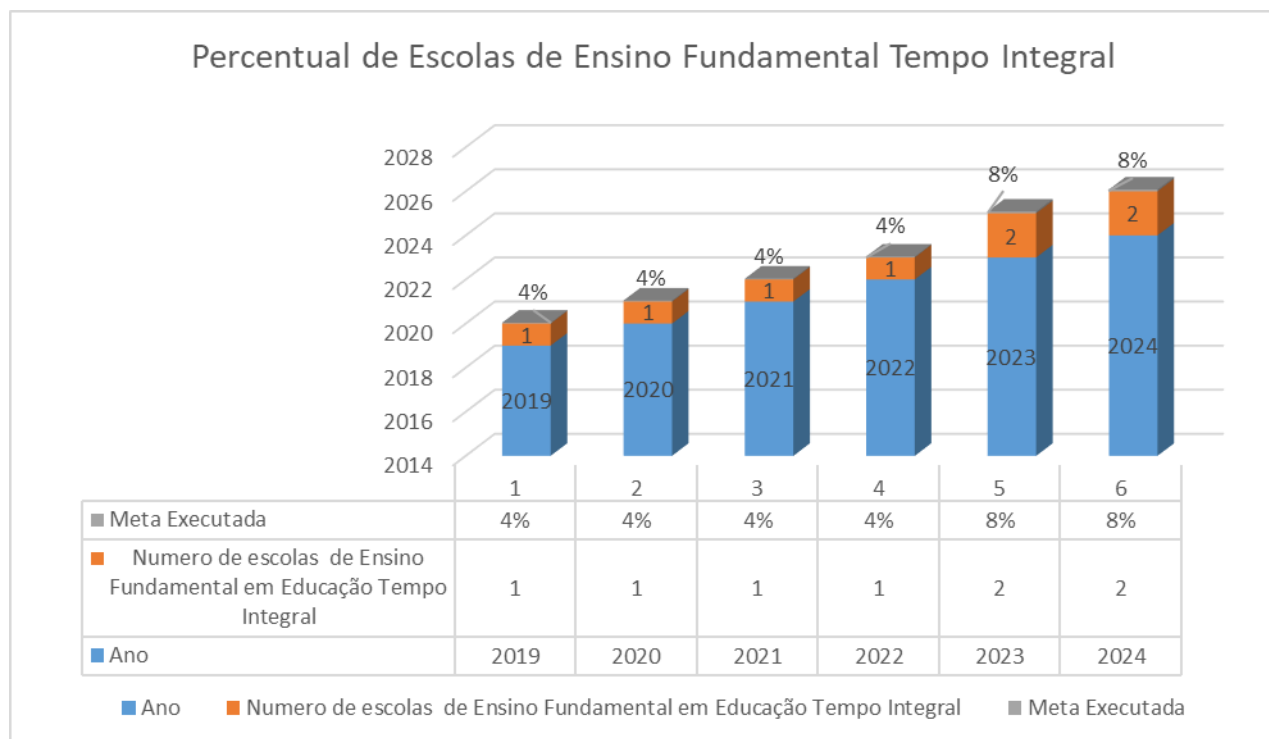
Gráfico 4



Fonte: número de matrícula das escolas.2019 a 2024

Gráfico 5 apresenta o número de escolas que atende educação em Tempo Integral.

Gráfico 5



Fonte: dados da escola. 2019 a 2024.

A estimativa dos dados extraídos do IBGE/Censo Populacional 2010, Educacenso Escolar e o levantamento de dados de acordo com as matrículas das Escolas da rede Pública e privada.

Conforme dados apresentados nos gráficos acima, no período de Covid 19, nos anos 2020 e 2021, não comprometeu o ensino, conforme Parecer do CNE/CP Nº 5, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32. Resolução do CNE/CP Nº 2, de 10 de dezembro de 2020, Resolução do CNE/CP Nº 2, de 05 de agosto de 2021. Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT. de 10 de junho de 2020. O município de Juara não tem sistema próprio, segue a legislação do CEE/MT, que assegurou os dias letivos e carga horária, visto que as aulas incidiram formato remoto e híbrido.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

A Meta 2.4 trata do tempo integral neste município somente uma unidade oferta educação em tempo integral, no ultimo ano do monitoramento outra unidade estadual ofertou também somando na reta final duas, pois esta Meta esta somente dentro do Eixo do Ensino Fundamental . Quanto as estratégias são 13 (treze) todas voltadas para espaços educativos diversos, infraestrutura adequada, profissionais necessários para atendimento do tempo integral, acompanhamento e monitoramento pedagógico, alimentação escolar (três refeições), redimensionamento, ensino fundamental de 9 (nove) anos, ciclo de formação humana, coordenador por ciclo e professor articulador, professores de área de língua estrangeira e educação física, a unidade construída para oferta da educação integral contempla todas as estratégias aqui mencionadas, quanto a outra organizou arranjos estruturais e funcionou somente um ano, atendendo os critérios previstos.

FICHA TÉCNICA

META 2.4

Indicador 2.4 A: Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral.

FÓRMULA DE.

Número de matrículas de alunos do Ensino Fundamental que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.

X100

Número total de matrículas nas escolas de Ensino Fundamental.

ABRANGENCIA Juara**Fonte**

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

Censo da Educação Básica 2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT

SÉRIE HISTORICA 2019 A 2024**DESCRIÇÃO**

O indicador **2.4 A expressa** Percentual de alunos do Ensino Fundamental em tempo integral

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Número de alunos matriculados na escola de Ensino Fundamental em Tempo Integral no Sistema Público de Ensino, conforme Sigeduca.

FICHA TÉCNICA

META 2.4

Indicador 2.4 B: Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.

FÓRMULA DE.

$$\frac{\text{Número de escolas do Ensino Fundamental com pelo menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares.}}{\text{Número total de escolas públicas.}} \times 100$$

ABRANGENCIA Juara

Fonte

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

Censo da Educação Básica 2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

SÉRIE HISTÓRICA 2019 a 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **2.4 B** expressa Percentual de escolas do Ensino Fundamental com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Número de escola de Ensino Fundamental em Tempo Integral no Sistema Público de Ensino, conforme Sigeduca.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados no Município de Juara demonstrou evoluções em relação a cobertura do Ensino, onde os índices sinalizaram que houve permanência e crescimento dos números de estudantes matriculados na zona urbana, Educação Escolar Indígena e Educação do Campo, nos anos de 2019 a 2024, mesmo em período pandêmico (2020 a 2022).

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo** Populacional 2010.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2024.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matriculas das escolas.

5.3 Eixo III Ensino Médio.

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

- 1.Fernanda A.Santos Ribas
- 2.Maria do Carmo Barros Hata
- 3.Elizabete de Jesus Furlan
- 4.Angelica C.A.Carvalho
- 5.Rosana M° C da Silva
6. Roneide de Moraes Silva Pereira
7. Gilson da Siva Metka
8. Alexandre da Silva Colinsque
- 9.Ana Paula Pereira da Silva
10. Douglas Alcir de Andrade
- 11.Romerio de Souza Moreira
12. Marta Dalpiaz Nepomuceno
- 13.Joacir Aureliano de Azevedo
14. Evaristo Jose dos Santos

META

Descrever a META

Meta 3 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, a ampliação da oferta de Ensino Médio a 100% da demanda, no campo e na cidade, durante a vigência do PME.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 3.A - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola

Indicador 3.B - Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

No campo ampliou salas para atender Ensino Médio, no perímetro urbano diminuiu o número de alunos do noturno.

Pós Pandemia os alunos que concluíram o 9º ano não retornaram para a Escola de Ensino Médio.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Busca ativa desses jovens e atender no Curso de EJA numa modalidade acolhedora.

5.3.1 Ficha C - Eixo III Ensino Médio

[illegible]

	Meta executado no período	38,7%	39,68%	40,38%	41.15%	42,09%	42,43%	43,95%	44,78%	45,38%	45,87%
		3.870	4.158	4.460	4.778	5.151	5.463	5.897	6.252	6.588	6.911
	Nº da população	10.000	10.478	11.045	11.609	12.236	12.875	13.417	13.959	14.517	15.065

5.3.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de execução - Eixo III – Ensino Médio

Meta 3 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, a ampliação da oferta de Ensino Médio a 100% da demanda, no campo e na cidade, durante a vigência do PME.

Prazo – 2015 a 2024

Indicador 3.A - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola										
Indicador 3.A	Fonte: Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010 e Número de matrícula da escola									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	75,8%	59,70%	50,18%	37,61%	41,00%	35,30%	36,38%	33,54%	32%	25,69%
Nível de Alcance	75,8%	59,70%	50,18%	37,61%	41,00%	35,30%	36,38%	33,54%	32%	25,69%
Nível de Execução	0%	-66,53%	-105,87%	-157,81%	-143,80%	-167,36%	-162,89%	-174,63%	-180,99%	-207,07%
Formula do cálculo	$3.A = \frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola.}}{\text{População de 15 e 17 anos de idade.}} \times 100$									
Indicador 3.B	Indicador 3.B - Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010 e Número de matrículas da escola.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%
Meta Executada	38,7%	39,68%	40,38%	41,15%	42,09%	42,43%	43,95%	44,78%	45,38%	45,87%
Nível de Alcance	45,53%	46,68%	47,51%	48,41%	49,52%	49,02%	57,71%	52,68%	53,59%	53,96%
Nível de Execução	0%	2,12%	3,62%	5,29%	7,32%	8,06%	11,34%	13,13%	14,43%	15,49%
Formula do cálculo	$3.B = \frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o Ensino Médio.}}{\text{População de 15 e 17 anos de idade.}} \times 100$									

Indicador 3. A	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola</i>
Conceitos e definições	O indicador 3 A está expresso o percentual de jovens de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola ou que já concluiu a Educação Básica.
Fórmula de cálculo	$3.A = \frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola.}}{\text{População de 15 e 17 anos de idade.}} \times 100$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010.

Indicador 3. B	<i>Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos</i>
Conceitos e definições	O indicador 3B expressa a taxa líquida de jovens de 15 a 17 anos que concluiu o Ensino Médio no período de 2019 a 2024.
Fórmula de cálculo	$3.B = \frac{\text{População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o Ensino Médio.}}{\text{População de 15 e 17 anos de idade.}} \times 100$
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

Análise da Meta

META 3 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, a ampliação da oferta de Ensino Médio a 100% da demanda, no campo e na cidade, durante a vigência do PME.

A **meta 3** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE. Essa meta se refere a todos os estudantes matriculados do Ensino Médio: da zona urbana, os alunos do campo e indígenas, inclusive os alunos de escola particular, estão incluídos.

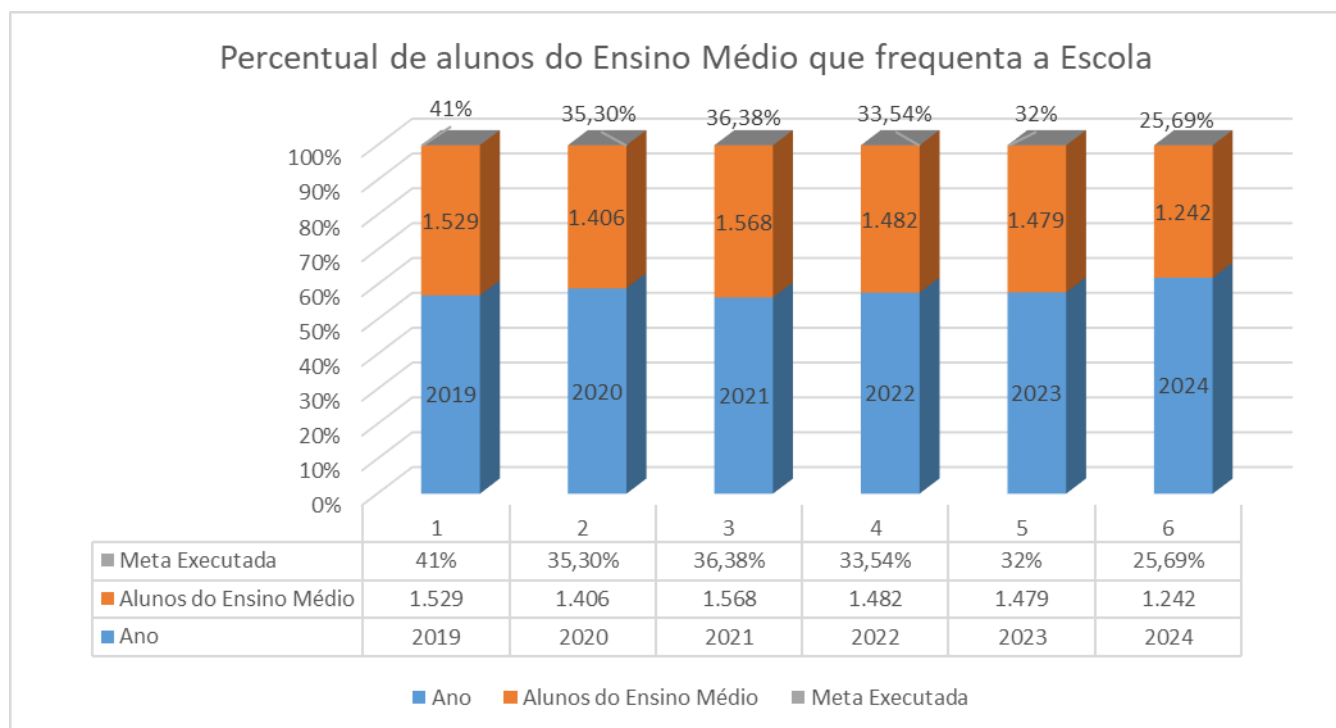
- **Indicador 3 A:** *Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.*

O **indicador 3 A:** apresentou uma evolução em relação aos alunos do campo devida a descentralização do Ensino Médio urbano para os distritos de Catuaí, Distrito de Paranorte, Águas Claras e comunidade Jaú, escolas de assentamentos e fazendas. Em relação aos alunos indígenas de 2022 para 2024 aumentou os alunos do Ensino Médio.

- **Indicador 3 B:** *Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos.*

O indicador 3B: apresenta percentual da população de 15 a 17 anos com Ensino Médio concluído no período de 2019 à 2024.

O **gráfico 1** Abaixo estabelece o número de alunos atendidos na etapa do Ensino Médio – da zona urbana, do Campo, indígena e das escolas particulares referente os anos de 2019 a 2024. É perceptível a diminuição da matrícula do respectivo período de 41% em 2019 para 25,69% em 2024.

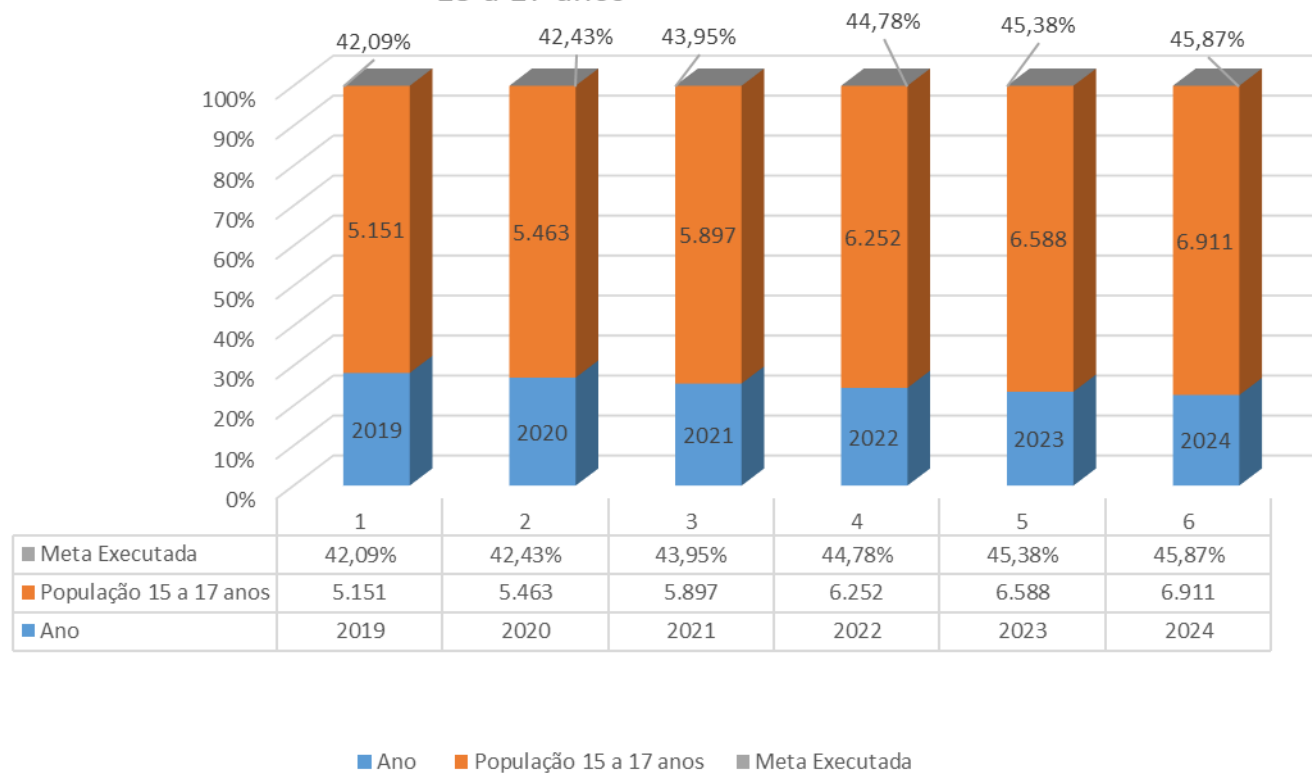
Gráfico 1


Fonte: número de matrícula das escolas.

O gráfico 2 abaixo apresenta a taxa de escolarização líquida no Ensino Médio na população de 15 a 17 anos. Apresenta uma evolução de 2019 de 42,09% para 45,87% em 2024.

Gráfico 2

Taxa de escolarização líquida da população do Ensino Médio
15 a 17 anos



Fonte: número de matrícula das escolas.

A estimativa dos dados extraídos do IBGE/Censo Populacional 2010, Educacenso Escolar e o levantamento de dados de acordo com as matrículas das Escolas da rede Pública e privadas, conforme dados apresentados nos gráficos acima.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados expostos no Município de Juara no período de 2019 a 2024, apresentou uma oscilação na taxa de matrícula fator impacto do período pandêmico, pois muitos pararam de estudar e pós pandêmico não houve um retorno para a escola. Por outro lado, a taxa de escolarização líquida apresenta uma evolução gradativa. Quanto as estratégias são 10 (dez) abarcam as temáticas: ampliação da oferta da etapa no campo, garantia de merenda escolar, equipamentos, espaço físico, redimensionamento, ampliação dos turnos matutino e noturno, expansão dos programas complementares de acompanhamento, incentivo ao estudante na escola, expansão da frota de transporte escolar, redução das taxas de evasão e reprovação, intercambio dos estudantes em âmbito internacional, destas 8 alcançaram obtiveram impactos positivos e 2 sobre oferta do ensino médio integrada a educação profissional não ocorreu da forma prevista, outro de ponte de destaque foram as taxas de evasão que não obtiveram redução.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo Populacional 2010**.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2022.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e dados da escola

FICHA TÉCNICA

META 3

Indicador 3 A: *Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.*

FORMULA

População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola.

X 100

População de 15 e 17 anos de idade.

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

O indicador **3 A** está expresso o percentual de jovens de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola ou que já concluiu a Educação Básica.

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010.

FICHA TÉCNICA

META 3

Indicador 3 B: *Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos*

Fórmula:

População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o Ensino Médio.

X 100

População de 15 e 17 anos de idade.

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

O indicador 3B expressa a taxa líquida de jovens de 15 a 17 anos que concluiu o Ensino Médio no período de 2019 a 2024.

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

5.4 Eixo IV - Educação Especial.

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Fabiana Alessandra Santos
6. Leticia Paula dos Santos Castão
7. Nilza da Silva Costa
8. Roneide Moraes Silva Pereira
9. Andreia Zanelati Cubas
10. Marlida Werber de Oliveira
11. Fabio Ricardo Ludke
12. Cassius Cley Ferreira
13. Livrada Fernandes de Aquino

META

Descrever a META

Meta 4 - Expandir o acesso e Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% (cem por cento) da demanda até 2024.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 4.A - Percentual de estudantes de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola

Indicador 4.B - Percentual de matrículas em classes comuns de ensino regular e/ou Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação..

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

O atendimento sofreu decréscimo em razão do período pandêmico, visto que as aulas eram remotas e híbridas, por recomendação médica parte deste público não participou das aulas.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estruturar, equipar e mobiliar as salas de recursos caracterizando-as como espaços especializados e capacitados de atendimento de acordo com o público alvo.

[illegible]



	Meta executado no período	93,2%	93,4%	96,07%	82,79%	81,40%	76,75%	75%	75,57%	80,13%	77,03%
		135	142	245	255	232	175	159	164	234	218
	Nº da população	145	152	255	308	285	228	212	217	292	283

5.4.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo IV Educação Especial.

Meta 4 - Expandir o acesso e Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% (cem por cento) da demanda até 2024.

Prazo – 2015 a 2024

Plano – 2013 a 2024										
Indicador 4.A	Indicador 4.A - Percentual de estudantes de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010 e Número de matrícula da escola									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	90.1%	90.4%	91.07%	81.49%	80%	77.19%	75.94%	77.41%	78.08%	75.61%
Nível de Alcance	90.10%	90.40%	91.07%	81.49%	80%	77.19%	75.94%	77.41%	78.08%	75.61%
Nível de Execução	0%	3.03%	9,80%	-86,97%	-102,02%	-130,40%	-143.03%	-128,18%	-121,41%	-146,36%
Formula do cálculo	<p>População de 4 e 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola.</p> <p>4.A= $\frac{\text{População de 4 e 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola.}}{\text{Total de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.}} \times 100$</p>									
Indicador 4.B	Indicador 4.B - Percentual de matrículas em classes comuns de ensino regular e/ou Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010 e Número de matrícula da escola.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	93.2%	93.40%	96.07%	82.79%	81.40%	76.75%	75%	75.57%	80,13%	77,03%
Nível de Alcance	93.20%	93.4%	96.07%	82.79%	81.40%	76.75%	75%	75.57%	80,13%	77,03%
Nível de Execução	0%	2,94%	42,21%	-153,90%	-173.53%	-241,91%	-257.65%	-259.26%	-192.21%	-237.79%
Formula do cálculo	<p>Quantidade de matrículas em classes comuns de ensino regular ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p> <p>4.B= $\frac{\text{Quantidade de matrículas em classes comuns de ensino regular ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.}}{\text{Total de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.}} \times 100$</p>									

Indicador 4. A	Percentual de estudantes de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.
Conceitos e definições	O indicador 4.A: representa a proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária. São considerados os dados da população de 4 a 17 anos que não consegue ou tem grande dificuldade em pelo menos um dos seguintes aspectos: enxergar, ouvir, caminhar, subir degraus e/ou possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais.
Fórmula de cálculo	<p>População de 4 e 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola.</p> <p>4.A= População de 4 e 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola..</p>
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

Indicador 4. B	<i>Percentual de matrículas em classes comuns de ensino regular e/ou Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</i>
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou da Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em relação ao total geral de matrículas desses estudantes. Esse indicador informa apenas o percentual de matrículas desses alunos que estudam em classes comuns do ensino regular e/ou da EJA da Educação Básica, não captando outros fatores relacionados à qualidade da oferta de ensino, como o atendimento educacional especializado e o uso de salas de recursos multifuncionais, por exemplo.
Fórmula de cálculo	Quantidade de matriculas em classes comuns do ensino regular ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

	4.B= Total de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. X 100
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

Análise da Meta

Meta 4 - Expandir o acesso e Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% (cem por cento) da demanda até 2024.

A **meta 4** do PME está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e com a meta do Plano Estadual de Educação - PEE, observou-se um avanço ao acesso as Etapas da Educação Básica em cumprimento ao atendimento à população na faixa etária de 4 a 17 anos de idade.

- **Indicador 4 A:** Percentual de estudantes de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.

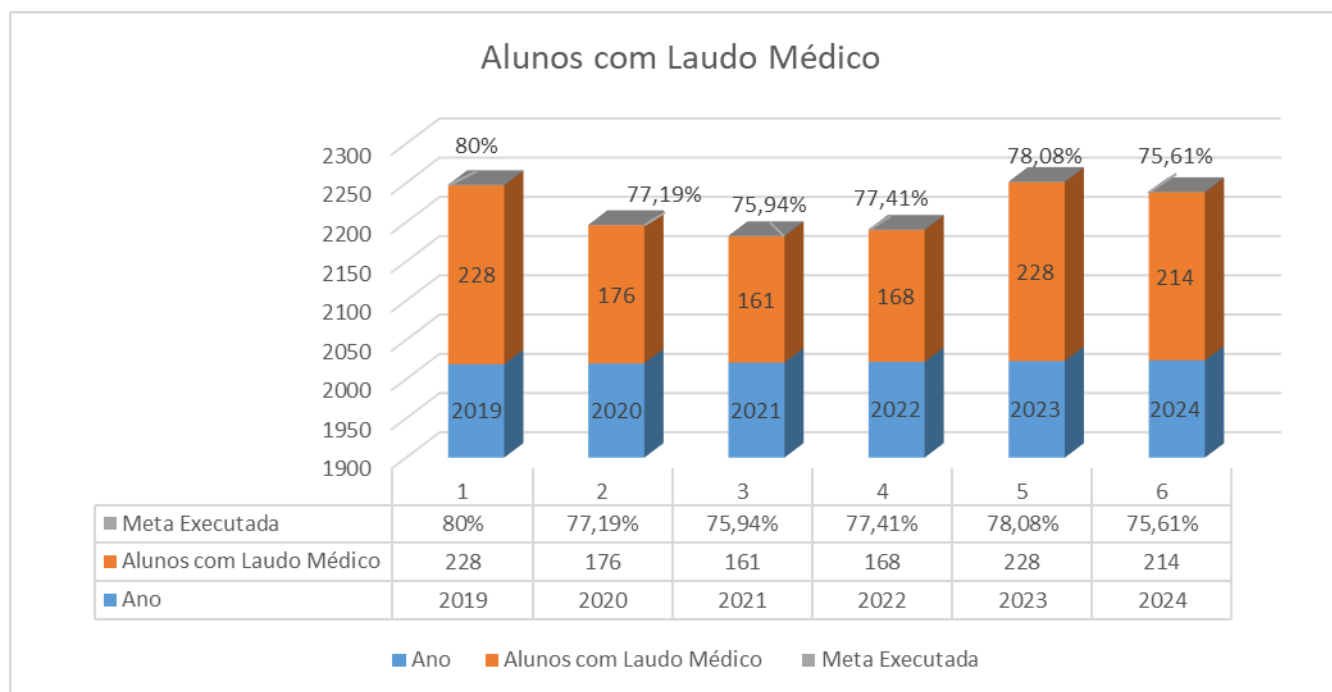
Neste indicador, esta população era atendida em 2019, no percentual de 80%, em 2020 77,19%, em 2021 75,94%, em 2022, 77,41%, em 2023 78,08% e em 2024 78,61%, o atendimento sofreu decréscimo em razão do período pandêmico, visto que as aulas eram remotas e híbridas, por recomendação médica parte deste público não participou das aulas.

- **Indicador 4 B:** *Percentual de matrículas em classes comuns de ensino regular e/ou Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.*

Os estudantes matriculados nas escolas da rede pública regular estão todos matriculados na classe comum e, nas Salas de Recursos Multifuncionais da rede pública, uma pequena parte deste público está matriculada somente na unidade filantrópica da cidade, Associação Pestalozzi - Escola Raio de Sol.

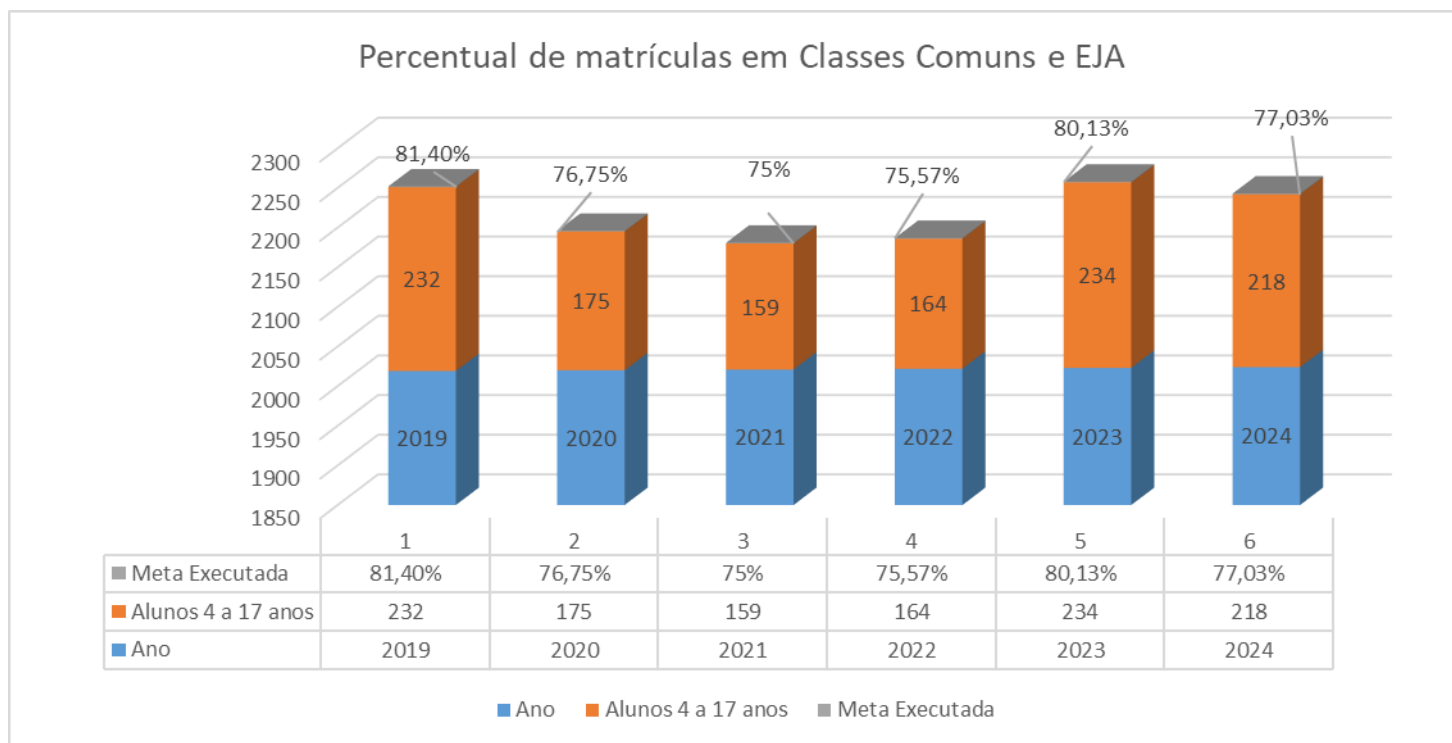
O **gráfico 1** abaixo estabelece o número de alunos com laudo médico, atendidos na etapa da Educação Básica, (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e na modalidade EJA, da zona urbana, Educação do Campo e Educação Escolar Indígena, referente os anos de 2019 a 2024, e o seu respectivo crescimento anual.

Gráfico 1



Fonte: número de matrículas das escolas.

O **gráfico 2** abaixo estabelece o número de alunos atendidos em sala de recurso na etapa da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio – da zona urbana e do Campo, referente os anos de 2019 a 2024.

Gráfico 2


Fonte: número de matrículas das escolas.

A estimativa dos dados extraídos do IBGE/Censo Populacional 2010, Educacenso Escolar e o levantamento de dados de acordo com as matrículas das Escolas da rede Pública e filantrópica.

Conforme dados apresentados nos gráficos acima, no período de Covid 19, nos anos 2020 e 2021, não comprometeu o ensino, conforme Parecer do CNE/CP Nº 5, publicado no D.O., de 01 de junho de 2020, página 32. Resolução do CNE/CP Nº 2, de 10 de dezembro de 2020, Resolução do CNE/CP Nº 2, de 05 de agosto de 2021. Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT. de 10 de junho de 2020. O município de Juara não tem

sistema próprio, segue a legislação do CEE/MT, que assegurou os dias letivos e carga horária, visto que as aulas incidiram formato remoto e híbrido.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Os estudantes público alvo da Educação Especial, no município de Juara, estão matriculados na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, porém, dados do ano de 2022, evidenciou que havia uma concentração das matrículas nos anos finais, o que permite concluir que, em breve estarão todos cursando o Ensino Médio. De forma geral os indicadores do Censo Escolar demonstram o aumento de oferta da escolarização a este público. Quanto as estratégias são 37 (trinta e sete) sobre temas diversos, as principais que houveram avanços foram sobre: acessibilidade, expansão das Sala de Recursos, atendimento dos alunos da Eja período diurno, oferta de profissional de apoio aos estudantes com necessidade de apoio, higiene, alimentação e locomoção, atendimento de profissional de Libras pela rede estadual, compra de veículo escolar acessível, bem como equipe multidisciplinar (Assistente Social, Psicólogo e na Pestalozzi fisioterapeuta) em parceria com Assistência Social, Saúde e Acadêmicos Estagiários do Curso Superior de Fisioterapia da AJES.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.
BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.
BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.
BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.
BRASIL, **IBGE/Censo Populacional 2010**.
BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2022.
JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matrículas das escolas.

FICHA TÉCNICA

META 4

Indicador 4 A: Percentual de estudantes de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.

Fórmula:

População de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola.

População de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola.

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação Especial expressa o percentual da população de 04 a 17 anos, com deficiência que frequenta a escola em relação à população total dessa faixa etária.

O indicador representa a proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária. São considerados os dados da população de 4 a 17 anos que não consegue ou tem grande dificuldade em pelo

menos um dos seguintes aspectos: enxergar, ouvir, caminhar, subir degraus e/ou possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais.

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

FICHA TÉCNICA

META 4

Indicador 4 B: *Percentual de matrículas em classes comuns de ensino regular e/ou Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.*

Fórmula:

Quantidade de matrículas em classes comuns do ensino regular ou EJA da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

X 100

Total de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação Especial expressa o percentual da população de 04 a 17 anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que frequenta a escola em relação à população total dessa faixa etária.

O indicador representa a proporção de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou da Educação de Jovens e Adultos da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em relação ao total geral de matrículas desses estudantes. Esse indicador informa apenas o percentual de matrículas desses alunos que estudam em classes comuns do ensino regular e/ou da EJA da Educação Básica, não captando outros fatores relacionados à qualidade da oferta de ensino, como o atendimento educacional especializado e o uso de salas de recursos multifuncionais, por exemplo.

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

5.5 Eixo V - Educação Escolar Indígena

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE
MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO**

- 1.Fernanda Alves dos Santos Ribas
- 2.Maria do Carmo Barros Hata
- 3.Elizabete de Jesus Furlan
- 4.Vanderlei Carvalho dos Santos
- 5.Ana Paula Pereira da Silva
- 6.Jones De Adenilson Manhuari
7. Dilma Maria Mani Kayabi
- 8.Edilson Krixí Morimã.

META

Descrever a META

Meta 5 - Articular, apoiar e incentivar no atendimento a população indígena (em 100%), em todos os níveis de ensino, apoiando a execução de atividades educativas, esportivas e culturais.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 5.A – Não tem Indicador.

Indicador 5.B - Não tem Indicador.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta não foi analisada separadamente, pois esta população está contemplada dentro das metas das etapas de ensino da Educação Básica

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estipular metas específicas para atendimentos aos povos indígenas, alinhadas ao PNE e PEE.

Fonte:

[illegible]

Meta 5 - Articular, apoiar e incentivar no atendimento a população indígena (em 100%), em todos os níveis de ensino, apoiando a execução de atividades educativas, esportivas e culturais.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 5.A	Indicador 5.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 5.B	Indicador 5.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 5. A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 5. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

META 5 - Articular, apoiar e incentivar no atendimento a população indígena (em 100%), em todos os níveis de ensino, apoiando a execução de atividades educativas, esportivas e culturais.

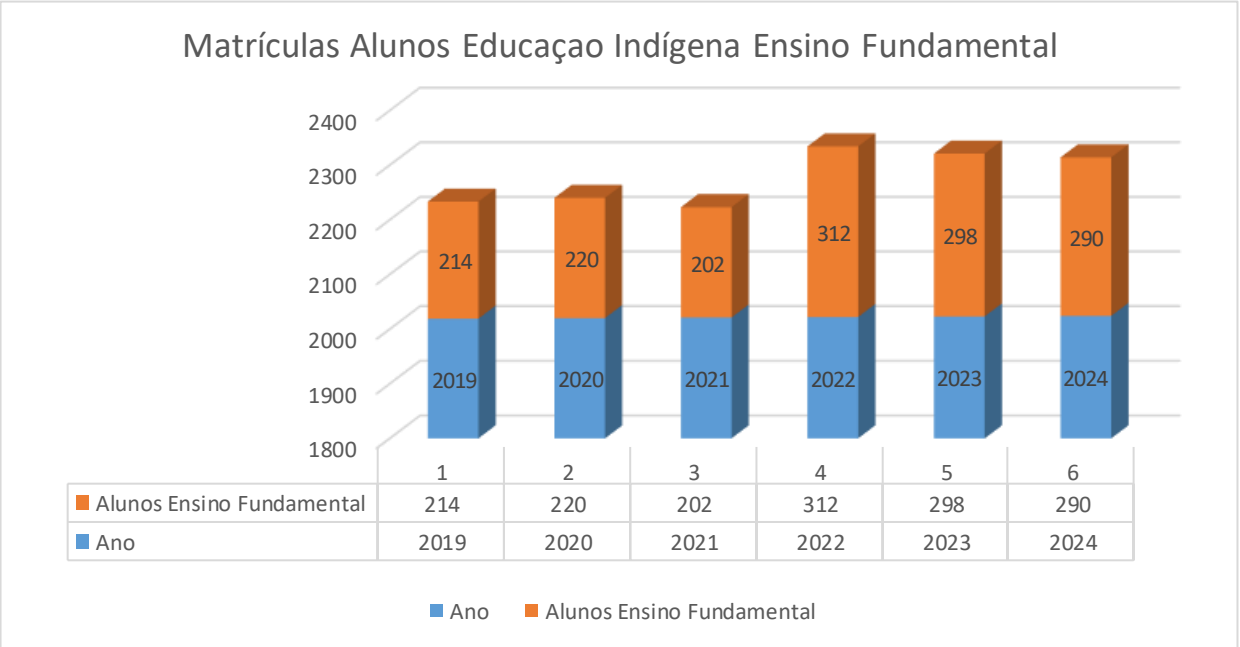
A **meta 5** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – Esta Meta não foi analisada separadamente, pois esta população está contemplada dentro das metas das etapas de Ensino da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), assim a mesma além de ser incluída foi analisada em conjunto no mesmo contexto.

Indicador 5: *Não se aplica.*

Os alunos da Educação Escolar Indígena dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano), anos finais (6º ao 9º ano) e Ensino Médio da Etnia Kayabi, Apiaká, Munduruku e Rikbaktsa são atendidos pela rede Estadual. Os alunos da etnia Rikbaktsa residem nas terras pertencente ao município de Juara, mas são atendidos pedagogicamente pela DRE/Juína por estarem mais perto e de fácil acesso à Juína. As outras dimensões do atendimento, a exemplo de estrutura física e políticas educacionais esses estudantes são atendimentos pelo município de Juara.

O **gráfico 1** abaixo estabelece o número de alunos atendidos na etapa do Ensino Fundamental – Educação Escolar Indígena, referente os anos de 2019 a 2024, e o seu respectivo crescimento anual.

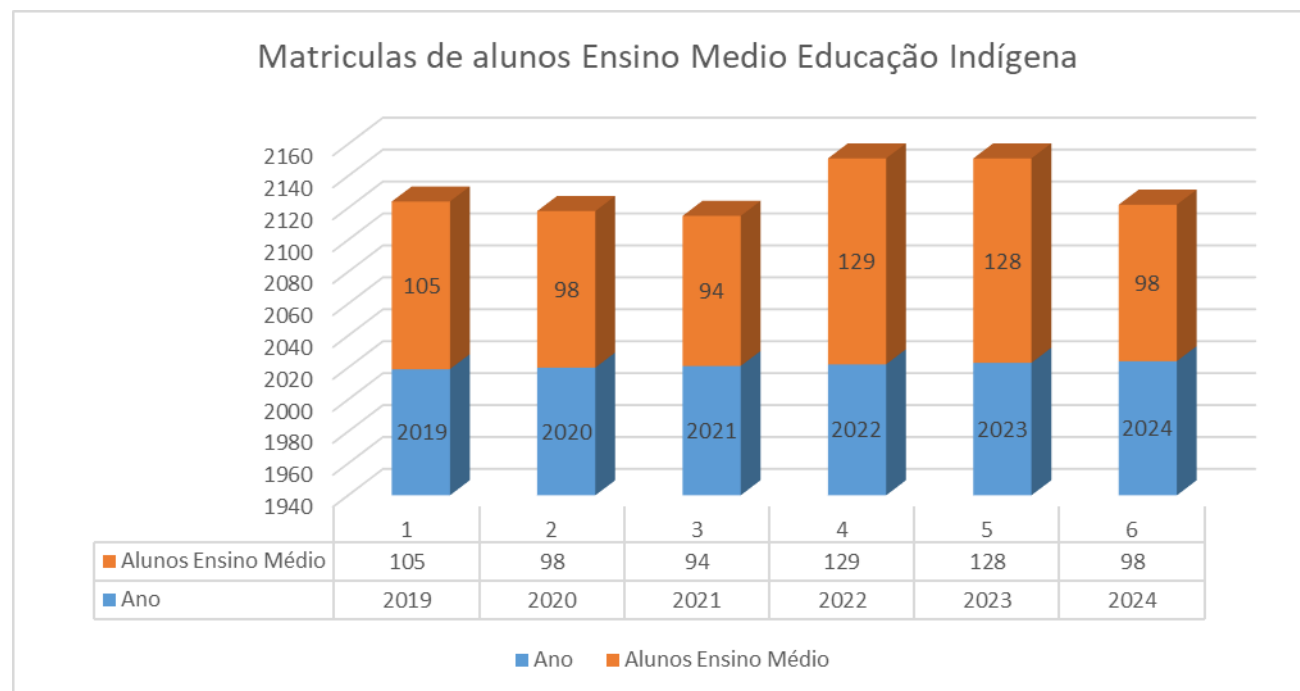
Gráfico 1



Fonte: Número de matrícula da escola 2019 a 2022.

O **gráfico 2** abaixo estabelece o número de alunos atendidos na etapa do Ensino Médio – Educação Escolar Indígena, referente os anos de 2019 a 2024.

Gráfico 2



Fonte: Número de matrícula da escola 2019 a 2022.

A estimativa dos dados extraídos do IBGE/Censo Populacional 2010, Educacenso Escolar e o levantamento de dados de acordo com as matrículas das Escolas Indígenas da Etnia Apiaká, Kayabi, Munduruku e Rikbaktsá.

Conforme dados apresentados nos gráficos acima, no período de Covid 19, nos anos 2020 e 2021, não comprometeu o ensino da Educação Escolar Indígena, conforme Parecer do CNE/CP Nº 5, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32. Resolução do CNE/CP Nº 2, de 10 de dezembro de 2020, Resolução do CNE/CP Nº 2, de 05 de agosto de 2021. Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT. de 10 de junho de 2020, que assegurou os dias letivos e carga horária, visto que as aulas incidiram no formato remoto e híbrido. Apresenta 9 (nove) estratégias articuladas com os órgãos públicos no sentido de apoiar projetos de extensão e de

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados o Município de Juara houve evoluções em relação a cobertura da educação escolar Indígena, onde os índices sinalizaram que houve permanência dos estudantes matriculados nos anos de 2019 a 2024, mesmo em período pandêmico. Além da etapa de ensino fundamental anos iniciais e finais, ensino médio , houve avanço na oferta da EJA nas etnias indígenas. Quanto as estratégias são 11 (onze) apresentam avanços em 9 (nove) estratégias sobre os temas, formação inicial (superior e prosseguimentos em cursos de mestrado-doutorado) e continuada, escolarização, olimpíadas intercultural , participar em atividade e festividades no município, as que não avançaram foram mapeamento da população fora da escola e Sistema Educacional Indígena.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo** Populacional 2010.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2024.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matrículas das escolas.

FICHA TÉCNICA

META 5

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação Escolar Indígena, expressa o percentual da população de 06 a 14 do Ensino Fundamental e 15 a 17 anos do Ensino Médio, que frequenta a escola em relação à população total dessa faixa etária que vive nas terras Indígenas.

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

5.6 Eixo VI - Educação de Jovens e Adultos

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Fabiana Alessandra Santos
6. Roneide Moraes Silva Pereira
7. Ana Paula Pereira da Silva
8. Cindy Lauper Ferreira da Silva
9. Thiago Alexandre Bezerra Gracia

META

Descrever a META

Meta 6 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 6.A – Taxa de alfabetização da População com 15 anos ou mais de idade.

Indicador 6.B - Não tem indicador.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Com base nos dados apresentados, no Município de Juara demonstrou evolução gradativa na taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade .

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estipular metas específicas para atendimentos a população com 15 anos ou mais, alinhadas ao PNE e PEE.

[illegible]

[illegible]

5.6.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo VI - Educação de Jovens e Adultos

Meta 6 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.

Prazo – 2015 a 2024

	Indicador 6.A – Taxa de alfabetização da População com 15 anos ou mais de idade.									
Indicador 6.A	Fonte: IBGE/Censo 2010.Fonte: SEPLAN/SEDUC/MT e número de matriculas da escola.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%
Meta Executada	90.10%	90.88%	91.09%	91.27%	91.53%	91.69%	91.81%	91.87%	92.10%	92.24%
Nível de Alcance	96,36%	97,20%	97,42%	97,61%	97,893%	98,06%	98,19%	98,26%	98,50%	98,65%
Nível de Execução	0%	22,94%	29,12%	34,41%	42,05-6%	46.76%	50.29%	52.06%	58,52%	62,94%
Formula do cálculo	<div>População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada. 5.A= <div>X 100</div></div> <div>População total com 15anos ou mais de idade.</div>									
Indicador 6.B	Indicador 6.B - Não tem indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	15.30%	15.30%	15.30%	15.30%	15.30%	15.30%	15.30%	15.30%	15.30%	15.30%
Meta Executada	36.6%	Não realizou cálculo	Por falta de dados	Estatíticos oficiais.	***	***	***	***	***	***
Nível de Alcance	239,32%	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Nível de Execução	0%	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Formula do cálculo										

Indicador 6. A	<i>Taxa de Alfabetização da População com 15 Anos ou mais de idade.</i>
Conceitos e definições	Indicador 6.A expressa o percentual da população acima de 15 anos para o Ensino Fundamental e acima de 18 anos para o Ensino Médio.
Fórmula de cálculo	$5.A = \frac{\text{População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada.}}{\text{População total com 15anos ou mais de idade.}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe essa meta, considera-se o público alvo da Educação de Jovens e Adultos, todos os alunos encontram-se fora da idade para Segmento/EJA que estão cursando, uma vez que para o Ensino Fundamental é preciso ter no mínimo 15 anos e para o Ensino Médio 18 anos.

Indicador 6. B	<i>Taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade.</i>
Conceitos e definições	O indicador 6 B não foi analisado por falta de dados estatísticos oficiais da taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade, do município de Juara.
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 6 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.

A **meta 6** do PME está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e do Plano Estadual de Educação – PEE. Percebe-se que aumentou gradativamente o percentual do público alvo, sendo que em 2019, com 91,53% e em 2024 com uma pequena evolução para 92,24%.

- **Indicador 6 A:** *Taxa de Alfabetização da População com 15 Anos ou mais de idade.*

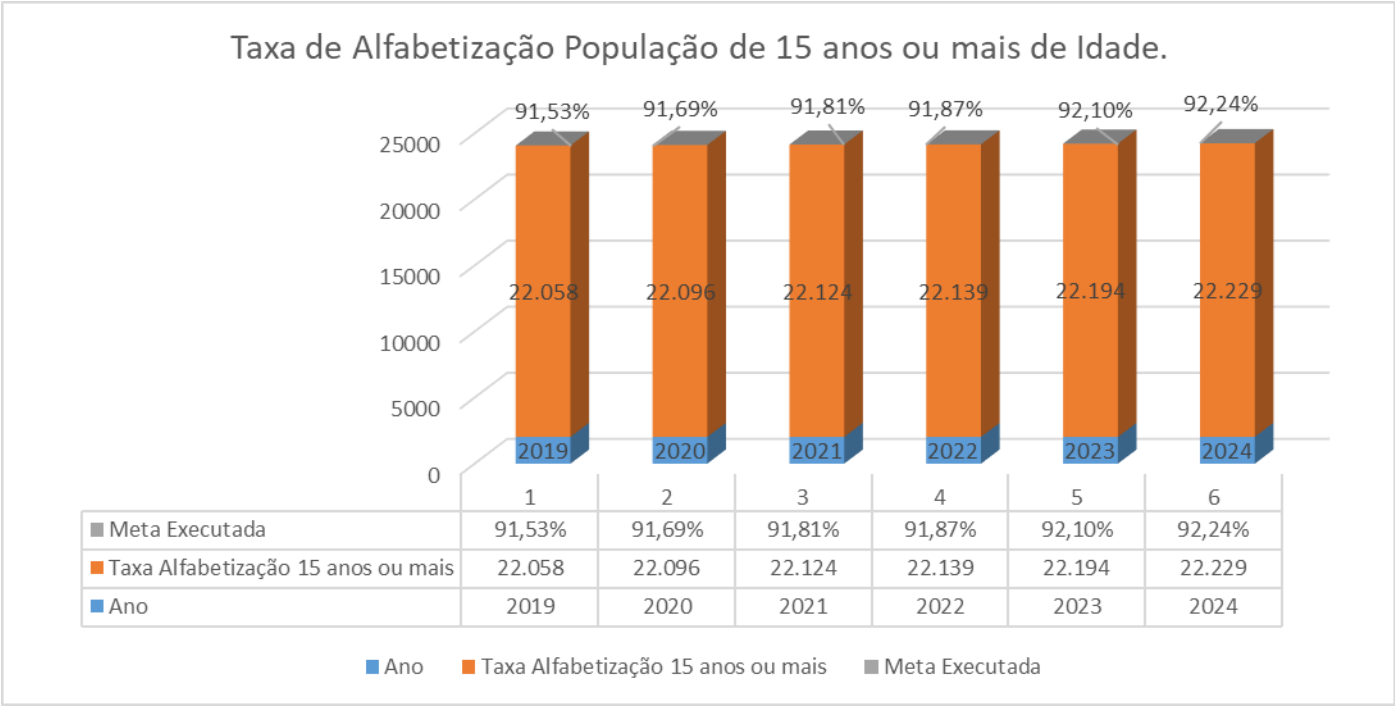
O **Indicador 6 A**, apresenta taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais com base nas definições adotadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), neste relatório, devido à implantação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad-c), considera-se alfabetizada a pessoa que declara saber ler e escrever e analfabeta funcional a pessoa com 15 anos ou mais de idade que possui menos de cinco anos de escolaridade ou que declara não saber ler e escrever.

- **Indicador 6 B:** *Taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade.*

- **O indicador 6 B**, não foi analisado por falta de dados estatístico oficial da taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade, do município de Juara.

O **gráfico 1** abaixo apresenta a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade, referente os anos de 2019 a 2024.

Gráfico 1



Fonte: dados da escola

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados, no Município de Juara demonstrou evolução gradativa na taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade, sendo que em 2019, com 91,53% e em 2024 com uma pequena evolução para 92,24%.

A Escola José Dias é a única a ofertar o ensino da EJA no município de Juara. Nos anos de 2019 e 2020 essa oferta ocorria nos turnos vespertino e noturno. Devido a diminuição do número de estudantes da EJA, essa oferta passou em 2021 a ser ofertada somente no período noturno.

O **indicador 6 B** não foi analisado por falta de dados estatísticos oficiais da taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade, do município de Juara.

Em relação as estratégias são 18 (dezoito) as que demonstram avanço são as voltadas para oferta do ensino fundamental e ensino médio ao segundo segmento, a realização da busca ativa, parcerias para implementação de políticas de arradicação do alfabetismo ex. Muxirum, a formação continuada as demais não houve avanço ex (fóruns permanente).

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo Populacional 2010**.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 a 2024.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e dados da escola

FICHA TÉCNICA

META 6

Indicador 6 A: *Taxa de Alfabetização da População com 15 Anos ou mais de idade.*

Fórmula:

População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada.

X 100

População total com 15anos ou mais de idade.

Abrangência: Juara

Fonte:

IBGE/Censo 2010.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola/MT.

Fonte: Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

Fonte: Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação da EJA expressa o percentual da população acima de 15 anos para o Ensino Fundamental e acima de 18 anos para o Ensino Médio.

Aspectos Metodológicos

Para Identificação da população que compõe essa meta, considera-se o público alvo da Educação de Jovens e Adultos, todos os alunos encontram-se fora da idade para Segmento/EJA que estão cursando, uma vez que para o Ensino Fundamental é preciso ter no mínimo 15 anos e para o Ensino Médio 18 anos.

FICHA TÉCNICA

META 6

Indicador 6 B: *Taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade.*

Fórmula:

População com 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do Ensino Fundamental.

X 100

População com 15 anos ou mais de idade.

Abrangência: Juara

Fonte:

IBGE/Censo 2010.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola/MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

O indicador **6 B** não foi analisado por falta de dados estatísticos oficiais da taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade, do município de Juara.

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe essa meta, considera-se taxa de analfabetismo funcional da População de 15 anos ou mais de idade, do município de Juara. Porém não analisada por falta de dados estatísticos oficiais.

5.7 Eixo VII - Educação do Campo

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Ailton Francisco da Silva
5. Evania Francielli Colet Mendonça
6. Haroldo Ferreira Coutinho
7. Sandra Aparecida Cavalari
8. Roneide de Moraes Silva Pereira
9. Eliane Fernandes da Silva
10. Lenir Maria Castanho

META

Descrever a META

Meta 7 - Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 7.A – Não tem Indicador

Indicador 7.B - Não tem Indicador.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta não foi analisada separadamente, pois esta população está contemplada dentro das metas das etapas de ensino da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estipular metas específicas para atendimentos a população do campo, alinhadas ao PNE e PEE.

Fonte:

[illegible]

5.7.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo VII - Educação do Campo

Meta 7 - Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 7.A	Indicador 7.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 7.B	Indicador 7.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 7. A	Não tem indicador .
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 7. B	Não tem indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 7 - Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024.

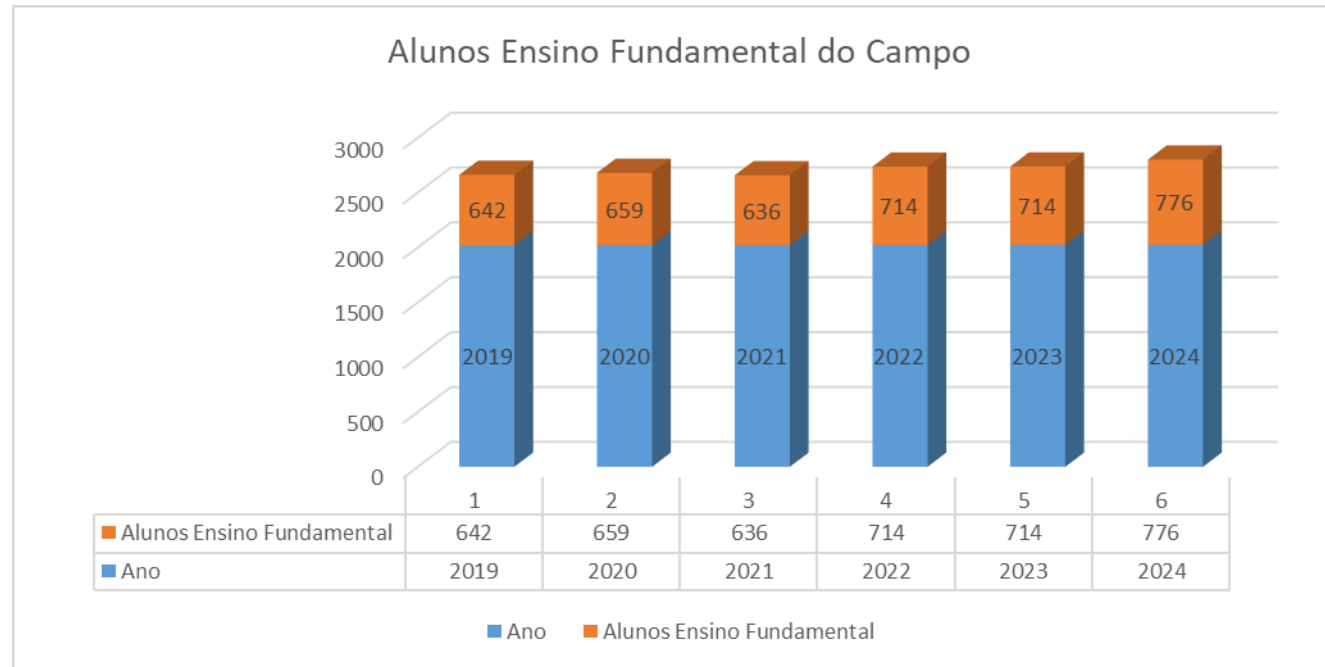
A **meta 7** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e com a meta do Plano Estadual de Educação – Esta Meta não foi analisada separadamente, pois esta população está contemplada dentro das metas das etapas de Ensino da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), assim a mesma além de ser incluída foi analisada em conjunto no mesmo contexto.

- Indicador 7 A: Não se aplica

No ano de 2019 ocorreu o redimensionamento dos alunos do Ensino Fundamental com funcionamento no ano de 2020, assim o município ficou responsável pelo atendimento dos alunos dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano). O Estado ficou responsável pelo atendimento dos anos finais de 6º ao 9º ano, onde houve regime de gestão compartilhado.

O gráfico 1 abaixo estabelece o número de alunos atendidos na etapa do Ensino Fundamental – Educação do Campo referente os anos de 2019 a 2024, e o seu respectivo crescimento anual.

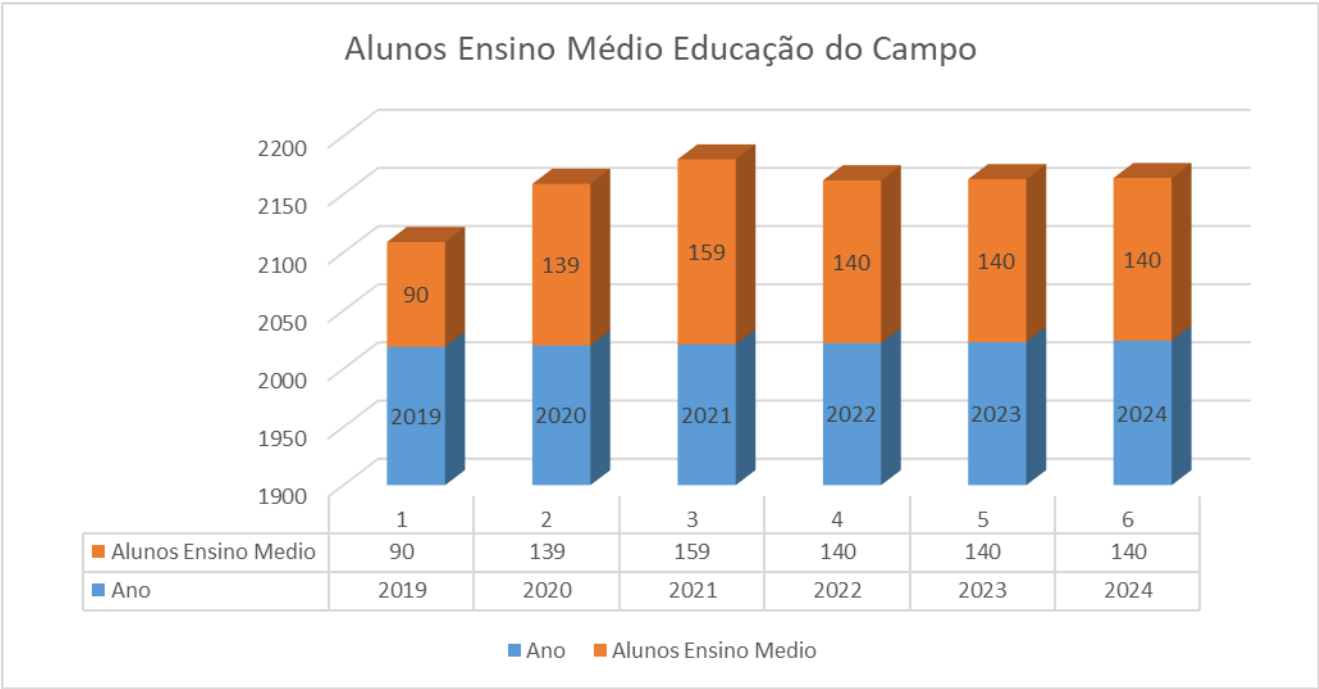
Gráfico 1



Fonte: número de matrículas da escola.

O gráfico 2 abaixo estabelece o número de alunos atendidos na etapa do Ensino Médio – Educação do Campo referente os anos de 2019 a 2024 e o seu respectivo crescimento anual.

Gráfico 2



Fonte: número de matrículas da escola.

A estimativa dos dados extraídos do IBGE/Censo Populacional 2010, Educacenso Escolar e o levantamento de dados de acordo com as matrículas das Escolas da rede Pública.

Conforme dados apresentados nos gráficos acima, no período de Covid 19, nos anos 2020 e 2021, não comprometeu o ensino no campo, conforme Parecer do CNE/CP Nº 5, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32. Resolução do CNE/CP Nº 2, de 10 de dezembro de 2020, Resolução do CNE/CP Nº 2, de 05 de agosto de 2021, Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT. de 10 de junho de 2020. O município de Juara não tem sistema próprio, segue a legislação do CEE/MT. que, assegurou os dias letivos e carga horária, visto que as aulas incidiram formato remoto e híbrido.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados, o Município de Juara evoluiu em relação a cobertura do Ensino no Campo tanto etapa Educação Infantil (pré-escola), Ensino Fundamental e no Ensino Médio, onde os índices sinalizaram que houve permanência e crescimento dos números de estudantes matriculados na Educação do Campo, nos anos de 2019 a 2024, mesmo em período pandêmico e pós-pandemia.

Em 2019 realizou em Regime de Colaboração o redimensionamento dos alunos do Ensino Fundamental em 08 (oito) unidades escolares do campo. A rede Municipal ficou responsável pelo atendimento dos alunos dos Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e a rede Estadual ficou responsável pelo atendimento dos anos finais de 6º ao 9º ano e Ensino Médio e em 2024, aconteceu o redimensionamento em mais duas escolas estaduais do campo, totalizando 100% do redimensionamento das escolas do campo.

Referente as estratégias são 29 (vinte e nove) tratam de todo funcionamento das escolas do campo, assim como equipamentos e tecnologia, houveram avanços nas unidades nos seguintes aspectos: acesso a internet, melhoria nos programas de ações complementares aos estudantes: merenda, transporte escolar, trajeto intracampo, parcerias nas linhas compartilhadas, proposta pedagógica articulada a BNCC/DRC-MT, cumprimento do calendário letivo, formação continuada, incentivo a participação em eventos cursos, adaptações nos espaços de formação.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo Populacional 2010**.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2024.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matriculas das escolas.

FICHA TÉCNICA

META 7

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação do Campo expressa o percentual da população de 06 a 14 do Ensino Fundamental e 15 a 17 anos do Ensino Médio, que frequenta a escola em relação à população total dessa faixa etária que vive no campo

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se a idade em anos completos, considerando data de referência de 31 de março, seguindo o que estabelece a Resolução CNE/CEB nº 06, de 21 de outubro de 2010. Essa idade é denominada “idade – CNE”.

5.8 Eixo VIII - Educação das Relações Etnorraciais

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE
MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Angelica Consuelo de A. Carvalho
6. Valderson Paula Portela
7. Luciano Aparecido de Oliveira
8. Ana Paula Pereira da Silva
9. Kelly Cristina Castão Pereira

META

Descrever a META

Meta 8 - Criar condições de igualdade de acesso permanência e sucesso na Educação Básica para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, até o final da vigência deste plano.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

*Indicador 8.A – Não tem Indicador.**Indicador 8.B - Não tem Indicador.*

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta não tem definição de indicador, como se trata de um tema transversal incluído no currículo da Educação Básica a oferta de vagas é disponibilizada dentro das etapas (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estipular metas específicas para atendimentos as etapas da Educação Básica, alinhadas ao PNE e PEE.

Fonte:

[illegible]

Meta 8 - Criar condições de igualdade de acesso permanência e sucesso na Educação Básica para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, até o final da vigência deste plano.

Indicador 8.A	Indicador 8.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 8.B	Indicador 8.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 8. A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 8. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Comentário da Meta

Meta 8 - Criar condições de igualdade de acesso permanência e sucesso na Educação Básica para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, até o final da vigência deste plano.

A **meta 8** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE, nem com a meta do Plano Estadual de Educação – a mesma não tem característica de meta.

A **Meta 8** do Plano Municipal de Educação (PME) demonstra uma ligação mais tangível com as metas do Plano Nacional da Educação (PNE) e do Plano Estadual de Educação. Diferentemente de ser abordada de maneira isolada, esta meta focaliza em maior medida a equidade etnico-racial dentro das etapas de Ensino da Educação Básica - desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Ao invés de ser avaliada como um elemento independente, essa meta integra-se organicamente às metas gerais das diferentes fases da Educação Básica. Nesse contexto, a promoção da igualdade de acesso, permanência e sucesso educacional para todos os grupos etnico-raciais, tal como declarados ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), é cuidadosamente considerada em conjunto com outras prioridades educacionais.

O enfoque mais abrangente busca garantir que as questões de equidade étnico-racial sejam entrelaçadas em todas as esferas educacionais, de modo a formar uma estrutura sólida e inclusiva. Em vez de ser tratada como uma entidade distinta, a busca pela igualdade se torna um componente inseparável das metas maiores da Educação Básica. Esta integração reforça o compromisso em assegurar que todos os estudantes, independentemente de sua origem étnica ou racial, possam acessar oportunidades educacionais iguais e prosperar em suas jornadas educacionais.

E mais a abordagem holística reflete um compromisso mais amplo de abordar as disparidades educacionais e promover uma sociedade mais justa e igualitária, onde o potencial de cada indivíduo é reconhecido e nutrido, independentemente de sua identidade étnico-racial.

- Indicador 8: Não se aplica.

Devido à falta de dados disponíveis, não foi possível estabelecer um indicador para a análise.

.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados, algumas conclusões significativas emergem, lançando luz sobre a dinâmica da Educação Básica em contexto.:

A busca pela criação de condições de igualdade de acesso, permanência e sucesso na Educação Básica, para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, emerge como um objetivo de extrema relevância. Esse empenho não apenas promove a equidade, mas também constitui uma ferramenta vital para enfrentar as desigualdades profundamente enraizadas no sistema educacional, de caráter étnico-racial. Nesse contexto, diversas estratégias podem ser consideradas como meio de atingir esse objetivo.

Para atingir essa meta, podem ser implementadas diversas ações, como a elaboração de currículos escolares que abordem a diversidade étnico-racial de forma justa e precisa, a capacitação de professores para lidar com questões de preconceito e discriminação, a promoção de ambientes escolares inclusivos e respeitosos e a oferta de políticas de assistência estudantil para garantir a permanência dos estudantes na escola.



É importante notar que a implementação eficaz dessas estratégias requer um compromisso contínuo por parte das autoridades educacionais, professores, comunidade escolar e sociedade em geral. É importante também considerar as especificidades culturais, regionais e sociais ao aplicar essas estratégias.

Considerando a busca por igualdade de acesso, permanência e sucesso educacional para todos os grupos etno-raciais é uma jornada fundamental para a construção de uma sociedade justa e inclusiva. Ao implementar essas estratégias de forma coordenada e contínua, é possível trilhar um caminho de transformação educacional, contribuindo para um futuro mais equitativo e respeitoso.

Quanto as estratégias deste eixo são 22 (vinte e duas) envolvem o trabalho institucional nos órgãos e nas unidades escolares, estes temas trabalhos dentro das unidades através das campanhas intersetoriais, de projetos institucionais interno que estimula a cultura de paz e o respeito, atualmente no currículo BNCC e DRC/MT trazem como temas transversais contemporâneos.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP Nº 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo** Populacional 2010.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2024.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matriculas das escolas.

FICHA TÉCNICA

META 8

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A busca pela criação de condições de igualdade de acesso, permanência e sucesso se perpassa em todas as etapas da Educação Básica.

Aspectos Metodológicos

A proposta Educacional da Rede Pública assegura o trabalho de acordo com a BNCC e DRC/MT pautado na perspectiva do respeito dando condições de igualdade, acesso, permanência e sucesso tendo como foco todos os grupos sem distinção de raça ou cor.

5.9 Eixo IX - Educação Ambiental

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Claudia Borges da Costa
6. Alexandre da Silva Colinsque
7. Fabiana Alessandra Santos
8. Livrada Fernandes de Aquino
9. Nilza da Silva Costa
10. Roneide de Moraes Silva Pereira
11. Wesley Manuel da Silva
12. Cassius Cley Ferreira
13. Kelly Cristina Castão Pereira

META

Descrever a META

Meta 9 - Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território, como direito de toda comunidade escolar à construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque crítico e complexo.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 9.A – Não tem Indicador.

Indicador 9.B - Não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta não tem definição de indicador, como se trata de um tema transversal incluído no currículo da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio).

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Esta meta tem que ser retirada, não esta alinhada ao PNE e PEE.

Fonte:

[illegible]

5.9.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo IX - Educação Ambiental

Meta 9 - Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território, como direito de toda comunidade escolar à construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque crítico e complexo.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 9.A	Indicador 9.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 9.B	Indicador 9.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 9. A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 9. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 9 - Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território, como direito de toda comunidade escolar à construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque crítico e complexo.

A **meta 9** não tem característica de meta e não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE, visto que se trata de um tema do qual não foi estabelecida meta, mais sim uma orientação geral sobre como as unidades escolares poderiam atuar no sentido de contemplar esta temática com projetos, ações e a inserção em seus Projetos Políticos Pedagógicos.

- **Indicador 9** : Não se aplica

Registros obtidos

**Juara - MT**

Participa do projeto por intermédio da
Escola Estadual de Desenvolvimento Integral da Educação Básica José Dias
(EEDIEB JOSÉ DIAS)



Colaborador local: Profa Cindy Lauper Ferreira Silva e Prof. Cleber Borges dos Santos

Alunos Colaboradores: Ana Clara Ribeiro Geronimo, Larah da Silva Bená, Maria Eduarda de Oliveira Silva, Deivid Kochhann de Assunção.

Monitorando o CLIMA - MT

Projeto de Extensão - Instituto de Física, Programa de Pós Graduação em Física Ambiental - UFMT em Juara-MT

Fonte: [Micrometeorologia em Juara - MT \(ufmt.br\)](http://ufmt.br)

Categoria > Destaque, Juara

Projeto Monitorando o Clima foi instalado na Escola EEDIEB José Dias de Juara

15/08/2023 07:45



meteorológicos - foto cedida pela diretora da escola.

A Escola Estadual de Desenvolvimento Integral da Educação Básica José Dias – EEDIEB José Dias implantou o Projeto Monitorando o Clima, que faz parte do projeto Física na Nuvem da Universidade Federal (UFMT) campus Cuiabá.

A diretora da Escola Cindy Ferreira explica que diferente dos sites que fornecem dados de temperatura e umidade relativa do ar, a estação micro meteorológica fornece dados em tempo real, sendo atualizada a cada 05 minutos.

Instruções de acesso:

Ao clicar no link, vai abrir uma página na internet na qual aparecerá um mapa do

Fonte: <https://radiotucunare.com.br/projeto-monitorando-o-clima-foi-instalado-na-escola-eedieb-jose-dias-de-juara/>

HORTA AGROECOLÓGICA OSCAR SOARES,
COM O APOIO DA GESTÃO, APOIO DOS
PROFESSORES E ALGUNS FUNCIONÁRIOS,
CONSEGUIMOS DAR SEQUÊNCIA AO NOSSO
PROJETO. ORGULHO DE FAZER PARTE DA
FAMÍLIA OSCAR SOARES!



Fonte: Fotos das

Escolas Públicas.



Fonte: Reportagem divulgada nas rede social da Escola e [Portal do Arinos - Professor de Juara comemora resultado do Projeto Horta Agroecológica na Escola Oscar Soares](https://www.portaldoarinos.com.br/noticias/conteudo/professor-de-juara-comemora-resultado-do-projeto-horta-agroecologica-na-escola-oscar-soares).





Fonte: Fotos das Escolas Públicas.

No município de Juara, algumas unidades escolares da rede pública desenvolvem ações que contemplam a temática da Educação Ambiental, com projetos de cultivo de hortas e ações de conscientização com os estudantes sobre os cuidados e a destinação correta do lixo, tendo ainda, em uma das escolas públicas uma estação de previsão de tempo e temperatura, que tem seus dados divulgados no mural da Escola e nas redes sociais da unidade, situação que chama atenção do público em geral sobre esta temática. Na Educação Infantil registra-se ações como horta com vistas ao incentivo a prática de alimentação saudável, jardins e orientações sobre a destinação correta do lixo e organização do ambiente escolar.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nas informações apresentadas, conclui-se que as escolas públicas do Município de Juara, através dos seus projetos e ações tem dado contribuições significativas em relação ao meio ambiente e práticas de alimentação saudável. As citadas ações exercem impactos na vida social das famílias e da sociedade como um todo, podendo citar como exemplo, a estação que faz previsão do tempo e da temperatura, tendo os meios de comunicação usados tais dados como base para informar a população.



Referente as estratégias são 19 (dezenove) obtiveram avanço as voltadas para os projetos institucionais que contribuem ou promovem o desenvolvimento local sustentável, além dos projetos pedagógicos escolares sobre educação ambiental e reciclagem de resíduos que são desenvolvidos por algumas escolas.

REFERÊNCIAS

JUARA. <https://radiotucunare.com.br/projeto-monitorando-o-clima-foi-instalado-na-escola-eedieb-jose-dias-de-juara>

JUARA. [Portal do Arinos - Professor de Juara comemora resultado do Projeto Horta Agroecológica na Escola Oscar Soares](#)

MATO GROSSO. [Micrometeorologia em Juara - MT \(ufmt.br\)](#)

BRASIL, **Parecer do CNE/CP Nº 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo** Populacional 2010.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2024.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e dados da escola

FICHA TÉCNICA

META 9

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte: Fotos das escolas públicas sites de notícia.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

Ações desenvolvidas através de projetos com financiamento municipal e estadual e colaboradores voluntários.

Aspectos metodológicos

São projetos desenvolvidos nas escolas, geralmente, ocorrem após a constatação de que estas ações contribuem para enriquecer as práticas pedagógicas, atribuindo sentido e significado, tendo preferência para ações que sejam empreendidas por meio de metodologias ativas.

5.10 Eixo X - Educação Profissional e Tecnológica

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

1. **Fernanda Alves dos Santos Ribas**
2. **Maria do Carmo Barros Hata**
3. **Elizabete de Jesus Furlan**
4. **Willian Teixeira de Oliveira**
5. **Ana Paula Pereira da Silva**
6. **Joacir Aureliano de Azevedo**
7. **Fabiana Alessandra Santos**
8. **Romerio de Souza Moreira**
9. **Douglas Alcir de Andrade**
10. **Roneide de Moraes Silva Pereira**

META

Descrever a META

Meta 10 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

INDICADOR 10.A - Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.

INDICADOR 10.B - Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede Pública

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta meta não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação - PEE.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estipular metas específicas para atendimentos à Educação Profissional Técnica de Nível Médio alinhadas ao PNE e PEE.

5.10.1 Ficha C - Eixo X – Educação Profissional e Tecnológica

Parte C	META 10 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.											
	Indicador 10 A	Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio. Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio. Fonte: Estado, Região e Brasil PNAD-2015. Fonte: Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.										
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
	Meta executado no período	5,17%	4,72%	17,84%	12,74%	13,99%	12,87%	6,88%	7,42%	6,35%	9.01%	
		110	85	262	167	214	181	108	110	94	112	
	Nº de estudantes	2125	1800	1468	1310	1529	1406	1568	1482	1479	1242	
	Indicador 10 B	Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede Pública. Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio na rede pública. Fonte: Estado, Região e Brasil PNAD-2015. Fonte: Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.										
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
	Meta executado no período	3,76%	3,72%	11,37%	5,11%	2,41%	0%	0%	0%	0%	5.39%	
		80	67	167	67	37	***	***	***	***	67	
	Nº da população	2125	1800	1468	1310	1529	1406	1568	1428	1.479	1.242	

Meta 10 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.

Indicador 10.A	INDICADOR 10.A - Número absoluto de matriculas em educação profissional técnica de nível médio.									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.. Número de matrícula da escola.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Meta Executada	5,7%	4.7%	17.84%	12.74%	13.99%	12.87%	6.88%	7.42%	6,35%	9,01%
Nível de Alcance	10,34%	9,44%	35,68%	25,48%	27,98%	25,60%	13,76%	14,84%	12,70%	18,02%
Nível de Execução	0%	-1,00%	28,26%	16,89%	19,67%	17,02%	3.81%	5.02%	2,63%	8,57%
Formula do cálculo	Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio.									
Indicador 10.B	INDICADOR 10.B - Número absoluto de matriculas em educação profissional técnica de nível médio na rede Pública									
	Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010 e Numero de matrículas da escola.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Meta Executada	3.76%	3.72%	11.37%	5.11%	2.41%	0%	0%	0%	0%	5,39%
Nível de Alcance	7,52%	7,44%	22,74%	10,22%	4,82%	0%	0%	0%	0%	10,58%
Nível de Execução	0%	-0.09	16,46%	2,92%	-2.92%	-8.13%	-8.13%	-8.13%	-8.13%	3,53%
Formula do cálculo	Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio na rede pública.									

Indicador 10. A	INDICADOR 10.A - Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.
Conceitos e definições	INDICADOR 10.A - Expressa o número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.
Fórmula de cálculo	Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio.
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	A Meta da Educação Tecnológica expressa número total de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio que frequenta a escola pública e privada.

Indicador 10. B	INDICADOR 10.B - Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede Pública
Conceitos e definições	INDICADOR 10.B - Expressa o número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede Pública
Fórmula de cálculo	Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio na rede pública.
Unidade de medida	Porcentagem
Comentários sobre a meta	Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se número total de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio que frequenta a escola pública. A.EE Oscar Soares que ofertou Cursos Técnicos de nível médio no período de 2015 a 2019. Em 2020 a 2023 não houve turmas . Retornou com turmas de Cursos Técnico em 2024.

Comentário da Meta

Meta 10 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.

- **Indicador 10 A:** Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.

- **Indicador 10 B:** Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede Pública.

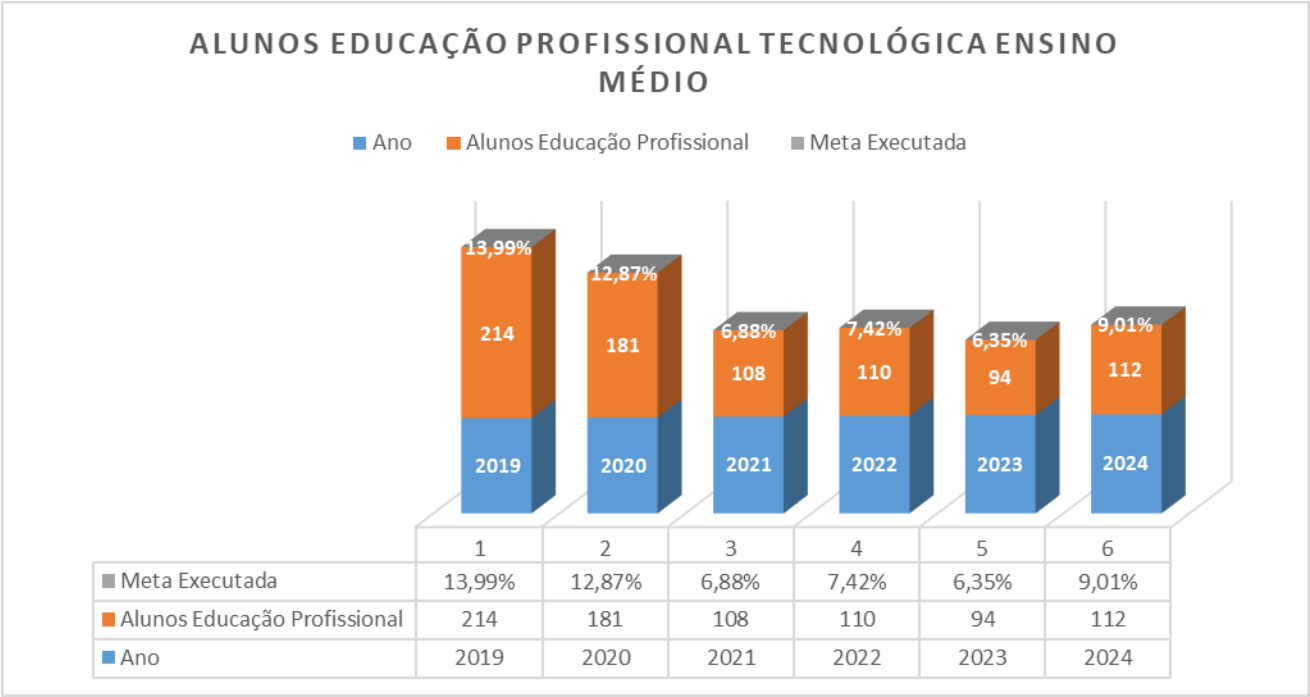
- **A meta 10** não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação.

Indicador 10: Não se aplica

No Município de Juara a Escola Pública de Ensino Médio implantou um Curso Técnico Profissionalizante, turma única que concluiu em 2019, sendo que no período de 2020 a 2023 somente uma escola privada passou atender com cursos Técnico Profissionalizante de Nível Médio. Em 2024 uma escola pública (Escola Estadual Oscar Soares) voltou a ofertar Cursos Técnico Profissionalizante de Nível Médio.

O gráfico 1 abaixo estabelece o número absoluto de matrículas em educação profissional técnica (EPT) de nível médio, referente os anos de 2019 a 2024.

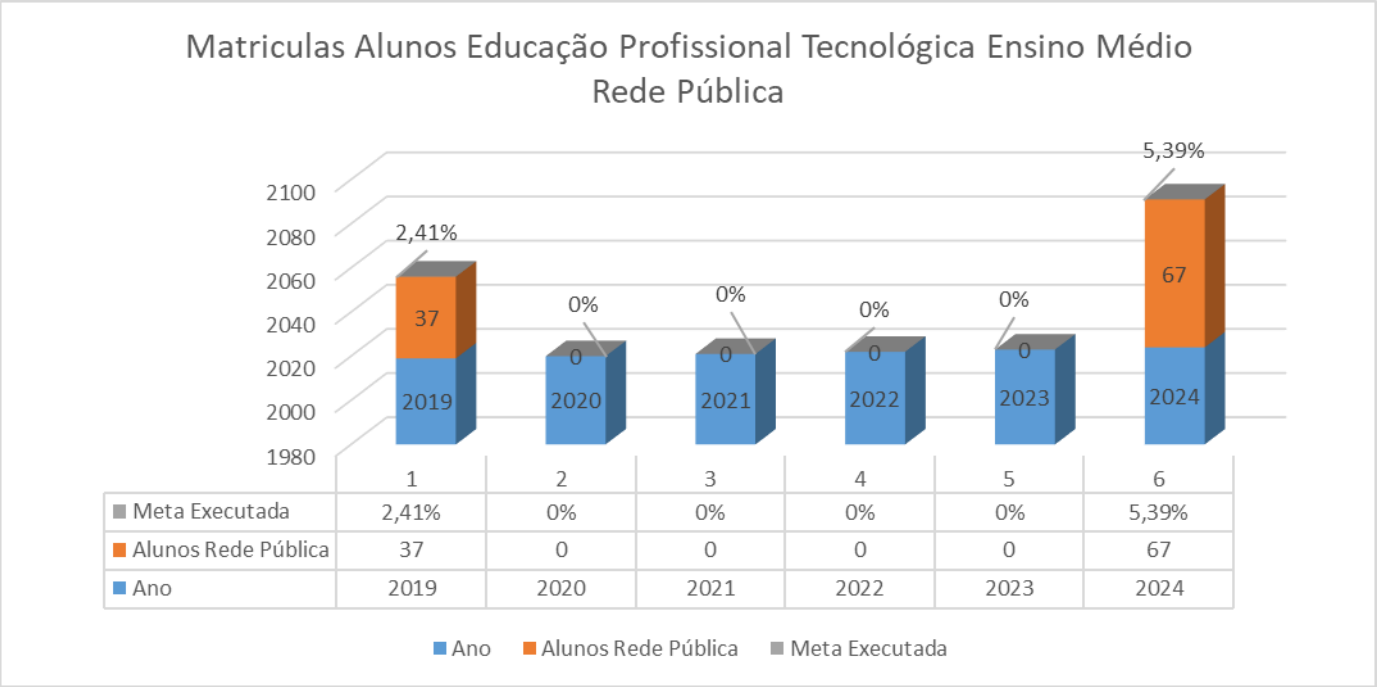
Gráfico 1



Fonte: número de matrículas das escolas.

O **gráfico 2** abaixo estabelece o número absoluto de matrículas em educação profissional técnica (EPT) de nível médio na rede pública, referente os anos de 2019 a 2024.

Gráfico 2



Fonte: número de matrículas das escolas.

A estimativa dos dados extraídos do IBGE/Censo Populacional 2010, Educacenso Escolar e o levantamento de dados de acordo com as matrículas em educação profissional técnica (EPT) de nível médio apresentou evolução progressiva no contexto geral quando analisado em conjunto a rede pública e privada, mas observa-se quando dissocia os dados a rede privada continua ofertando matriculas nesta modalidade e a

rede pública ofertou cursos pontuais em regime de colaboração até 2019 finalizando os cursos não houve mais oferta. Porém em 2024 uma escola pública voltou a ofertar Cursos Técnico Profissionalizante de Nível Médio.

Conforme dados apresentados nos gráficos acima os cursos ofertados no município de Juara em educação profissional técnica (EPT) de nível médio mantiveram seu funcionamento assegurando os dias letivos e carga horária, visto que as aulas incidiram formato remoto e híbrido, no período de Covid 19, nos anos 2020 e 2021, conforme Parecer do CNE/CP Nº 5, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32. Resolução do CNE/CP Nº 2, de 10 de dezembro de 2020, Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT. de 10 de junho de 2020.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados no Município de Juara, demonstrou evoluções progressiva em relação as matrículas em educação profissional técnica (EPT) de nível médio, a Escola Estadual Oscar Soares ofertou Cursos Técnicos de nível médio no período de 2015 a 2019. Em 2020 a 2023 não houve turmas, retornou com turmas de Cursos Técnico em 2024, quando analisado no contexto geral verifica-se o aumento gradativo quando engloba a rede pública e privada, entre os anos de 2019 a 2024, mesmo com a intercorrência do período pandêmico. Quanto as estratégias são 5 (cinco) dentre estas, 04 de alcance positivo, incluindo a finalização da obra da Escola Técnica que estava prevista.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP Nº 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo Populacional 2010**.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2024.

JUARA, **Número de matrículas** das escolas.

FICHA TÉCNICA

META 10

Indicador 10 A: Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.

Fórmula:

Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio.

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação da Educação Tecnológica expressa número total de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio que frequenta a escola pública e privada.

O Indicador 10 A representa o número total de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio. Para aferi-las, é utilizada apenas o número da matrícula da escola pública e privada de Ensino Médio.

Aspectos Metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se número total de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio que frequenta a escola pública e privada.

FICHA TÉCNICA

META 10

Indicador 10 B: Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede Pública.

Fórmula:

Número absoluto de Matrículas de educação profissional técnico de nível médio na rede pública.

Abrangência: Juara

Fonte:

Município e Mesorregião- IBGE/Censo Populacional 2010.

Estado, Região e Brasil PNAD-2015.

SEPLAN/SEDUC/MT.

Número de matrícula da escola-Juara - MT.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação da Educação Tecnológica expressa número total de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio que frequenta a escola pública.

O Indicador 10 B representa o número absoluto de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio na escola pública.

Aspectos metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se número total de matrículas na educação profissional técnica (EPT) de nível médio que frequenta a escola pública.

5.11.1 Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Claudia Borges da Costa
6. Tatiane Luzia Vasselli
7. Fabiana Alessandra Santos
8. Wesley Manuel da Silva
9. Nilza da Silva Costa
10. Roneide de Moraes Silva Pereira
11. Ana Paula Pereira da Silva
12. Daiane Adrieli Figueiredo

META

Descrever a META

Meta 11.1 - Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

INDICADOR 11.1.A - Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.

INDICADOR 11.1.B - *Percentual de professores que realizam cursos de formação continuada*

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Não está alinhada a meta do Plano Nacional – PNE e nem com o Plano Estadual de Educação – PEE e nem tem características de meta.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Continuar com a Formação Continuada dos profissionais da Educação.

Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.. Número de matrícula da escola.

Parte C

Meta 11.1- Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.											
<div>Indicador</div> <div>11.1.A</div>	<div>Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.</div> <div>Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam.</div> <div>_____X 100</div> <div>Quantidade total de docências de disciplinas.</div> <div>Fonte: Quadro de lotação das Escolas Estaduais e Municipais.</div>										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Meta executado no período	93,44%	93,44%	92,14%	91,28%	90,70%	92,62%	95,24%	92,88%	98,50%	98,42%
		565	565	575	461	410	452	501	496	527	499
	Nº da população	605	605	624	505	452	488	526	534	535	507
<div>Indicador</div> <div>11.1 B</div>	<div>Percentual de professores que realizam cursos de formação continuada.</div> <div>Quantidade de professores com formação continuada.</div> <div>_____X 100</div> <div>Quantidade total de professores.</div> <div>Fonte: Registro de Ata e Pareceres da Formação Continuada das Escolas da rede pública.</div>										
	2015	2016	2017		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Meta prevista	100%	100%	100%		100%	100%	100%	100%	100%	100%



	Meta executado no período	84,47%	85,95%	82,33%	90,98%	92,10%	48,76%	94,33%	92,96%	96,73%	94,15%
		359	404	373	515	478	218	466	502	504	548
	Nº de Profº da Educação Básica	425	470	453	566	519	447	494	540	521	582

Meta 11.1 - Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.

Indicador 11.1.A	INDICADOR 11.1.A - Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.									
	Fonte: Quadro de lotação das Escolas Estaduais e Municipais.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	93,44%	93,44%	92,14%	91,28%	90,70%	92,62%	95,24%	92,88%	98,50%	98,50%
Nível de Alcance	93,44%	93,44%	92,14%	91,28%	90,70%	92,62%	95,24%	92,88%	98,50%	98,50%
Nível de Execução	0%	0%	-19,82	-32,93	41,77%	12,50%	27,43%	08,54%	77,13%	77,13%
Formula do cálculo	<div>Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam.</div> <div>11.1.A X 100</div> <div>Quantidade total de docências de disciplinas</div>									
Indicador 11.1.B	INDICADOR 11.1.B - Percentual de professores que realizam cursos de formação continuada									
	Fonte: Quadro de lotação das Escolas Estaduais e Municipais.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	84,47%	85,95%	82,33%	90,98%	92,10%	48,76%	94,33%	92,96%	96,73%	94,15%
Nível de Alcance	84,47%	85,95%	82,33%	90,98%	92,10%	48,76%	94,33%	92,96%	96,73%	92,96%
Nível de Execução	0%	9,53%	-13,78%	41,92%	36,25%	-229,94%	63,49%	54,66%	78,94%	54,67%
Formula do cálculo	<div>Quantidade de professores com formação continuada.</div> <div>11.1.B X 100</div> <div>Quantidade total de professores.</div>									

Indicador 11.1.A	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.
Conceitos e definições	O indicador 11.1 A expressa a proporção de professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam.}}{\text{Quantidade total de docências de disciplinas}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Para identificação do público alvo da meta utilizou-se de levantamentos do quadro de lotação das Escolas estaduais, municipais e particulares no período referido de 2019 a 2024.

Indicador 11.1.B	<i>Percentual de professores que realizam cursos de formação continuada</i>
Conceitos e definições	O indicador 11.1 B expressa o <i>percentual de professores que realizam cursos de formação continuada</i> .
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Quantidade de professores com formação continuada.}}{\text{Quantidade total de professores}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Para identificação do público alvo da meta utilizou-se de levantamentos de <i>Registro de Ata e Pareceres da Formação Continuada</i> nas Escolas estaduais e municipais no período referido de 2019 a 2022.

Análise da Meta

META 11.1 - Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.

A **meta 11.1** – Não está alinhada a meta do Plano Nacional – PNE e nem com o Plano Estadual de Educação – PEE e nem tem características de meta.

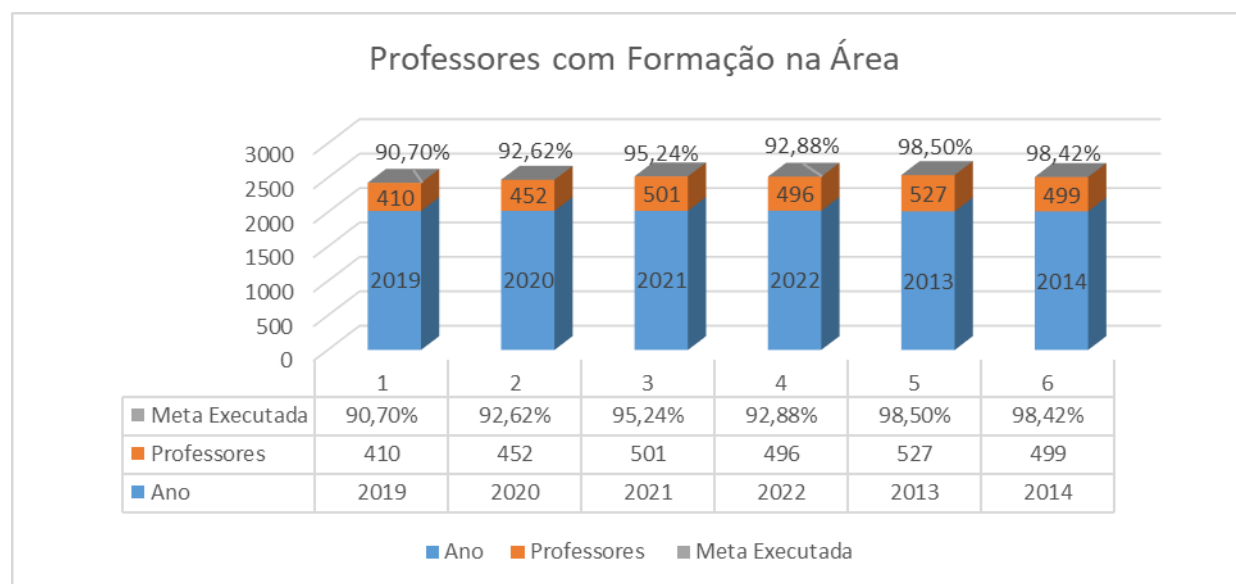
No município foi ofertado cursos de formação continuada para a educação pública, mas percebe-se que nos anos de 2020 por conta da pandemia houve uma diminuição de profissionais participando das formações. A meta ainda não foi alcançada, porém está muito próximo de ser alcançada.

- Indicador 11.1 A: *Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.*

Este indicador expressa o número de professores que possuem formação superior compatível com a área em que leciona.

O **gráfico 1** abaixo estabelece a proporção de docências com professores *que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.*

Gráfico 1



Fonte: Levantamento nº de Professores da escola.

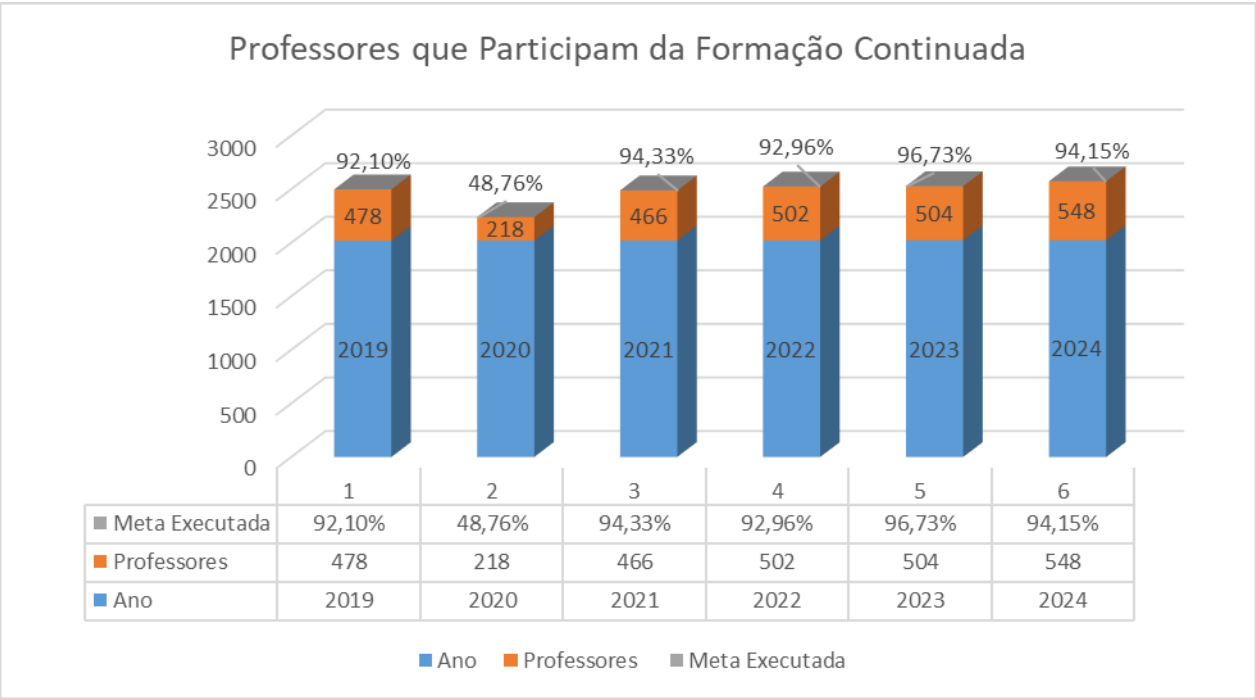
Percebe-se que houve progressão em 2019, de 90,70%, e em 2024 para 98,42%. Há em Juara 98,42% de professores com formação na área de atuação sendo que a meta até 2024 é de 100%.

- **Indicador 11.1 B:** *Percentual de professores que realizam cursos de formação continuada.*

Quanto ao **Indicador 11.1 B:** durante todos os anos houve aumento de profissionais participando das formações, tanto inicial quanto continuada, depois da pandemia Covid 19, as formações passam a ser na sua maioria EAD. Ressalta-se, que houve participação expressiva dos professores com participação nas formações continuada no ano de 2019 de 92,10% para 94,15% em 2024, exceto ano 2020 com participação de apenas 48,76%, devido o ano pandêmico e as aulas ministradas na modalidade remoto.

O **gráfico 2** abaixo estabelece o percentual de professores que participaram dos cursos de formação continuada, no período de 2019 a 2024.

Gráfico 2



Fonte: Levantamento nº de Professores da escola.

A quantidade de professores que participam de formação continuada em sua área de atuação está em um percentual de 92,96% tendo caído a 48,76 em 2020, tendo como interferência a pandemia Covid 19. Após período pandêmico houve evolução para 94,15% em 2024.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados no Município de Juara em referência a formação inicial, houve evolução na proporção de docências com professores que possuem formação compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica, os dados em 2019 era de 90,70%, e em 2024 foram para 98,42%.

Relacionado a formação continuada, os dados mostram que houve participação expressiva dos professores nas formações continuada no ano de 2019 de 92,10% para 94,15% em 2024, exceto ano 2020 com participação de apenas 48,76%, devido ao impacto dos anos pandêmico e as aulas remotas.

Ressalta que são 12 Estratégias que compõe o eixo, desta 10 estratégias contribuíram para a formação inicial e continuada em regime de colaboração entre o MEC, SEDUC, CEFAPRO assim como as Instituições de Ensino Superior como UNEMAT e o Polo UAB – Universidade Aberta do Brasil. Somente duas estratégias não avançaram em relação a constituição do Fórum Permanente.

FICHA TÉCNICA

META 11.1

- **Indicador 11.1 A:** Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.

FÓRMULA DE.

Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam.

X 100

Quantidade total de docências de disciplinas.

ABRANGENCIA - Juara

Fonte

IBGE/Censo Populacional 2010.

Quadro de lotação das Escolas Estaduais e Municipais.

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **11.1 A** **expressa** a proporção de professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para identificação do público alvo da meta utilizou-se de levantamentos do quadro de lotação das Escolas estaduais, municipais e particulares no período referido de 2019 a 2024.

FICHA TÉCNICA

META 11.1

Indicador 11.1 B: *Percentual de professores que realizam cursos de formação continuada.*

. FÓRMULA

Quantidade de professores com formação continuada.

X 100

Quantidade total de professores.

ABRANGENCIA Juara

Fonte

Registro de Ata e Pareceres da Formação Continuada das Escolas da rede pública e levantamento de dados da escola pública.

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

O indicador **11.1 B** **expressa** o percentual de professores que realizam cursos de formação continuada.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para identificação do público alvo da meta utilizou-se de levantamentos de *Registro de Ata e Pareceres da Formação Continuada* nas Escolas estaduais e municipais no período referido de 2019 a 2024.

5.11.2 Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE
MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO**

- 1.Fernanda Alves dos Santos Ribas
- 2.Maria do Carmo Barros Hata
- 11.Elizabete de Jesus Furlan
- 12.Maria Ivonete da Silva
- 13.Claudia Borges da Costa
14. Tatiane Luzia Vasselli
- 15.Fabiana Alessandra Santos
16. Wesley Manuel da Silva
- 17.Nilza da Silva Costa
18. Roneide de Moraes Silva Pereira
- 11.Ana Paula Pereira da Silva
- 12.Daiane Adrieli Figueiredo

META

Descrever a META

Meta 11.2- - Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação..

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 11.2 A Esta Meta não tem Indicador

Indicador 11.2 B Esta Meta não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

A meta não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE, uma vez que não contempla e não tem característica de meta, sendo que neste período o Município, realizou apenas um concurso.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Não tem Indicador ou não se aplica.

Fonte:

[illegible]

Meta 11.2- - Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação..										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 11.2.A	Indicador 11.2.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 11.2.B	Indicador 11.2.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 11.2.A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 11.2. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

META 11.2 - Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação.

A **meta 11.2** do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE, uma vez que não contempla e não tem característica de meta, sendo que neste período o Município, realizou apenas um concurso.

- **Indicador 11.2 A:** *Não se aplica.*

- **Indicador 11.2 B:** *Não se aplica.*

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados na rede pública o Concurso Público esta assegurado para os profissionais da educação , conforme Plano de Carreira entre os entes federados, esta meta possui 04 estratégias que garantem os direitos como Concurso Publico, avaliações de desempenho

dos profissionais em estágios probatórios, licença prêmio e o acompanhamento dos profissionais com o intuito de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, embora não haja indicadores houve concurso público 01 no município e 01 na rede estadual.

FICHA TÉCNICA

META 11.2

Indicador 11.2 A: *Não se aplica.*

FÓRMULA DE. *Não se aplica.*

ABRANGENCIA Juara

Fonte:

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

Descrição

A Meta expressa a realização de concursos públicos.

Aspectos metodológicos

Para organização de informações referente a essa meta recorre-se aos editais publicados e homologados do período de 2019 a 2024.

5.11.3 Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Claudia Borges da Costa
6. Tatiane Luzia Vasselli
7. Fabiana Alessandra Santos
8. Wesley Manuel da Silva
9. Nilza da Silva Costa
10. Roneide de Moraes Silva Pereira
11. Ana Paula Pereira da Silva
12. Daiane Adrieli Figueiredo

META

Descrever a META

Meta 11.3 - Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 11.3.A – Não tem Indicador.

Indicador 11.3.B – Não tem Indicador.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

A Meta não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE, uma vez que não contempla e não tem característica de meta.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Não tem indicador ou não se aplica.

Fonte:

[illegible]

Meta 11.3 - Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 11.3.A	Indicador 11.3.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 11.3.B	Indicador 11.3.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 11.3. A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 11.3. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

META 11.3 - Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria.

A meta 11.3 do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE, uma vez que não contempla e não tem característica de meta. Ressalta-se que os processos de aposentadoria são contemplados a todos que tem o direito adquirido conforme Lei Vigente.

- **Indicador 11.3 A:** *Não se aplica.*

- **Indicador 11.3 B:** *Não se aplica.*

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados esta meta apresenta 4 estratégias que contribuíram para a evolução e atendimento em relação a perícia médica, assegurando o acesso a Seguridade Social e agilidade nos processos de aposentadoria, a rede estadual e municipal de educação possuem planos de carreira que amparam estes direitos.

FICHA TÉCNICA

META 11.3

Indicador 11.3 A: *Não se aplica.*

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte:

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta trata de direitos, condições dignas e agilidades no processo de aposentaria.

Aspectos metodológicos

Para organização de informações referente a essa meta recorre-se aos Planos de Carreiras e Regime Previdenciário dos entes federados.

5.11.4 Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Claudia Borges da Costa
6. Tatiane Luzia Vasselli
7. Fabiana Alessandra Santos
8. Wesley Manuel da Silva
9. Nilza da Silva Costa
10. Roneide de Moraes Silva Pereira
11. Ana Paula Pereira da Silva
12. Daiane Adrieli Figueiredo

META

Descrever a META

Meta 11.4- Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 11.4.A – Não tem Indicador.

Indicador 11.4.B – Não tem Indicador.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

A Meta não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Não tem indicador ou não se aplica.

Fonte:

[illegible]

5.11.4.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação

Meta 11.4- Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 11.4.A	Indicador 11.4.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 11.4.B	Indicador 11.4.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 11.4 A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 11.4. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

META 11.4 - Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade.

A meta 11.4 do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE, mas rede pública assegura o piso salarial conforme lei vigente nacional.

- **Indicador 11.4 A:** *Não se aplica.*

- **Indicador 11.4 B:** *Não se aplica.*

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Considera-se que esta meta possui 07 estratégias, dentre elas 06 asseguram os direitos previstos em legislação vigente como: Piso Salarial proporcional ao seu nível de formação, remuneração de férias, décimo terceiro, hora atividade e pagamento em dias. apenas uma não avançou. A meta tem evolução positiva tanto no estado quanto no município assegura o piso salarial e as demais condições para garantir o trabalho com qualidade.

FICHA TÉCNICA

META 11.4

Indicador 11.4 A: *Não se aplica.*

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte:

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A meta trata de assegurar o Piso Salarial aos profissionais da educação.

Aspectos metodológicos

Para organização de informações referente a essa meta recorre-se aos Planos de Carreiras.

5.11.5 Eixo XI - Formação e Valorização dos Profissionais da Educação

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE EQUIPE TÉCNICA DE
MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Maria Ivonete da Silva
5. Claudia Borges da Costa
6. Tatiane Luzia Vasselli
7. Fabiana Alessandra Santos
8. Wesley Manuel da Silva
9. Nilza da Silva Costa
10. Roneide de Moraes Silva Pereira
11. Ana Paula Pereira da Silva
12. Daiane Adrieli Figueiredo

META

Descrever a META

Meta 11.5 - Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 11.5.A – Não tem Indicador.

Indicador 11.5.B – Não tem Indicador.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

A Meta não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE e nem tem característica de meta.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Não tem indicador ou não se aplica.

Fonte:

[illegible]

Meta 11.5 - Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 11.5.A	Indicador 11.5.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 11.5.B	Indicador 11.5.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 11.5. A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 11.5. B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 11.5 - Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho.

A meta 11.5 do PME não está alinhada com a meta do Plano Nacional da Educação – PNE e nem com a meta do Plano Estadual de Educação – PEE e nem tem característica de meta.

- **Indicador 11.5 A:** *Não se aplica.*

- **Indicador 11.5 B:** *Não se aplica.*

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados esta meta apresenta 08 estratégias que contribuíram para o processo contínuo, fortalecimento e melhoria da qualidade educacional, primando pela formação continuada dos profissionais da educação bem como a melhoria da qualidade do processo Ensino

Aprendizagem. A meta é qualitativa , tem avanços positivos nas estratégias de valorização da produção pedagógica (banners, relato de experiencia, projetos etc).

FICHA TÉCNICA

META 11.5

Indicador 11.5 A: *Não se aplica.*

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte:

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A meta expressa assegurar o piso salarial dos profissionais da educação, garantindo um trabalho de qualidade.

Aspectos metodológicos

Para organização de informações referente a essa meta recorre-se aos Planos de Carreiras

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados no Município de Juara em referência a formação inicial, houve evolução na proporção de docências com professores que possuem formação compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica, os dados em 2019 era de 90,70%, e em 2024 foram para 98,42%.

Relacionado a formação continuada, os dados mostram que houve participação expressiva dos professores nas formações continuada no ano de 2019 de 92,10% para 94,15% em 2024, exceto ano 2020 com participação de apenas 48,76%, devido ao impacto dos anos pandêmico e as aulas remotas.

Além disso, os outros pontos tratados neste eixo como: concurso público, agilidade nos processos de aposentadoria, piso salarial aos profissionais da educação e estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente, na rede pública de ensino estes itens são contemplados nos planos de carreiras, os entes federados garantem estes direitos conforme proposta orçamentária e legislação vigente.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Parecer do CNE/CP N° 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP N° 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa N° 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo Populacional 2010**.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2024.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e dados da escola

5.12 Eixo XII - Educação a Distância EAD e Tecnológica

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Iracema Cristina Fernandes da Silva
5. Geralda Aparecida da Silva Pereira
6. Sandra Aparecida Cavalari
7. Ana Paula Pereira da Silva

META

Descrever a META

Meta 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador: 12.A - Não tem Indicador.

Indicador: 12.B - Não tem Indicador.

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta foi unida ao eixo da Educação Superior por se tratar do mesmo teor de acesso no PME, mesmo a oferta de forma diferenciada sendo a distância, quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 12

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estipular metas específicas para atendimentos à Educação Superior a Distância.

Fonte:

[illegible]

Meta 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento.

Indicador 12.A	Indicador 12.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 12.B	Indicador 12.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 12. A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 12.B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EaD a garantia do seu financiamento.

A meta 12 Não tem característica de meta no Plano Municipal de Educação pois, esse nível de ensino (Ensino Superior) é de responsabilidade de instituições federais, estaduais ou privadas, e a oferta no município fica vinculada às decisões de expansão destas instituições, ou seja, é parceria entre os entes federativos (União, Estado e Município). Pela análise realizada observamos que ela não consta como meta no Plano Nacional de Educação (PNE) e nem no Plano Estadual de Educação (PEE) a EaD aparece nas estratégias: Estratégia 12.2 ampliar a oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da rede federal de educação superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil; no sentido de expansão e interiorização do Ensino Superior.

- Indicador 12: Não se aplica

Quadro 1. Número de matrículas na EaD – Polo UAB Juara.

						
 Cursos Ofertados	Nº de matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
3Licenciatura em Geografia	39	Pandemia	Pandemia	-----	-----	-----
Licenciatura em História	25	Covid-19	Covid-19	-----	-----	-----
Licenciatura/Bacharelado em Educação Física	-----	-----	-----	-----	30	-----
 Cursos Ofertados	Nº de matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
Licenciatura em Sistemas para Internet	37	Pandemia	Pandemia	-----	-----	-----
Especialização em Docência Profissional e Tecnológica	19	Covid-19	Covid-19	-----	-----	-----
Especialização em Libras	19			-----	-----	-----
Especialização em Redes e Computação Distribuída	-----	-----	-----	23	-----	-----
Especialização em Educação Inclusiva com Ênfase na Educação de Surdos	-----	-----	-----	-----	-----	16
Licenciatura em Matemática	-----	-----	-----	-----	-----	29
Licenciatura em Química	-----	-----	-----	-----	-----	10
Licenciatura em Pedagogia	-----	-----	-----	-----	-----	35
 Cursos Ofertados	Nº de matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
Licenciatura em Tecnologia	-----	Pandemia	Pandemia	24	-----	-----

Educacional						
Especialização em Informática na Educação	-----	Covid-19	Covid-19	05	-----	-----
Especialização em Design Educacional	-----	-----	-----	-----	-----	30

Quadro 2. Número de matrículas por Curso de Nível Superior da UNINTER – Polo Juara.

Cursos	Nº de atricula 2019	Nº de matricula 2020	Nº de Matricula 2021	Nº de matricula 2022	Nº de matricula 2023	Nº de matricula 2024
GD ACUPUNTURA	***	***	***	***	***	1
GD ADMINISTRAÇÃO	2	4	2	6	4	13
GD ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	***	1	***	***	***	***
GD AGRICULTURA	***	***	***	***	3	1
GD AGRONOMIA Tecnólogo	***	***	***	1	7	5
GD ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	***	1	2	***	4	3
GD ARQUITETURA E URBANISMO	***	***	***	***	2	***
GD ARTES VISUAIS - LICENCIATURA	3	1	1	***	1	***
GD CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	***	***	***	***	***	1
GD EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	***	***	***	***	3	***
GD CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO	***	***	***	1	2	***
GD CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA	***	***	***	1	1	***

GD CIÊNCIAS CONTÁBEIS	2	4	3	2	4	6
GD CIÊNCIAS DA RELIGIÃO	***	***	***	1	***	***
D CIÊNCIAS ECONÔMICAS	***	***	***	***	1	***
GD COACHING E DESENVOLVIMENTO HUMANO	1	***	***	***	***	***
GD DESIGN GRÁFICO	***	1	1	***	***	***
GD DESIGN DE INTERIORES	***	***	***	***	1	***
GD EDUCAÇÃO ESPECIAL	***	***	***	1	***	***
GD EDUCADOR SOCIAL	1	1	***	***	***	***
GD EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO	***	***	***	***	***	5
GD EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	***	***	***	***	***	2
GD EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	***	***	***	***	1	***
GD EM CRIMINOLOGIA	***	***	***	***	***	1
GD ENGENHARIA AGRÔNOMICA	***	***	***	6	6	11
GD ENGENHARIA AMBIENTAL - EGRESSO	***	***	***	1	***	***
GD ENGENHARIA CIVIL	***	2	***	1	2	2
GD ENGENHARIA ELÉTRICA	***	1	***	***	3	1
GD ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	***	***	1	***	2	1
GD ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	***	***	***	***	***	1
GD ENGENHARIA DE SOFTWARE	***	***	***	***	***	1
GD ESTÉTICA E COSMÉTICA	***	***	***	***	2	1
GD FILOSOFIA: SEGUNDA LICENCIATURA	***	***	***	***	1	***

GD FÍSICA - LICENCIATURA	***	***	***	***	***	1
GD GEOGRAFIA - LICENCIATURA	3	***	***	***	***	***
GD GEOGRAFIA: SEGUNDA LICENCIATURA	1	1	***	1	***	***
GD GESTÃO AMBIENTAL	2	***	***	1	***	3
GD GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL	***	***	***	***	***	1
GD GESTÃO DA QUALIDADE	***	***	***	***	***	1
GD GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1	3	***	***	***	***
GD GESTÃO DE MÍDIAS SOCIAIS	***	***	***	***	***	1
GD GESTÃO DE SAÚDE PÚBLICA	1	***	***	1	***	***
GD GESTÃO DE TURISMO	***	***	***	1	***	***
GD GESTÃO DE SEGURANÇA PRIVADA	***	***	***	***	***	3
GD GESTÃO DO AGRONEGÓCIO	***	***	***	***	2	1
GD GESTÃO FINANCEIRA	1	1	2	***	3	3
GD GLOBAL TRADING	***	***	2	***	***	***
GD GESTÃO HOSPITALAR	***	1	***	***	***	***
GD GESTÃO PÚBLICA	2	1	***	***	***	1
GD HISTÓRIA - LICENCIATURA	4	1	***	1	3	5
GD HISTÓRIA: SEGUNDA LICENCIATURA	2	***	***	1	1	***
GD INSTRUMENTAÇÃO CIRÚRGICA	***	***	***	***	***	1
GD INVESTIGAÇÃO PROFISSIONAL	***	3	2	1	***	***

GD LETRAS - LICENCIATURA	***	1	***	1	***	***
GD LETRAS: SEGUNDA LICENCIATURA	6	***	2	***	1	2
GD LETRAS INGLÊS - LICENCIATURA - EGRESSO	***	***	***	1	***	1
GD MARKETING	***	1	***	***	1	2
GD MARKETING DIGITAL	***	1	***	***	***	1
GD MATEMÁTICA: SEGUNDA LICENCIATURA	4	4	***	1	2	1
GD MATEMÁTICA - LICENCIATURA	4	***	***	***	***	1
GD MATEMÁTICA - BACHARELADO	***	***	***	***	***	1
GD PAISAGISMO E JARDINAGEM	***	***	***	1	***	***
GD PEDAGOGIA	1	2	2	***	7	14
GD PEDAGOGIA: SEGUNDA LICENCIATURA	1	3	1	***	2	***
GD PSICANÁLISE	***	***	***	1	4	2
GD PODOLOGIA	***	***	***	***	3	1
GD PSICOMOTRICIDADE	***	***	***	***	***	1
GD PSICOPEDAGOGIA - BACHARELADO	***	***	***	***	***	1
GD PSICOPEDAGOGIA - LICENCIATURA	***	***	***	***	***	1
GD PUBLICIDADE E PROPAGANDA	***	2	1	***	1	***
GD QUÍMICA - LICENCIATURA	***	***	***	***	***	1
GD QUIROPRAXIA	***	***	***	***	***	1
GD RADIOLOGIA	***	***	***	***	2	***

GD RECURSOS HUMANOS	***	3	4	***	4	2
GD REDES DE COMPUTADORES	***	***	1	***	***	***
GD RELAÇÕES INTERNACIONAIS	***	***	1	***	1	1
GD SERVIÇO SOCIAL	***	1	***	1	***	2
GD SERVIÇOS JURÍDICOS E NOTARIAIS	3	2	1	***	4	5
GD TEOLOGIA	***	***	1	1	1	***
GD TRICOLOGIA					1	

Fonte: número de matrículas da UNINTER

Quadro 3. Número de matrículas por Curso de Pós-Graduação da UNINTER – Polo Juara.

Curso Pós Graduação	Nº de Matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
ED ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	1	1	***	***	***	***
ED ATENÇÃO AO PACIENTE CRÍTICO	***	1	***	***	***	***
ED CONTABILIDADE PÚBLICA	1	***	***	***	***	***
ED ENFERMAGEM DO TRABALHO	***	***	1	***	***	***
ED FORMAÇÃO DOCENTE PARA EAD	1	***	***	***	***	***
ED LIDERANÇA E COACHING	1	***	***	***	***	***
ED METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA	1	***	1	***	***	***
ED ADMINISTRAÇÃO EM AGRONEGÓCIOS	***	***	***	1	***	***
ED ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E	***	***	***	1	***	***

GESTÃO						
ED ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E GERÊNCIA	***	***	1	***	***	***
ED EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	***	***	***	1	***	***
ED HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA	***	***	1	***	***	***
ED LÍNGUA PORTUGUESA E ESTRANGEIRA	***	***	1	***	***	***
ED METODOLOGIA DO ENSINO DA LÍNGUA	***	***	1	***	***	***
ED ENSINO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	***	1	1	***	***	***
ED GESTÃO FINANCEIRA	***	***	***	1	***	***
ED GESTÃO DE RH E DES. DE EQUIPES	***	1	***	***	***	***
ED GESTÃO ESCOLAR	***	1	***	***	***	***
ED GESTÃO PÚBLICA DA SAÚDE	***	***	***	1	***	***
ED TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	***	***	***	1	***	***
ED DIREITO DO TRABALHO	***	***	***	***	***	1
ED EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	***	***	***	***	1	2
ED ENSINO DE LÍNGUA INGLESA	***	***	***	***	***	1
ED GAMES E GAMIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO	***	***	***	***	***	1
ED GESTÃO COMERCIAL, PLANEJAMENTO E EST	***	***	***	***	***	1
ED GESTÃO DE RH E DES. DE EQUIPES	***	***	***	***	***	1
ED LIDERANÇA, GESTÃO E INOVAÇÃO	***	***	***	***	***	1
ED MARKETING, ESTRATÉGIA E INOVAÇÃO	***	***	***	***	***	1

ED MÚSICA E COGNIÇÃO	***	***	***	***	***	1
ED NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM	***	***	***	***	2	1
ED ORIENTAÇÃO, SUPERVISÃO E GES. ESCOLAR	***	***	***	***	***	1
ED PSICOMOTRICIDADE	***	***	***	***	1	***
ED GESTÃO EM GOVERNANÇA	***	***	***	***	1	***
ED GESTÃO PÚBLICA	***	***	***	***	1	***
ED MBA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO	***	***	***	***	1	***
ED NEUROPSICOPEDAGOGIA CLÍNICA	***	***	***	***	2	1
ED PLANEJAMENTO E LOGÍSTICA	***	***	***	***	1	***

Fonte: número de matrículas da UNINTER

Quadro 4. Número de Acadêmicos Concluintes por Curso de Nível Superior da UNINTER.

Acadêmicos concluintes .	Nº de matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
GERAL	6	7	8	6	12	11

Fonte: número de matrículas da UNINTER

Quadro 5. Número de matrículas por Curso de Nível Superior da UniCesumar

Polo Juara.

Cursos	Nº de matricula 2019	Nº de matricula 2020	Nº de Matricula 2021	Nº de matricula 2022	Nº de matricula 2023	Nº de matricula 2024
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM MARKETING	***	***	2	***	***	***
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	***	***	4	***	***	***
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	***	***	4	9	10	14
PEDAGOGIA	***	***	2	***	1	***
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS	***	***	2	***	1	1
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL	***	***	1	***	***	***
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM EMPREENDEDORISMO	***	***	1	***	***	***
LICENCIATURA EM HISTÓRIA	***	***	1	***	1	***
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	***	***	***	1	***	***
LICENCIATURA EM LETRAS E PORTUGUES-INGLÊS	***	***	1	***	***	***
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	***	***	2	***	***	4
BACHARELADO EM PSICOPEDAGOGIA	***	***	1	***	***	***
BACHARELADO EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA	***	***	1	***	***	***
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO COMERCIAL	***	***	1	***	***	***
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO	***	***	1	1	1	***

SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	***	***	1	***	***	***
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SERVIÇOS JURIDICOS E NOTARIAIS	***	***	1	***	***	***

Fonte: número de matrículas da [UniCesumar](#)

Quadro 6. Número de Alunos concluintes de Curso de Nível Superior da [UniCesumar](#) - Polo Juara.

Cursos	Nº de matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM MARKETING	***	***	2	***	***	***
SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM PRODUÇÃO CERVEJARIA	***	***	4	***	***	***
BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FISICA	***	***	***	***	1	***
LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUES E INGLES	***	***	***	***	2	***
GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA	***	***	***	***	1	1
LICENCIATURA EM HISTORIA	***	***	***	***	1	***
BACHARELADO EM ENGENHARIA DE SOFTWARE	***	***	***	***	***	1

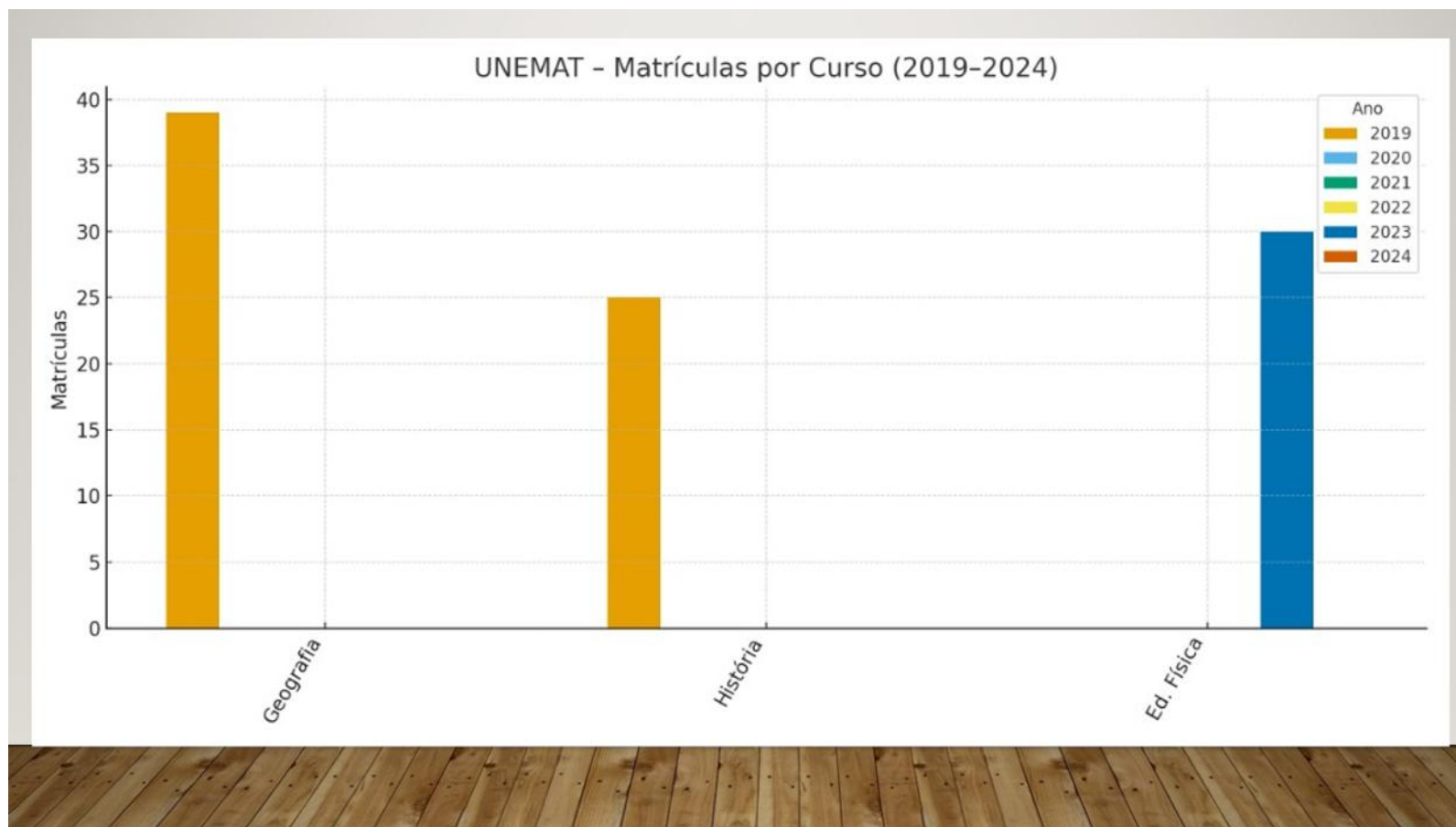
Fonte: número de matrículas da [UniCesumar](#)

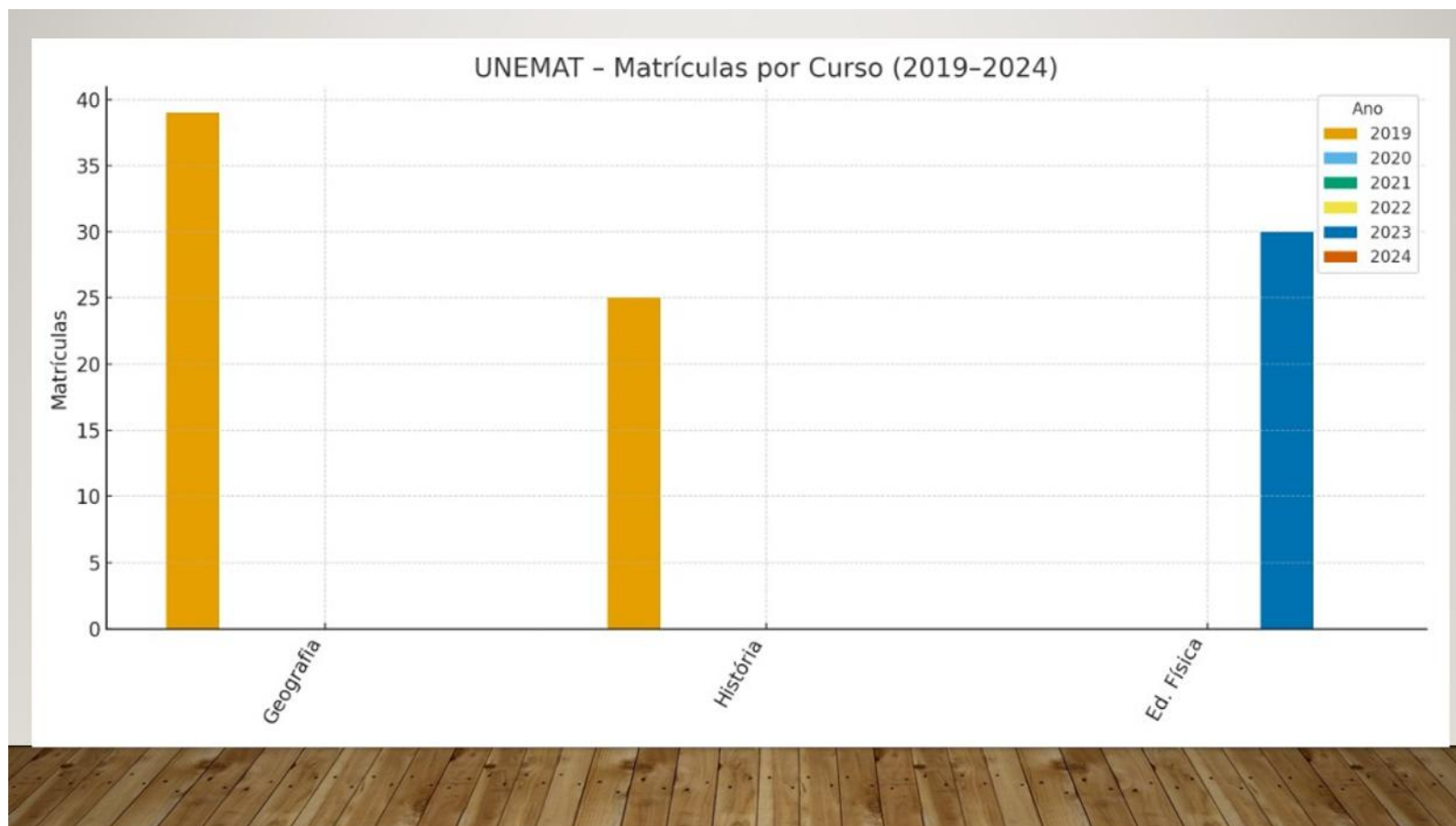
Quadro 7. Número de matrículas por Curso de Nível Superior da **Universidade Cruzeiro do Sul VIRTUA –Polo Juara.**

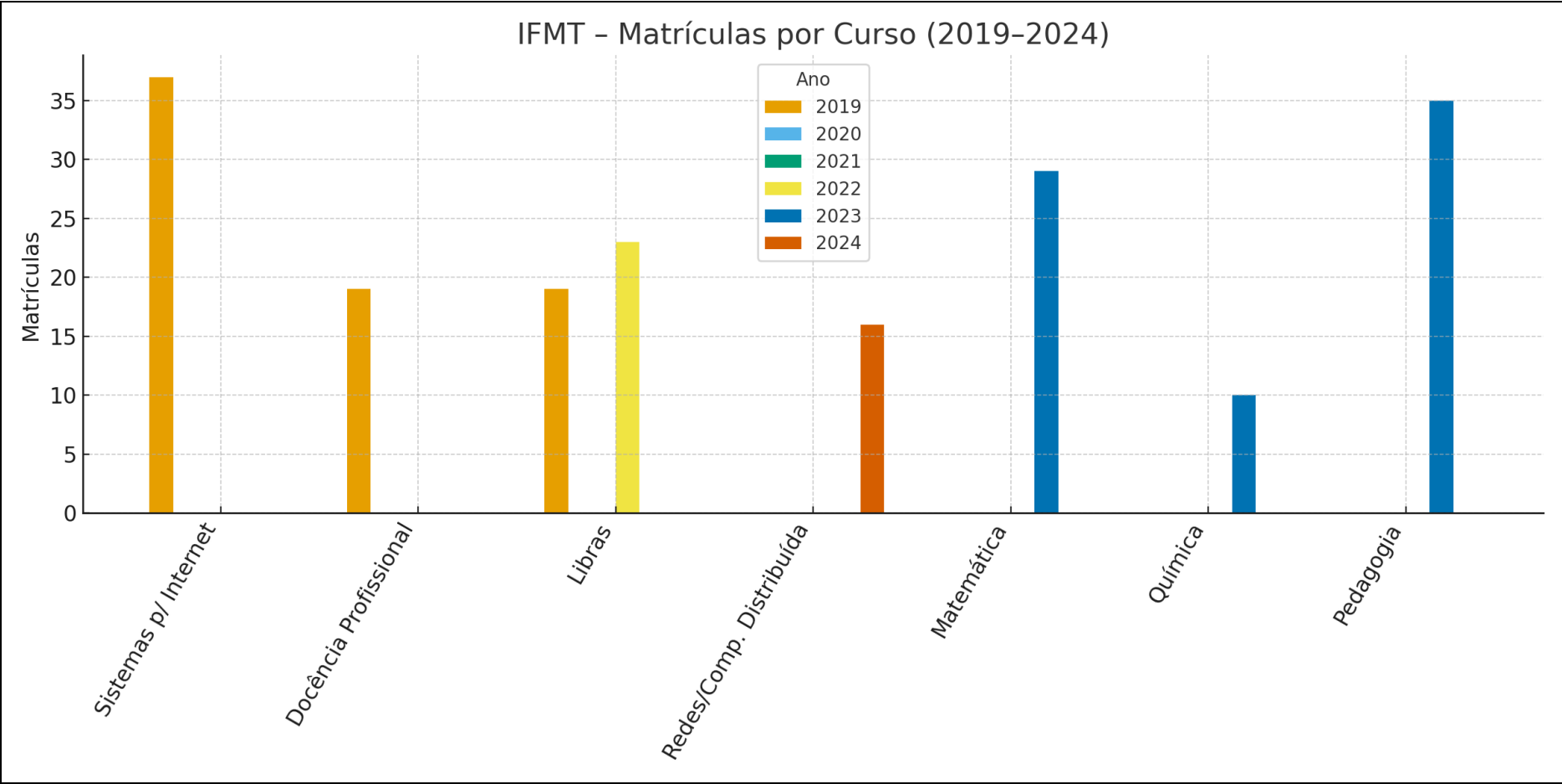
Cursos	Nº de matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
CURSO SUPERIOR AGRONOMIA	***	***	***	***	***	02
CURSO SUPERIOR EDUCAÇÃO FÍSICA.	***	***	***	***	***	04

CURSO SUPERIOR NUTRIÇÃO	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR PEDAGOGIA	***	***	***	***	***	04
CURSO SUPERIOR MARKETING DIGITAL	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR GESTÃO FINANCEIRA	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR ENGENHARIA CIVIL	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR GESTÃO AGRONEGÓCIO	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR ENGENHARIA AMBIENTAL	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR FISIOTERAPIA	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR DESIGN DE INTERIORES	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR NEGOCIO IMOBILIARIOS	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR SEGURANÇA NO TRABALHO	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR HISTÓRIA	***	***	***	***	***	02
CURSO SUPERIOR ARTES VISUAIS	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR GESTÃO PÚBLICA	***	***	***	***	***	01
CURSO SUPERIOR FARMÁCIA	***	***	***	***	***	01

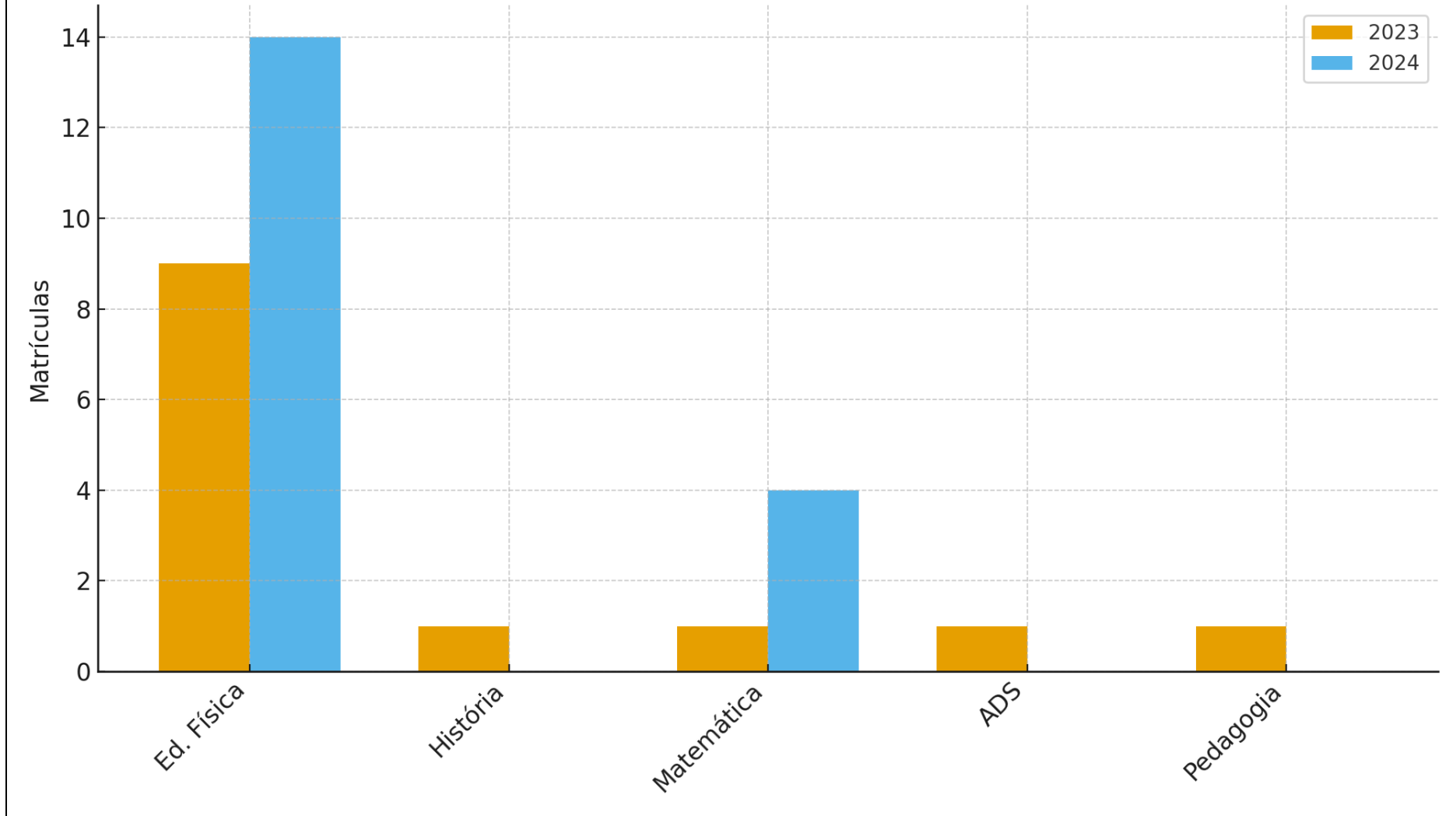
Fonte: número de matrículas da Universidade Cruzeiro do Sul VIRTUA



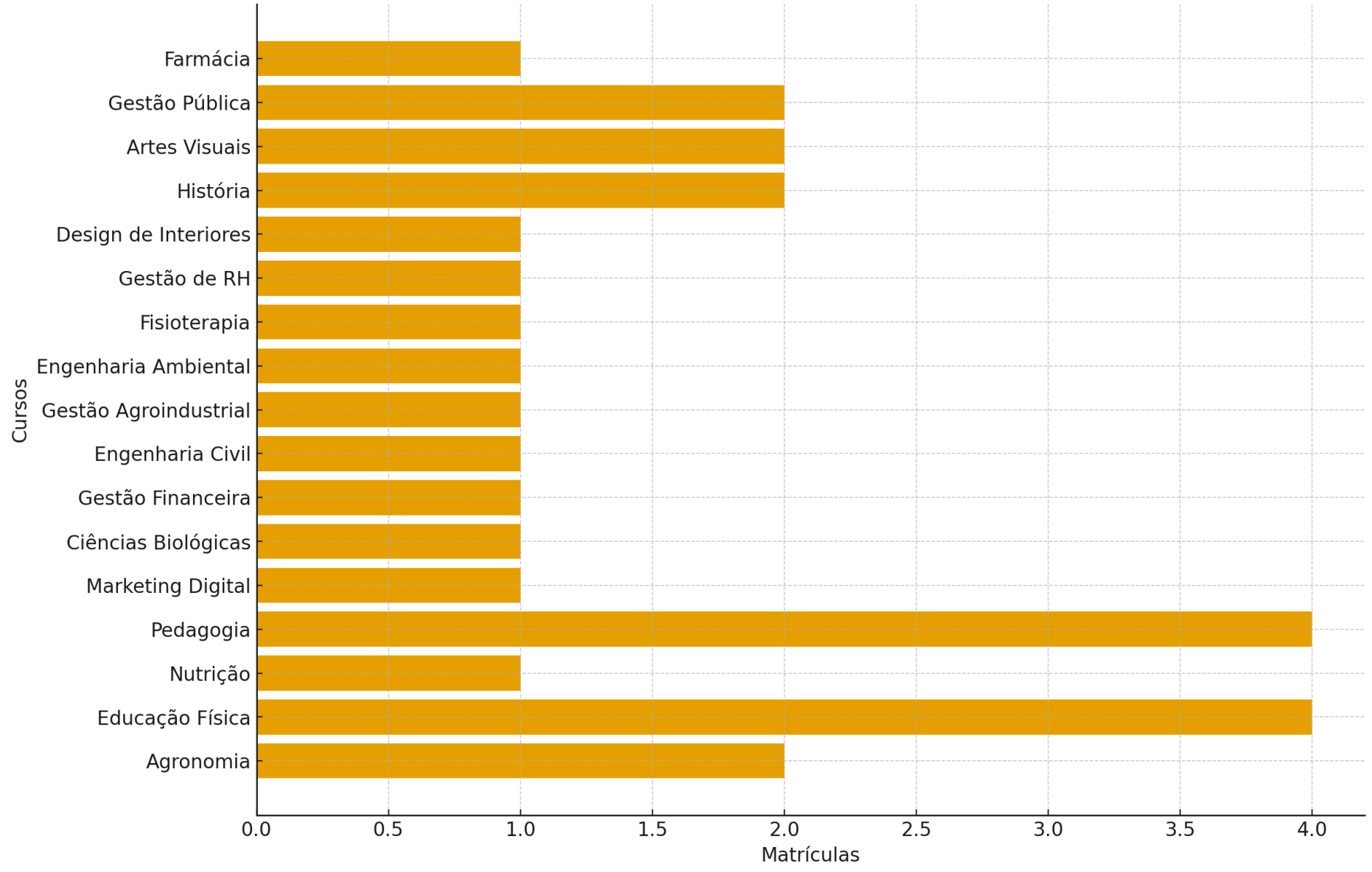




UNINTER - Matrículas por Curso (2023 e 2024)



Matrículas por Curso - Cruzeiro do Sul VIRTUA (2023)





Síntese da Análise

META 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento.

Metas atingidas: Estratégias 6, 11, 12.

Metas parcialmente atingidas: Estratégias 1, 2, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 15.

Metas não atingidas/não aplicadas: Estratégias 5, 8, 9.

O eixo demonstra avanços importantes (novos cursos, infraestrutura mínima garantida, estágios realizados), mas ainda enfrenta grandes fragilidades na regularidade da oferta, qualificação de tutores, acervo bibliográfico, conectividade e inclusão de grupos específicos.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados a EaD no Município de Juara demonstrou que, não tivemos uma ampliação significativa, até mesmo devido a pandemia referente ao Corona Vírus e outros indicadores foram os cortes das verbas públicas destinadas ao Ensino Superior principalmente no que se refere a Educação a Distância.

A meta apresenta 15 estratégias e entre elas as Estratégias 6, 11, 12 foram atingidas; Estratégias 1, 2, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 15, parcialmente atingidas e as Estratégias 5, 8, 9, não atingidas/não aplicadas.

O eixo demonstra avanços importantes (novos cursos, infraestrutura mínima garantida, estágios realizados), mas ainda enfrenta grandes fragilidades na regularidade da oferta, qualificação de tutores, acervo bibliográfico, conectividade e inclusão de grupos específicos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação**
http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf
Resolução nº 1, de 11 de março de 2016

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)** – 2012. Sistema de Informações Georreferenciadas 2015 (GeoCapes) e Projeções Populacionais IBGE 2015.

BRASIL. **GeoCapes e projeções populacionais** do IBGE – 2013

BRASIL. IBGE/Pesquisa **Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)** – 2012

BRASIL. PNAD - 2015 e **Censo da Educação Superior** 2015

BRASIL. IBGE/**Censo Populacional** – 2010

FICHA TÉCNICA

META 12

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta da Educação a Distância EaD e Tecnológica, expressa o percentual da população que frequenta os Cursos de Nível Superior a Distância, ofertado pelas Instituições Federais e Estaduais e Particulares conforme matrícula realizada nas IES: UFMT; IFMT e UNEMAT. **UniCesumar** UNINTER .

Aspectos Metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo da meta, utiliza - se o número da matrícula realizada nas IES: UFMT; IFMT e UNEMAT. **UniCesumar** UNINTER

5.13.1 Eixo XIII - Educação Superior

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Arieli Mazoti Crubelati
5. Cleuza Regina Balan Taborda
6. Jairo Luiz Fleck Falcão
7. Ozeias do Carmo Neves
8. Ana Paula Pereira da Silva

META

Descrever a META

Meta 13.1 - Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 13.1.A – Não tem Indicador

Indicador 13.1.B - Não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 12 pois nas estratégias menciona ações que podem auxiliar no cumprimento.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Estipular metas específicas para atendimentos à Educação Superior.

Fonte:

[illegible]

Meta 13.1 - Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 13.1.A	Indicador 13.1.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 13.1.B	Indicador 13.1.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										



Indicador 13.1.A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 13.1.B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

5.13.2 Eixo XIII - Educação Superior

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE
MONITORAMENTO DO MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Arieli Mazoti Crubelati
5. Cleuza Regina Balan Taborda
6. Jairo Luiz Fleck Falcão
7. Ozeias do Carmo Neves
8. Ana Paula Pereira da Silva

2.

META

Descrever a META

Meta 13.2 - Contribuir na implementação de centros de referência de Ensino, Pesquisa e Extensão das IES do município que potencialize meios e formas de divulgar e socializar os conhecimentos construídos e, ao mesmo tempo, colaborar com a melhoria infraestrutural destas IES.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 13.2.A – Não tem Indicador.

Indicador 13.2.B - Não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 12

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Não de aplica.

Fonte:

[illegible]

5.13.2.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo XIII - Educação Superior

Meta 13.2 - Contribuir na implementação de centros de referência de Ensino, Pesquisa e Extensão das IES do município que potencialize meios e formas de divulgar e socializar os conhecimentos construídos e, ao mesmo tempo, colaborar com a melhoria infraestrutural destas IES.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 13.2.A	Indicador 13.2.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 13.2.B	Indicador 13.2.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 13.2.A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 13.2.B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

O eixo da Educação Superior do PME de Juara contempla duas metas está assim descrita:

Meta 13.1 - Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior.

Meta 13.2 - Contribuir na implementação de centros de referência de Ensino, Pesquisa e Extensão das IES do município que potencialize meios e formas de divulgar e socializar os conhecimentos construídos e, ao mesmo tempo, colaborar com a melhoria infra estrutural destas IES.

Enfoca-se o verbo “contribuir” para definir estas metas pois, não responsabilidade do município ofertar Ensino Superior, mas sim facilitar e contribuir para que ela se efetive na cidade.

No PNE a Meta que sinaliza o Ensino Superior é a Meta 12 e propõe “Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público”. Frente ao cenário nacional o indicador que se refere à Taxa Bruta de Matrículas na Graduação no Mato Grosso é de 35,8% e especificamente do município de Juara é 16,8% e a Taxa Líquida de Escolarização na Graduação no Mato Grosso é de 23,9% e do município de Juara é 11,7%. Esses dados constam no PNE em Movimento e são dados coletados via IBGE e PNAD levantados nos anos de 2012 a 2015. Segundo os dados do IBGE, município de Juara, apresenta em 2023 o número de 34.815 habitantes (estimativa do IBGE) e ainda está aquém da meta nacional de matrículas no Ensino Superior.

A **Meta 17** do PEE do MT é “Prover a oferta de educação superior para, pelo menos, 33% (trinta e três por cento) da população mato-grossense com Ensino Médio concluído na faixa etária de 18 a 24 anos, garantindo seu financiamento. A Meta 17 do PEE justifica-se em cima de levantamento da população mato-grossense que se baseia em “Número de matrículas de alunos, na faixa etária de 18 a 24 anos, na Educação Superior pelo número total de jovens desta mesma faixa etária com Ensino Médio concluído.” (PEE, 2018).

As Metas 13.1 e 13.2 do PME não se alinham ao PEE nem ao PNE pois, assume um caráter de incentivar, contribuir, facilitar e articular o Ensino Superior, mas, não de ofertar. Estas Meta segues uma lógica diferentes das demais metas, pois, não é atribuição dos municípios o oferecimento de nível de educação. Por isso, o a descrição destas Metas não tem característica de Meta, pois, não cabe ao município garantir ou fomentar o Ensino Superior.

As 13 (treze) estratégias referente as 02(duas) metas versam em garantir que o município esteja preocupado e suscetível à expansão do oferecimento de cursos de graduação e pós-graduação assim como apoio à núcleos de pesquisa, projetos de extensão, eventos, etc.

Ainda assim, é fundamental que o município esteja atento às metas em nível estadual e federal para promover a formação inicial e continuada da sua população promovendo assim o desenvolvimento local.

E mais, é fundamental para o desenvolvimento de uma população o fomento à formação de terceiro grau, dentre as principais características destacamos: maior valorização pelo mercado; maior índice de empregabilidade; melhores salários; maior conhecimento sobre determinado assunto; currículos ricos em competências, habilidades e conhecimentos técnicos; ampliação do leque de oportunidades profissionais; com a capacitação adequada aos profissionais da educação ainda temos como reflexo a melhoria na qualidade do ensino na Educação Básica.

Pode-se elencar algumas vantagens que a formação em terceiro grau contribui com o desenvolvimento local e regional sendo elas: maior valorização pelo mercado; maior índice de empregabilidade; melhores salários; maior conhecimento sobre determinado assunto; currículos ricos em competências, habilidades e conhecimentos técnicos; ampliação do leque de oportunidades profissionais; no campo educacional a capacitação reflete diretamente na qualidade da Educação Básica.

Quanto aos indicadores não se aplica as Metas 13.1 e 13.2.

No município de Juara há a presença de faculdades particulares e universidades públicas presenciais e à distância que oferecem o Ensino Superior para a cidade e microrregião do Vale do Arinos. Dentre essas instituições tem a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) que é uma instituição presente na cidade de Juara oferecendo cursos presenciais e à distância. É uma instituição de peso ao que tange a formação inicial e de qualidade. A UNEMAT – Campus de Juara está presente no município desde 2001 enquanto núcleo pedagógico e desde 2003 como campus universitário.

Atualmente, na modalidade presencial, oferece os cursos de Bacharel em Administração e Licenciatura Plena em Pedagogia como cursos regulares de entrada contínua e ocasionalmente cursos de pós-graduação especialização lato sensu e cursos de graduação na modalidade diferenciada em oferta de turma única (Agronomia (2019), Letras (2022)). Segue o quadro de ingressantes e concluintes no período de 2019 a 2022 de acordo com os cursos oferecidos no respectivo período.

Quadro 1. Número de matrícula e concluintes - 2019 a 2024.

Curso Superior	Nº de matrícula 2019	Nº de Formados 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Formados 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de Formados 2021	Nº de matrículas 2022	Nº de Formados 2022	Nº de matrículas 2023	Nº de Formados 2023	Nº de matrículas 2024	Nº de Formados 2024
Licenciatura em Pedagogia	273	51	191	14	203	28	200	20	232	48	249	11
Bacharel em Administração	254	39	141	11	178	28	198	28	197	25	225	10
Bacharel em Agronomia (turma única)	44	***	38	***	40	***	50	38	43	***	41	***
Licenciatura em Letras (turma única)	***	***	***	***	***	***	36	***	23	***	16	***

Fonte: dados da matrícula da Instituição.

Quadro 1. Número de matrícula Curso Pós Graduação Especialização Lato Sensu

Curso Pós Graduação Especialização Lato Sensu	Nº de matrícula 2019	Nº de matrícula 2020	Nº de Matrícula 2021	Nº de matrícula 2022	Nº de matrícula 2023	Nº de matrícula 2024
Administração em Agronegócio	***	41	***	***	***	***
Educação Infantil	40	***	***	***	***	***

Fonte: dados da matrícula da Instituição.

Os anos de 2020 a 2024, anos da pandemia oriundos da COVID-19, tiveram reflexos no Ensino Superior. As aulas em formato remoto ocasionaram desistências e abandonos. Esse cenário é verificado, principalmente, quando observamos os alunos formados nesses respectivos anos.

CONCLUSÃO

Contudo, o Ensino Superior deve ser compreendido como fator de revitalização e valorização da vida humana e dos valores que orientam os indivíduos e promove um pleno exercício da cidadania.

Parcerias e contrapartidas são fundamentais para que as ações referentes ao Ensino Superior sejam fortalecidas e novos cursos possam ser ofertados em Juara.

REFERÊNCIAS

BRASIL (2023). Portal do Governo Brasileiro. PNE em movimento. Disponível em https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php Acesso em 15 de agosto de 2023.

BRASIL(2023). Secretaria de Estado de Educação – SEDUC. Planos Estadual de Educação. Disponível em <https://www3.seduc.mt.gov.br/pde/plano-estadual-de-educacao> Acesso em 15 de agosto de 2023.

BRASIL. Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf

[Resolução nº 1, de 11 de março de 2016](#)

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior** (CAPES) – 2012. Sistema de Informações Georreferenciadas 2015 (GeoCapes) e Projeções Populacionais IBGE 2015.

BRASIL. GeoCapes e **projeções populacionais** do IBGE – 2013

BRASIL. IBGE/Pesquisa **Nacional por Amostra de Domicílios** (PNAD) – 2012

BRASIL. PNAD - 2015 e **Censo da Educação Superior** 2015

BRASIL. IBGE/Censo Populacional – 2010

FICHA TÉCNICA

META 13.1

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.

Número de Matrículas da Instituição.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A meta expressa, contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior e a tabela apresenta o número de matrículas da população que matriculados nos Cursos de Nível Superior e Pós-Graduação que frequenta a Instituição, bem como o número de concluintes no período de 2019 a 2024, do município de Juara e municípios vizinhos.

Aspectos Metodológicos

Para Identificação da população que compõe o público – alvo, utiliza - se a o número de matrícula dos Cursos de Nível Superior e Pós-Graduação ofertados pela Instituição no período de 2019 a 2024.

FICHA TÉCNICA

META 13.2

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte: IBGE/Censo Populacional 2010.

Número de Matrículas da Instituição.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A meta expressa, contribuir na implementação de centros de referência de Ensino, Pesquisa e Extensão das IES do município que potencialize meios e formas de divulgar e socializar os conhecimentos construídos e, ao mesmo tempo, colaborar com a melhoria infra estrutural destas IES.

Aspectos Metodológicos

As estratégias das metas versam em garantir que o município esteja preocupado e suscetível à expansão do oferecimento de cursos de graduação e pós-graduação assim como apoio à núcleos

5.14.1 EIXO XIV - GESTÃO E FINANCIAMENTO

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Roneide de Moraes Silva Pereira
5. Douglas Alcir de Andrade
6. Ana Paula Pereira da Silva

META

Descrever a META

Meta 14.1 - Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 14.1.A – Não tem Indicador.

Indicador 14.1.B – Não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 20, pois nas estratégias menciona ações que regulamentam seu cumprimento.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Não se Aplica

Fonte:

[illegible]

Meta 14.1 – Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 14.1.A	Indicador 14.1.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 14.1.B	Indicador 14.1.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 14.1.A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 14.1.B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

META 14.1 - Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual.

A **meta 14.1** do Eixo Gestão e Financiamento do PME não **tem Indicador**. Esta Meta quanto a consonância com o PNE é mencionada nas estratégias da Meta 20, quanto ao Plano Estadual de Educação está alinhada a Meta 17. Referente aos indicadores não é possível de ser calculado pois as dimensões deste indicador consta no artigo 11 da Lei Complementar nº49 de 1º de outubro de 1988, e refere a todos municípios de Mato Grosso. Por fim em decorrência da importância do teor da Meta, seria possível uma reorganização dentro do próprio eixo Gestão e Financiamento.

-Indicador 14.1 A. Não tem Indicador.

A Meta 14.1 contempla 9(nove) estratégias que assegura o regime de colaboração e Cooperação entre o Estado e Município na implementação , discussão e aplicabilidade das Diretrizes Curriculares Nacionais e Base Nacional Comum Curricular – BNCC/DRC/MT nas Etapas e Modalidades de Ensino. Destaca-se o reordenamento/redimensionamento das matrículas da Educação Básica e o transporte escolar, atribuindo as responsabilidades entre os entes federados, um destaque especial que todas as estratégias desta Meta obtiveram alcance positivo.

FICHA TÉCNICA

META 14.1

Indicador: não se aplica.

Fórmula: não se aplica

Abrangência: Juara

Fonte:

Mato Grosso, **Lei Complementar nº 49, de 1º de outubro de 1998**. Dispõe sobre a instituição do Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso e dá outras providências. Palácio Paiaguás, em Cuiabá, 1º de outubro de 1998, 177º da Independência e 110º da República.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

A Meta 14.1 expressa promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual.

Aspectos metodológicos

Para compreensão dos elementos que compõe os encaminhamentos do Sistema único na esfera estadual, foi preciso recorrer a lei estadual que contempla os indicadores específicos dos municípios de Mato Grosso.

5.14.2 Eixo XIV - Gestão e Financiamento

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Roneide de Moraes Silva Pereira
5. Douglas Alcir de Andrade
6. Ana Paula Pereira da Silva

META

Descrever a META

Meta 14.2 - Garantir, a partir da aprovação deste plano, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, destinados à Educação ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%..

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 14.2.A – Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei.

Indicador 14.2.B - Não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Garantir a aplicabilidade dos recursos previstos em Lei.

Parte C

[illegible]

Meta 14.2 - Garantir, a partir da aprovação deste plano, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, destinados à Educação ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%.

Indicador 14.2.A	Indicador 14.2 A – Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei.									
	Fonte: https://www.fnde.gov.br/siope/relatoriosMunicipais.jsp anos 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%
Meta Executada	34,74%	36,36%	36,72%	35,42%	33,11%	31,29%	23,65%	28,92%	31,79%	29,48%
Nível de Alcance	115,80%	111,20%	122,40%	118,07%	110,37%	104,30%	78,83%	96,40%	105,97%	98,27%
Nível de Execução	0%	29,11%	-41,77%	-14,35%	34,39%	72,78%	233,97%	122,78%	62,24%	110,97%
Formula do cálculo	Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação municipal 14.2.A 100% Porcentual mínimo aplicado conforme estabelecidos pela Constituição Federal e lei orgânica									
Indicador 14.2.B	Indicador 14.2.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 14.2.A	Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei.
Conceitos e definições	Este indicador expressa percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação municipal 14.2.A}}{100\%} \times \text{Porcentual mínimo aplicado conforme estabelecidos pela Constituição Federal e lei orgânica}$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações publicados anualmente no SIOPE Público fornecem elementos para parametrizar as tabelas.

Indicador 14.2.B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 14.2 - Garantir, a partir da aprovação deste plano, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, destinados à Educação ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%.

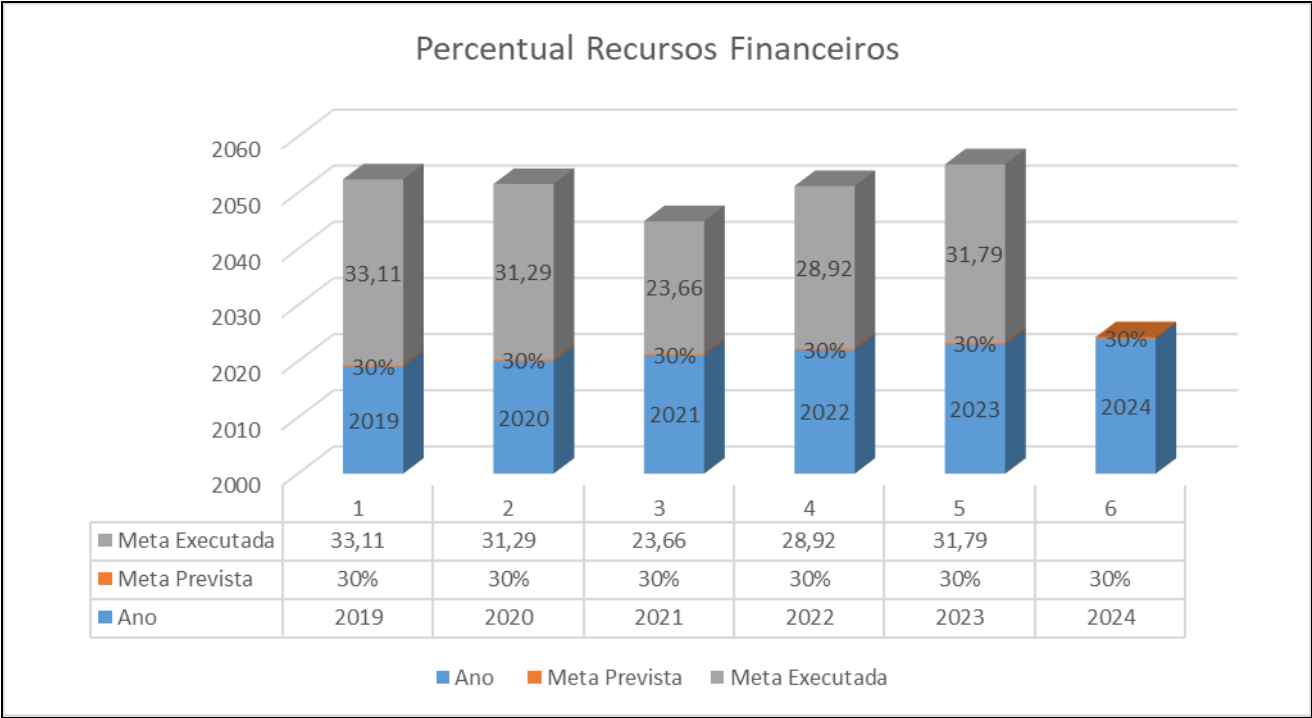
A **Meta 14.2** não está em consonância com o PNE, porém quanto ao Plano Estadual de Educação está alinhada a Meta 20, por contemplar teor semelhante. Para entender melhor esta ação verificou-se que consta nos dados do monitoramento de 2019 a 2022 investimentos em torno dos percentuais estabelecidos pela legislação constituição federal e lei orgânica, assim é possível consultar os relatórios públicos disponibilizados



pelo SIOPE/FNDE. Desta forma como houve a reestruturação do Plano Estadual de Educação por meio da Lei Estadual nº 11.422 de 14 de junho de 2021, atualizando metas e indicadores é possível criar um indicador alinhado do Estadual, bem como fazer o cruzamento de dados com os percentuais mínimos de aplicação estabelecidos no artigo 212 da Constituição Federal e artigo 76 A, §1º da Lei Orgânica municipal nº 001 de 05/04/1990.

Para compreender as informações expostas é preciso contextualizar que as leis nacional, estadual e municipal preveem anualmente um percentual mínimo de aplicação na educação de 25 %, além de outras fontes de recursos, logo é uma obrigação constitucional. Ocorre que o percentual almejado pela meta visa ampliar anualmente a partir da aprovação do PME, ao verificar as fichas C e D do Monitoramento houve a redistribuição projetada a partir do mínimo, assim na tabela abaixo apresenta-se o indicador e sua evolução:

Gráfico 1



Fonte:

PME- META 14.2 – Garantir, a partir da aprovação deste plano, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, destinados à Educação ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%.

INDICADOR 14. 2 A	INDICADOR 14. 2 A – Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta Prevista	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %
Meta executada	33,11%	31,29%	23,65%	28,92 %	31,79%	29,48%
Nível de Alcance	110,37%	104,30%	78,83%	96,40%	105,97%	98,27%
Nível de Execução	34,39%	72,78%	233,97%	122,78%	62,64%	110,97%

Observa-se que em geral no quadriênio avaliado apresenta um bom avanço partindo do mínimo da lei que é (25%), os números executados no período demonstram claramente, por outro lado como se trata de cumprir uma projeção positivista bem acima do mínimo da legislação os dados em geral no quadriênio apontam estatísticas metade positiva metade negativa conforme os números acima. Embora as publicações dos investimentos do SIOPE demonstrem um crescimento não atingem o percentual estimado com grandes indicadores pois a lei em vigência já previa o mínimo, pode –se dizer que a análise mostra a necessidade de repensar que as projeções estatísticas e que estas levem em conta as receitas e projeções dos planos plurianuais, peças orçamentárias e demais instrumentos de governança constitucionais, pois trabalham com dados da realidade econômica do município.

Principais Conclusões

Conclui-se que os investimentos mínimos previstos em Lei foram aplicados nas etapas e modalidades para melhoria da Qualidade de ensino e um ponto positivo a descentralização de gestão dos recursos PMDDE na rede municipal com prioridade e destinação para as atividades - fim e as manutenções básicas das escolas.

Em relação as estratégias são 22 (vinte e duas), dentre elas 21 contribuíram para garantia e participação em regime de colaboração na ampliação de programas e ações de atendimento em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas suplementares de material didático pedagógico, transporte escolar, alimentação e manutenção infraestrutura.

FICHA TÉCNICA

META 14.2

Indicador 14.2 A: Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei.

Fórmula:

Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação municipal

$$\frac{\text{Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação municipal}}{100\%}$$

 Porcentual mínimo aplicado conforme estabelecidos pela Constituição Federal e lei orgânica

Abrangência: Juara

Fonte:

<https://www.fnde.gov.br/siope/relatoriosMunicipais.jsp> anos 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024.

Série Histórica 2019 a 2024

Descrição

Este indicador expressa percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei

Aspectos metodológicos

Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações publicados anualmente no SIOPE Público fornecem elementos para parametrizar as tabelas.

5.14.3 Eixo XIV - Gestão e Financiamento

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Roneide de Moraes Silva Pereira
5. Douglas Alcir de Andrade
6. Ana Paula Pereira da Silva

META

Descrever a META

Meta 14.3 - Ampliar progressivamente o investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência deste plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, observado o disposto nos §§ 5º e 6º do art. 5º da Lei nº 13.005/2014 e assegurados mecanismos de gestão e critérios de repartição que visem a combater a ineficiência e as desigualdades educacionais.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 14.3 A – Não tem Indicador

Indicador 14.3 B – Não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada ao teor da Meta 20.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Garantir investimentos dos recursos na educação pública conforme a Lei.

Fonte:

5.14.3.1 Ficha C – Eixo XIV – Gestão e Financiamento

[illegible]

5.14.3.2 Ficha Nível de Alcance e Nível de Execução - Eixo XIV - Gestão e Financiamento

Meta 14.3 - Ampliar progressivamente o investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência deste plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, observado o disposto nos §§ 5º e 6º do art. 5º da Lei nº 13.005/2014 e assegurados mecanismos de gestão e critérios de repartição que visem a combater a ineficiência e as desigualdades educacionais.

Prazo – 2015 a 2024

Indicador 14.3.A	Indicador 14.3.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 14.3.B	Indicador 14.3.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 14.3.A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 14.3.B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 14.3 - Ampliar progressivamente o investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência deste plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, observado o disposto nos §§ 5º e 6º do art. 5º da Lei nº 13.005/2014 e assegurados mecanismos de gestão e critérios de repartição que visem a combater a ineficiência e as desigualdades educacionais.

A **Meta 14.3** está em consonância com o Plano Nacional de Educação com teor semelhante conforme apresenta os dados, por outro lado houve a reestruturação do Plano Estadual de Educação por meio da Lei Estadual nº 11.422 de 14 de junho de 2021, atualizando metas e indicadores, esta Meta foi extinta por se tratar de PIB Nacional.

- **Indicador 14.3 A Não tem Indicador** Não se aplica. Quanto ao indicador não é possível de ser criado devido a desproporcionalidade.

As informações constantes nas estratégias da Meta 14.3 demonstram que os governantes buscam permanentemente articular recursos para atender as demandas educacionais de cada ente envidando esforços para atingir o padrão de qualidade nacional. Para acompanhamento destas ações foi expandido nos últimos anos os portais de transparência pública do governo federal, estadual e municipal. Percebe-se nos registros de 2019 a 2024 que o governo federal tem uma presença ativa nos estados e municípios por meio do regime de colaboração instrumentalizado através do Plano de Ações Articuladas, trata-se de um planejamento plurianual, multidimensional que vai do diagnóstico das realidades locais ao financiamento de ações, programas e insumos voltado para melhoria de qualidade das redes de ensino. Por fim viu-se que há uma menção no texto sobre a lei de responsabilidade educacional, que os entes têm a proposição de adesão, quando sancionada, uma vez que se encontra em tramitação no congresso nacional.

- **Indicador 14.3 B. Não tem Indicador**

Com base nos dados expostos no documento referente a Meta 14.3 é possível identificar que embora não seja adequado mensurar um indicador nacional, os entes federados têm realizado investimentos na educação pública acima dos percentuais mínimos constitucionais e demais fomentos, a exemplo dos relatórios gerenciais publicados nos portais e mecanismos de transparência pública.

Destaca-se que esta Meta possui 5 (cinco) estratégias a qual contribui e assegura o padrão de qualidade na Educação Básica, com investimentos em qualificação e remuneração dos profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e instalações de equipamentos mobiliários e tecnológicos e ações complementares necessárias como: material didático escolar, alimentação e transportes escolares.

FICHA TÉCNICA

META 14.3

INDICADOR: não se aplica.

FÓRMULA: não se aplica

ABRANGÊNCIA Juara

Fonte: <https://www.gov.br/tesouronacional/pt-br>
<https://www.juara.mt.gov.br/#/transparencia/home>

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

Esta meta expressa, ampliar progressivamente o investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência deste plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, observado o disposto nos §§ 5º e 6º do art. 5º da Lei nº 13.005/2014 e assegurados mecanismos de gestão e critérios de repartição que visem a combater a ineficiência e as desigualdades educacionais.

Aspectos Metodológicos

Para identificação desta meta utiliza-se o Portal do Tesouro Nacional.

5.14.4 Eixo XIV - Gestão e Financiamento

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Roneide de Moraes Silva Pereira
5. Douglas Alcir de Andrade
6. Ana Paula Pereira da Silva

META

Descrever a META

Meta 14.4 - Garantir a qualidade da Educação Básica

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 14.4 A – Não tem Indicador

Indicador 14.4 B – Não tem Indicador

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 07.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Não se aplica.

Fonte:

[illegible]

Meta 14.4 - Garantir a qualidade da Educação Básica										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 14.4.A	Indicador 14.4.A – Não tem Indicador.									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										
Indicador 14.4.B	Indicador 14.4.B - Não tem Indicador									
	Fonte:									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista										
Meta Executada										
Nível de Alcance										
Nível de Execução										
Formula do cálculo										

Indicador 14.4.A	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Indicador 14.4.B	Não tem Indicador
Conceitos e definições	
Fórmula de cálculo	
Unidade de medida	
Comentários sobre a meta	

Análise da Meta

Meta 14.4– Garantir a qualidade da Educação Básica

A Meta não está alinhada com o PNE, nem com PEE. No entanto há a meta 2.2 que trata da qualidade e do índice de desenvolvimento da Educação Básica no Eixo do Ensino Fundamental. Referente a qualidade da Educação Básica expressa na **Meta 14.4** do PME trata-se nas estratégias da garantia do direito de aprendizagem na Educação Básica conforme currículo em ação da BNCC e DRC/MT, investimentos na manutenção do ensino, na construção e ampliação da estrutura, melhoria no transporte escolar com aquisição de ônibus, ampliação e implementação de equipamentos tecnológicos, melhoria no mobiliário, formação e qualificação dos profissionais da educação, garantir o direito da criança e do adolescente desenvolvendo ações em conjunto com os órgãos de proteção CREAS, CRAS, CMDCA.

As informações contidas no monitoramento das estratégias demonstram que os governos a partir da homologação do currículo em ação a BNCC e o DRC/MT, vem implementando um padrão de qualidade educacional que redefiniu os planos de trabalhos dos governos alinhado as peças orçamentárias, os frutos visíveis estão descritos por meio dos investimentos nas dimensões da gestão educacional, da formação de profissionais da educação, das práticas pedagógicas e avaliação e da infraestrutura e recursos pedagógicos que impactam diretamente na qualidade da educação da rede pública de ensino.

- Indicador 14.4 A. Não tem Indicador

De acordo com a estrutura da Meta 14.4 não há indicadores pontuais para acompanhamento dos investimentos realizados na educação pública, porém ao se deparar com as informações descritas nas estratégias é crível a evolução dos insumos que remetem a qualidade no contexto educacional, pode-se dizer que a manutenção destas estratégias numa futura revisão do eixo é crucial para mapear os investimentos realizados pelo estado na educação.

Esta meta tem 43 (quarenta e três) estratégias, dentre estas 42 de impacto positivo que versam a garantia de uma educação de qualidade, considerando infraestrutura, formação de professores, processos pedagógicos, gestão escolar e a equidade ao acesso, buscando o desenvolvimento integral dos alunos e a construção de uma sociedade mais equitativa, e fortalecimento das parcerias entre saúde, educação e assistências social para atendimento das equipes multiprofissionais.

FICHA TÉCNICA

META 14.4 A

INDICADOR: não se aplica.

FÓRMULA: não se aplica

ABRANGENCIA Juara

Fonte:

<https://www.gov.br/tesouronacional/pt-br>

<https://www.juara.mt.gov.br/#/transparencia/home>

SÉRIE HISTÓRICA 2019 A 2024

DESCRIÇÃO

Essa meta expressa, garantir a qualidade da Educação Básica

ASPECTOS METODOLOGICOS

Para Identificação das dimensões que abarcam esta meta utiliza se dos demonstrativos públicos dos investimentos da união, estado e municipio conforme publicações dos portais de transparências em atendimento as legislações Federais, estaduais e municipais.

5.14.5 Eixo XIV - Gestão e Financiamento

Período de Monitoramento: 2023 e 2024

DRE: Juína

MUNICÍPIO: Juara

**EQUIPE TÉCNICA DE EQUIPE
TÉCNICA DE MONITORAMENTO DO
MUNICÍPIO**

1. Fernanda Alves dos Santos Ribas
2. Maria do Carmo Barros Hata
3. Elizabete de Jesus Furlan
4. Roneide de Moraes Silva Pereira
5. Douglas Alcir de Andrade
6. Ana Paula Pereira da Silva

META

Descrever a META

Meta 14.5- Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.

INDICADOR

Descrever o indicador ou indicadores

Apresentar o resultado de execução do indicador

Indicador 14.5.A – Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição).

Indicador 14.5.B - Percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.

Indicador 14.5.C - Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).

RESULTADO

Gráfico abaixo

ANÁLISE CRÍTICA

Realizar a análise crítica e objetiva da Meta/Indicadores de 2023 e 2024 do PME;

Eleição democrática de gestores.

Identificar o que precisa ser melhorado e aperfeiçoado para o plano do próximo decênio.

Meta específica que assegure a participação social no planejamento e gestão educacional.

Meta 14.5- Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.										
Prazo – 2015 a 2024										
Indicador 14.5.A	Indicador 14.5.A – Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição).									
	Fonte: SEDUC/Assessoria Pedagógica e SME -2020 a 2024.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	51,51%	54,83%	56,25%	56,25%	Não houve	68,75%	Não hove	34,48%	45,16%	35,48%
Nível de Alcance	51,51%	54,83%	56,25%	56,25%	Não houve	68,75%	Não hove	34,48%	45,16%	35,48%
Nível de Execução	0%	6,85%	9,78%	9,78%	-106,23%	35,55%	-106,22%	-35,12%	-13,10%	-33,06%
Formula do cálculo	Quantidade de Diretores das escolas publica que foram escolhidos através de eleição.									
	14.5.A X 100									
Quantidade total de Diretores das escolas públicas que foram eleitos.										
Indicador 14.5.B	Indicador 14.5.B - Percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.									
	Fonte: SEDUC/Assessoria Pedagógica e SME -2020 a 2024.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	90,90%	96,77%	96,87%	96,77%	Não houve	96,87%	Não hove	58,06%	45,16%	35,48%
Nível de Alcance	90,90%	96,77%	96,87%	96,77%	Não houve	96,87%	Não hove	58,06%	45,16%	35,48%
Nível de Execução	0%	64,51%	65,60%		-998,90%	66,60%	-998,90%	-360,88%	-502,64%	-609,01%
Formula do cálculo	Quantidade de escolas publica que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.									
	14.5.B X 100									
Quantidade total de Escolas com CDCE constituído										
Indicador 14.5.C	Indicador 14.5.C - Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).									
	Fonte: SEDUC/Assessoria Pedagógica e SME -2020. a 2024.									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta Executada	36,36%	38,70%	40,62%	40,62%	40,62%	40,62%	40,62%	41,93%	100%	100%
Nível de Alcance	36,36%	38,70%	40,62%	40,62%	40,62%	40,62%	40,62%	41,93%	100%	100%
Nível de Execução	0%	3,68%	6,69%	6,69%	6,69%	6,69%	6,69%	8,75%	100%	100%
Formula do cálculo	Quantidade de escolas publica que recebem recursos financeiros (PDE).									
	14.5.C X 100									
Quantidade total de Escolas que recebem recursos financeiros do PDE.										

Indicador 14.5.A	Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição).
Conceitos e definições	O indicador expressa o percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição)
Fórmula de cálculo	$14.5.A \frac{\text{Quantidade de Diretores das escolas publica que foram escolhidos através de eleição.}}{\text{Quantidade total de Diretores das escolas públicas que foram eleitos.}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações referente ao processo de escolha de diretores da rede pública de ensino, conforme leis de gestão democrática específica, fornecidos pela SEDUC/Núcleo Regional de Desenvolvimento Escolar e Secretaria Municipal de Educação nos anos monitorados

Indicador 14.5.B	Percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE
Conceitos e definições	O indicador representa o percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.
Fórmula de cálculo	$14.5.B \frac{\text{Quantidade de escolas publica que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.}}{\text{Quantidade total de Escolas com CDCE constituído}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações referente a funcionamento do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar, conforme leis de gestão democrática específica, fornecidos pela SEDUC/Núcleo Regional de Desenvolvimento Escolar e Secretaria Municipal de Educação nos anos monitorados.

Indicador 14.5.C	Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).
Conceitos e definições	O indicador representa o percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).
Fórmula de cálculo	$14.5.C \frac{\text{Quantidade de escolas publica que recebem recursos financeiros (PDE).}}{\text{Quantidade total de Escolas que recebem recursos financeiros do PDE.}} \times 100$
Unidade de medida	Percentual
Comentários sobre a meta	Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações referente a autonomia financeira – repasses realizados pela SEDUC as escolas estaduais e avanços percorridos pela lei municipal, conforme leis de gestão democrática específica, fornecidos pela SEDUC/Núcleo Regional de Desenvolvimento Escolar e Secretaria Municipal de Educação nos anos monitorados.

PME - Meta 14.5 - Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XIV- GESTÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO - 2019 A 2022.
PNE –META 19 – Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, revendo recursos e apoio técnico da união para tanto.
PEE – META 19 - Garantir, em leis específicas aprovadas no âmbito do Estado e dos municípios, a efetivação da gestão democrática na Educação Básica e superior pública, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho.
PME - Meta 14.5 - Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.

Análise da Meta

A **Meta 14.5** do Eixo Gestão e Financiamento está parcialmente alinhada quanto a consonância de algumas estratégias, observa-se que na meta nacional é tratada a gestão democrática no âmbito da educação pública de forma abrangente, que vai desde critérios de mérito de desempenho na escolha de diretor até aos mecanismos de participação, acompanhamento e controle social de políticas públicas na área da educação. Quanto ao plano estadual houve a reestruturação por meio da Lei Estadual nº 11.422 de 14 de junho de 2021, atualizando metas e indicadores, esta Meta foi acrescentada em teor semelhante ao Nacional, agregando as leis específicas de cada município.

Neste contexto a meta 14.5 trata da efetivação integral da gestão democrática no âmbito municipal, tendo em vista que a Lei nº 2.052/09 é um Lei Municipal, sendo pontuado por esta lei a gestão democrática no âmbito escolar, refere-se a organização dos critérios de escolha de diretores e CDCE para unidades escolares municipais, logo as estratégias propostas na meta são voltadas para gestão democrática nas escolas e não gestão democrática na Educação, ou seja, as estratégias prescrevem fortalecimento do conselho escolar, gerenciamento de recurso e autonomia financeira da unidade.

Desta forma, para o monitoramento da Meta 14.5, definiram –se indicadores conforme teor da Lei Municipal, para além disso foi incluído dados consoantes a Lei Estadual nº 7.040/98 por tratar-se de gestão pública escolar no âmbito das escolas estaduais, sendo assim os indicadores são:

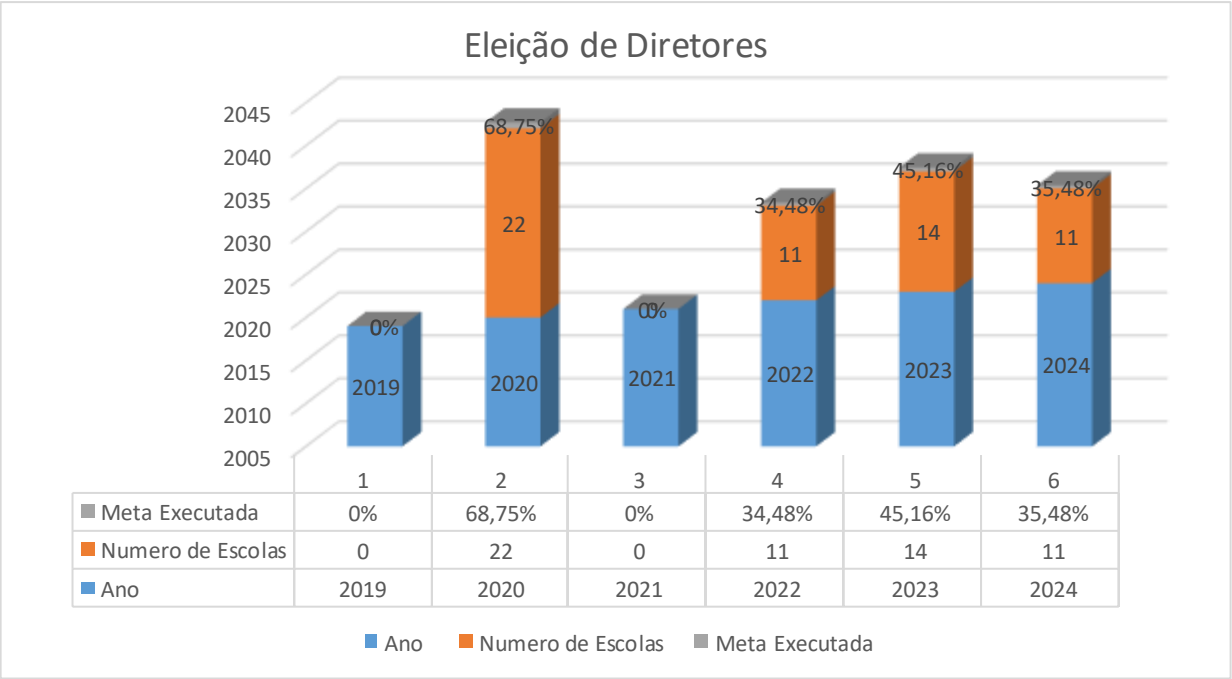
- **Indicador 14.5 A-** Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição).
- **Indicador 14.5 B-** Percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.

Indicador 14.5 C- Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).

Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações fornecidos pela SEDUC/Núcleo Regional de Desenvolvimento Escolar e Secretaria Municipal de Educação nos anos monitorados.

- **Indicador 14.5 A-** Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição

Gráfico 2



Fonte: Dados das Escolas Públicas.

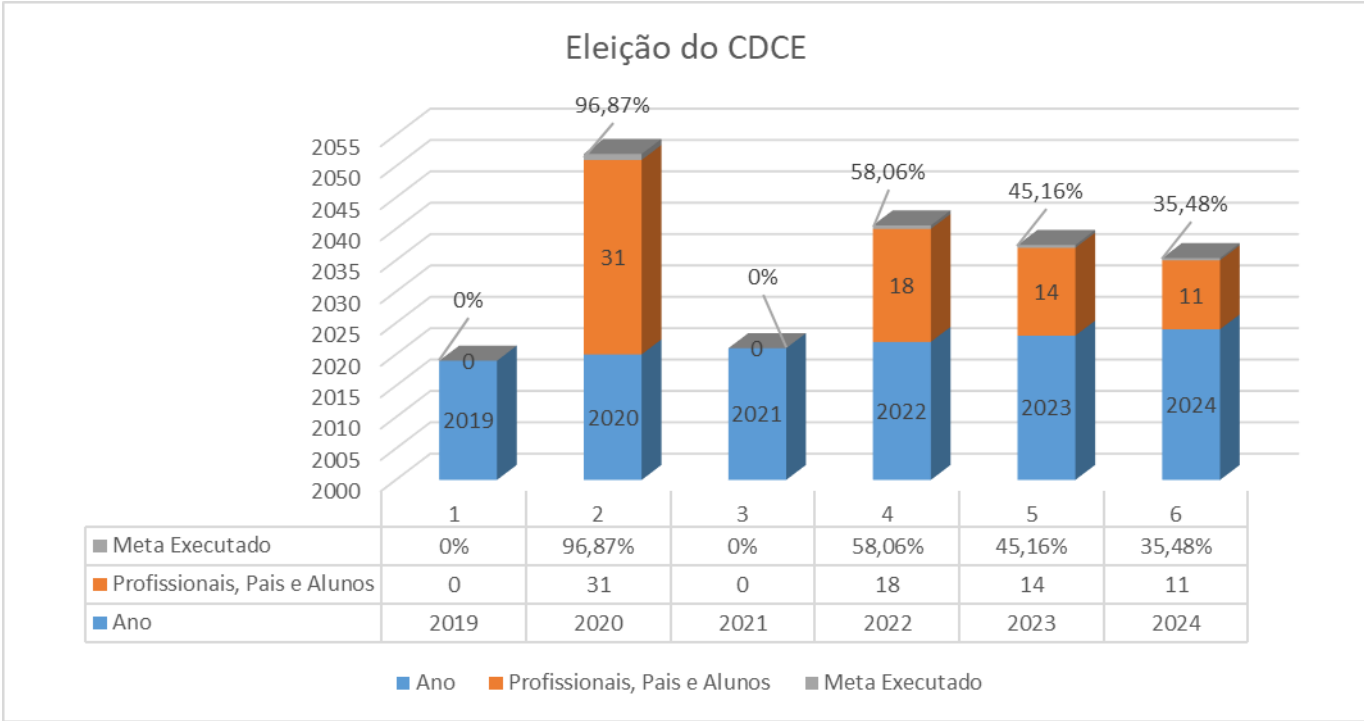
META: 100 % de diretores de escolas públicas escolhidos para ocupação do cargo conforme legislação em vigor.

O primeiro indicador da meta visa monitorar a gestão democrática em vigor na rede pública da educação na rede estadual e municipal que deve ser escolhido mediante critérios da legislação específica dos entes mais as evoluções de critérios nacionais, para apresentar estes dados é preciso rememorar que com a homologação da Lei Federal nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020, que Regulamenta o Fundo de Manutenção e

Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências, houve melhorias nos processos de escolhas de diretor escolar agregando os critérios de mérito, técnico e desempenho, ampliando as leis específicas que estavam em vigor nos estados e municípios. Para isso foram levantados dados referente ao indicador que demonstram a harmonia entre as frentes nacionais, estaduais e municipais nos processos de escolhas de diretores escolares, pois há editais e decretos que regulamentam tais escolhas. O indicador trabalha com número total de escolas da rede pública da zona urbana e rural, que varia de 31 a 33 a depender da manutenção do órgão e do fluxo de estudantes das escolas da zona rural. É preciso compreender ainda que as leis específicas de cada ente preveem a duração do mandato de biênio com possibilidade de prorrogação, um fator que altera os resultados do monitoramento. O indicador 14.5 A demonstra que no ano de 2020 das duas redes apenas 68, 75% dos diretores escolares foram escolhidos conforme critérios das leis em vigência, os demais seguiram outros formatos nem sempre consoante com a regra geral, cumprindo também as excepcionalidades previstas em normas a exemplo as unidades indígenas. No ano de 2022 os diretores das unidades da rede estadual de ensino tiveram seus mandatos prorrogados conforme leis em vigência, quanto a rede municipal foi regulamentada em decreto a escolha de diretores sendo o percentual dentro da própria rede de 64.70 % dos diretores escolhidos conforme normas vigentes, demais unidades foram nomeado por cargo de confiança pois a gestão é centralizada no órgão. No contexto geral há uma consonância nas leis e decretos nacional, estadual, municipal na organização dos processos de escolha dos diretores, e particularidades dos contextos que podem ser melhoradas cada vez mais. Em 2024 o processo de escolha de Diretores da rede Municipal com base nos critérios de mérito técnico e de desempenho, conforme a Lei do FUNDEB

Indicador 14.5 B- Percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.

Gráfico 3

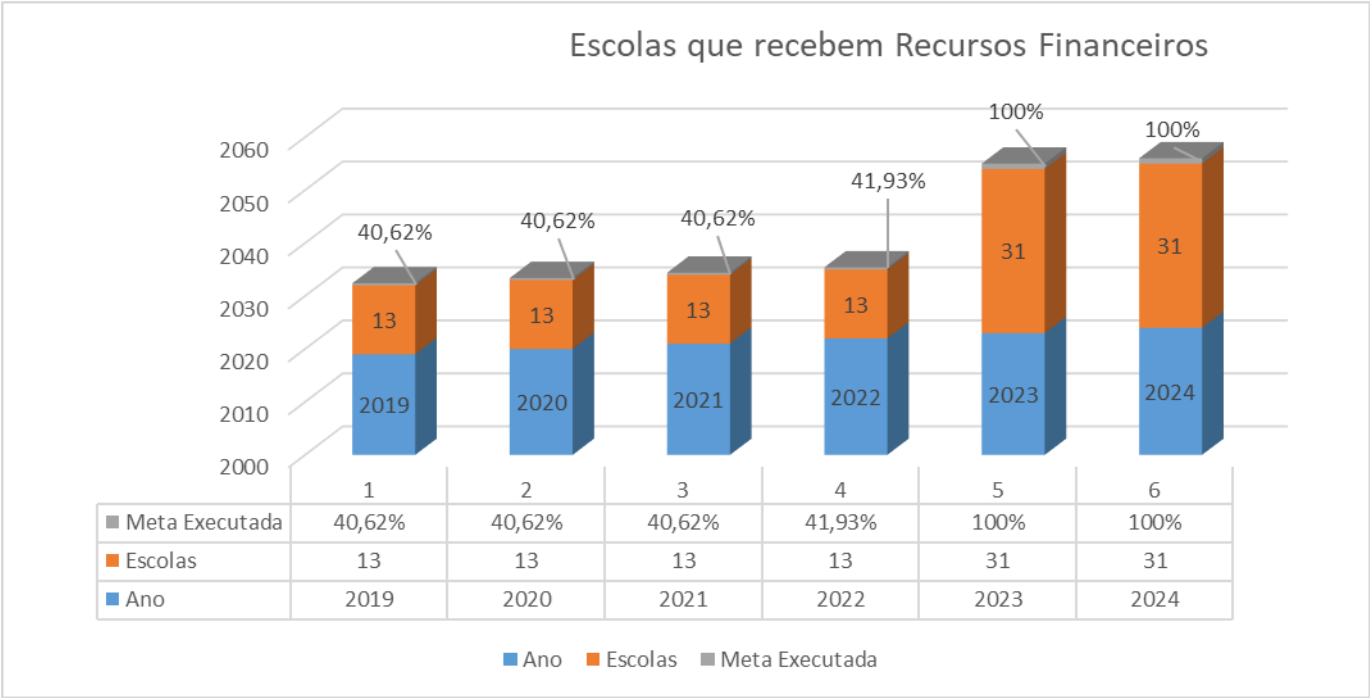


Fonte: dados das Escolas Públicas.

O indicador 14.5 B apresenta o percentual de unidades escolares com Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar constituído conforme legislação específica de cada ente, os dados representados são das unidades da rede pública de ensino, observa-se que há uma consonância com os dados do indicador acima pois, o período de mandato do CDCE corresponde ao do diretor escolar nas duas leis, no quadriênio houve eleição de CDCE em 2020 na maioria das unidades da rede pública de ensino com exceção de 01 que a entidade responde a execução orçamentária pois, não há número de alunos suficiente para constituição de CDCE. Por outro lado, no ano de 2022 somente as 17 unidades da rede municipal de ensino constituíram seus CDCEs, enquanto as demais da rede estadual tiveram seus mandatos prorrogados conforme previsto em lei estadual. Conclui-se neste indicador que há o funcionamento legalizado nas unidades da rede pública de ensino, com conselho escolar ativo e sendo escolhido conforme as normas. Em 2024 as 17 unidades da rede de ensino municipal renovaram os CDEs.

Indicador 14.5 C- Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).

Gráfico 4



Fonte: dados das Escolas Públicas

O indicador 14.5 C apresenta um mapeamento conforme leis específicas dos entes, a Lei Estadual nº 7.040/98 contempla a autonomia financeira das unidades, como uma das dimensões da gestão democrática, assim como a Lei Municipal nº 2.052/09, deste modo a

regulamentação do formato desta autonomia é de responsabilidade do poder público, deste modo cada ente a seu tempo foi colocando em prática. O indicador trabalha com número total de escolas da rede pública da zona urbana e rural, que varia de 31 a 33 a depender da manutenção do órgão e do fluxo de estudantes das escolas da zona rural. Partindo deste contexto os dados expostos mostram que em média das 32 unidades da rede pública somente 13 recebem este recurso direto na unidade, correspondendo a 40, 62%.

A meta 14.5 no geral trata da gestão democrática no âmbito da rede pública escolar, logo os indicadores apresentam as evoluções conforme as leis específicas de cada ente, os dados no geral evidenciam como a gestão democrática vem sendo implementada aos poucos nas unidades da rede pública de ensino, a rede estadual implantou a lei desde 1998 enquanto a rede municipal de ensino a partir de 2009. Há avanços nas duas redes cada uma conforme regulamentação de seu ente. As estratégias da Meta demonstram os detalhes de evolução das duas leis, como foco principal na oportunização de capacitação aos conselhos escolares, a participação dos profissionais e da comunidade escolar nos planos, regimentos e projeto político pedagógico, o aperfeiçoamento profissional dos gestores escolares, com destaque no texto para o avanço do projeto de lei municipal de favorecimento da autonomia financeira das escolas municipais.

Quanto as 11 estratégias abordam para uma gestão em regime de colaboração, de forma a garantir o bom funcionamento das atividades escolares, garante o cumprimento do planejamento e a transferência das ações. Implica num processo de transparência, pois as decisões tomadas e as ações requeridas dentro de uma deliberação democrática precisam ser conhecidas por toda a comunidade escolar.

Por fim, favorece o envolvimento de todos os participantes do cotidiano escolar – o que gera mais autonomia e engajamento por parte dos alunos e professores, e mais resultados positivos para a escola de forma geral.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

O eixo Gestão e Financiamento da educação envolve com suas metas um amplo cenário que perpassa pelo funcionamento do regime de colaboração federativa no âmbito da rede pública de ensino, os elementos centrais das políticas educacionais, a definição das condições materiais

e de recursos para a formulação, implantação e avaliação das políticas educacionais e dos programas e ações a elas relacionados, além disso trata dos processos de gestão, acompanhamento, controle e fiscalização dos recursos.

Em referência a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual as dimensões e indicadores desta meta consta no artigo 11 da Lei Complementar nº49 de 1º de Outubro de 1988, e refere a todos municípios de Mato Grosso.

Sobre a Meta da aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, os dados em geral no quadriênio monitorado apontam estatísticas metade positiva metade negativa partindo do mínimo da lei que é (25%), conforme relatório públicos disponibilizados no portal do SIOPE/FNDE.

Em relação a ampliação progressivamente do investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País é possível dizer que embora não seja adequado mensurar um indicador nacional, os entes federados têm realizado investimentos na educação pública acima dos percentuais mínimos constitucionais e demais fomentos, a exemplo dos relatórios gerenciais publicados nos portais e mecanismos de transparência pública.

Referente a qualidade da Educação Básica expressa trata-se nas estratégias da garantia do direito de aprendizagem na Educação Básica conforme currículo em ação da BNCC e DRC/MT, investimentos na manutenção do ensino, na construção e ampliação da estrutura, melhoria no transporte escolar com aquisição de ônibus, ampliação e implementação de equipamentos tecnológicos, melhoria no mobiliário, formação e qualificação dos profissionais da educação, garantir o direito da criança e do adolescente desenvolvendo ações em conjunto com os órgãos de proteção CREAS, CRAS, CMDCA. Embora não seja possível mensurar por indicadores, ao analisar as informações descritas nas estratégias é crível a evolução dos insumos e investimentos realizados pelos entes federados no contexto das escolas públicas que remetem a qualidade educacional.

Por fim, em relação a gestão democrática no âmbito da rede pública escolar os indicadores apresentam as evoluções conforme as leis específicas de cada ente com fulcro em leis específicas, representa um mapeamento da implementação destas leis, os dados no geral evidenciam como a gestão democrática vem sendo implementada aos poucos nas unidades da rede pública de ensino, a rede estadual implantou a lei desde 1998 enquanto a rede municipal de ensino a partir de 2009. Há avanços nas duas redes cada uma conforme regulamentação de seu ente.

Quanto as estratégias do eixo a maioria obtiveram alcance positivo impactaram no alcance qualitativo das metas.

REFERÊNCIAS

Mato Grosso, **Lei Complementar nº 49, de 1º de outubro de 1998**. Dispõe sobre a instituição do Sistema Estadual de Ensino de Mato Grosso e dá outras providências. Palácio Paiaguás, em Cuiabá, 1º de outubro de 1998, 177º da Independência e 110º da República.

MATO GROSSO. SEDUC/Assessoria Pedagógica e SME -2019, 2020, 2021 e 2022.
<https://www.fnde.gov.br/siope/relatoriosMunicipais.jsp> anos 2019, 2020, 2021 e 2022.

MATO GROSSO. <https://www.gov.br/tesouronacional/pt-br>
JUARA. <https://www.juara.mt.gov.br/#/transparencia/home>

FICHA TÉCNICA

META 15.5 A

INDICADOR 14.5.A: Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição).

FÓRMULA:

Quantidade de Diretores das escolas publica que foram escolhidos através de eleição.
 _____ X 100

Quantidade total de Diretores das escolas públicas que foram eleitos.

ABRANGENCIA Juara

FONTES: SEDUC/Assessoria Pedagógica e SME -2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024.

SÉRIE HISTÓRICA: 2019 a 2024

DESCRIÇÃO

O indicador expressa o percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição).

Aspectos Metodológicos

Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações referente ao processo de escolha de diretores da rede pública de ensino, conforme leis de gestão democrática específica, fornecidos pela SEDUC/Núcleo Regional de Desenvolvimento Escolar e Secretaria Municipal de Educação nos anos monitorados.

FICHA TÉCNICA

META 15.5 B

INDICADOR 14.5.B: Percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.

FÓRMULA:

Quantidade de escolas publica que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.

$$\frac{\text{Quantidade total de Escolas com CDCE constituído.}}{\text{X 100}}$$

Quantidade total de Escolas com CDCE constituído.

ABRANGÊNCIA: Juara.

FONTES: SEDUC/Assessoria Pedagógica e SME -2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024.

SÉRIE HISTÓRICA: 2019 a 2024

DESCRIÇÃO

O indicador representa o percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações referente a funcionamento do Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar, conforme leis de gestão democrática específica, fornecidos pela SEDUC/Núcleo Regional de Desenvolvimento Escolar e Secretaria Municipal de Educação nos anos monitorados.

FICHA TÉCNICA

META 15.5 C

INDICADOR 14.5.C: Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).

FÓRMULA:

Quantidade de escolas publica que recebem recursos financeiros (PDE).

X 100

Quantidade total de Escolas que recebem recursos financeiros do PDE.

ABRANGÊNCIA: Juara.

FONTES: SEDUC/Assessoria Pedagógica e SME -2019, 2020, 2021, 2022, 2023, e 2024.

SÉRIE HISTÓRICA 2019 a 2024

DESCRIÇÃO

O indicador representa o percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE).

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para cálculo dos indicadores foram utilizados os dados e informações referente a autonomia financeira –repasse realizados pela SEDUC as escolas estaduais e avanços percorridos pela lei municipal, conforme leis de gestão democrática específica, fornecidos pela SEDUC/Núcleo Regional de Desenvolvimento Escolar e Secretaria Municipal de Educação nos anos monitorados.

6 – REFERÊNCIAS

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2022**. – Brasília, DF: Inep- 2022. 572 p.

Brasil. Ministério da Educação. PNE em Movimento: **Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação**. – Brasília, DF: MEC, 2016. 20 p.

BRASIL, **Parecer do CNE/CP Nº 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo** Populacional 2010.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2022.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matrículas das escolas.

Brasília, DF: Inep, 2018. BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Painel de Monitoramento do PNE**. Brasília, DF, 30 maio 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>>. Acesso em: 22 jun. 2022.

7. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

A Educação Infantil passou a ter cerca de 64 crianças de 0 a 3 anos a mais no atendimento em escola/creche entre 2019 e 2024 correspondendo uma variação de 31,86% para 32,39%. Por outro lado, na faixa de 4 e 5 anos, o número de crianças frequentando escola ou creche em 2019, a meta de 85,84% houve um acréscimo para 95,07%, em 2024.

A meta 1 quando trata da universalização da pré-escola para o ano de 2016 não foi alcançada, embora houve progressos nos atendimentos. Com relação a análise do indicador (1 A) os dados apresentados até 2024 não conseguirá alcançar o índice previsto de cobertura de 0 a 3 anos. Destaca-se que nesse período foram ampliadas **12 salas** e construída uma creche com 04 salas de aula e funcionamento para ano letivo de 2025. Inaugurada no dia 10/12/2024 com toda mobília completa, parquinho Infantil e brinquedos pedagógicos.

No Ensino Fundamental e com base nos dados apresentados no Município de Juara demonstram evoluções em relação a cobertura do Ensino, onde os índices sinalizaram que houve permanência e crescimento dos números de estudantes matriculados na zona urbana, Educação Escolar Indígena e Educação do Campo, nos anos de 2019 a 2024, mesmo em período pandêmico (2020 a 2022). É relevante ressaltar que o redimensionamento iniciou em 2020 e permanece gradativo.

No Ensino Médio os dados apresentados no Município de Juara no período de 2019 a 2024, apresentam uma oscilação na taxa de matrícula fator impacto do período pandêmico, pois muitos pararam a estudar e pós pandêmico não houve um retorno para a escola. Por outro lado, a taxa de escolarização líquida apresenta uma evolução gradativa.

Na **Educação Especial**, os estudantes público alvo da Educação Especial, no município de Juara, estão matriculados na Educação Infantil, Ensino Fundamental e, Ensino Médio, porém, dados do ano de 2022, evidenciou que havia uma concentração das matrículas nos anos finais, o que permite concluir que, em breve estarão todos cursando o Ensino Médio. Em 2023 e 2024 houve mudança de cenário, número expressivo nas matrículas de alunos com laudo médico desde a creche.

Educação Indígena, com base nos dados apresentados no Município de Juara demonstrou evoluções em relação a cobertura da educação escolar Indígena, onde os índices sinalizaram que houve permanência dos estudantes matriculados nos anos de 2019 a 2024, mesmo em período pandêmico.

Na Educação de Jovens e Adultos, com base nos dados apresentados, no Município de Juara demonstrou evolução gradativa na taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade, sendo que em 2019, com 91,53% e em 2024 com uma pequena evolução para 92,24%.

A Escola José Dias é a única a ofertar o ensino da EJA no município de Juara. Nos anos de 2019 e 2020 essa oferta ocorria nos turnos vespertino e noturno. Devido a diminuição do número de estudantes da EJA, essa oferta passou em 2021 a ser ofertada somente no período noturno.

Educação no Campo, com base nos dados apresentados no Município de Juara demonstrou evoluções em relação a cobertura do Ensino no Campo tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio, onde os índices sinalizaram que houve permanência e crescimento dos números de estudantes matriculados na Educação do Campo, nos anos de 2019 a 2024, (contando que no ano de 2020 e 2021 houve período pandêmico e pós pandemia).

Etnicorraciais, de acordo com os dados apresentados, algumas conclusões significativas emergem, lançando luz sobre a dinâmica da Educação Básica em contexto:

A busca pela criação de condições de igualdade de acesso, permanência e sucesso na Educação Básica, para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, emerge como um objetivo de extrema relevância. Esse empenho não apenas promove a equidade, mas também constitui uma ferramenta vital para enfrentar as desigualdades profundamente enraizadas no sistema educacional, de caráter etnico-racial. Nesse contexto, diversas estratégias podem ser consideradas como meio de atingir esse objetivo.

Para atingir essa meta, podem ser implementadas diversas ações, como a elaboração de currículos escolares que abordem a diversidade etnico-racial de forma justa e precisa, a capacitação de professores para lidar com questões de preconceito e discriminação, a promoção de ambientes escolares inclusivos e respeitosos e a oferta de políticas de assistência estudantil para garantir a permanência dos estudantes na escola.

É importante notar que a implementação eficaz dessas estratégias requer um compromisso contínuo por parte das autoridades educacionais, professores, comunidade escolar e sociedade em geral. É importante também considerar as especificidades culturais, regionais e sociais ao aplicar essas estratégias.

Considerando a busca por igualdade de acesso, permanência e sucesso educacional para todos os grupos etno-raciais é uma jornada fundamental para a construção de uma sociedade justa e inclusiva. Ao implementar essas estratégias de forma coordenada e contínua, é possível trilhar um caminho de transformação educacional, contribuindo para um futuro mais equitativo e respeitoso.

Educação Ambiental, com base nas informações apresentadas, conclui-se que, as escolas públicas do Município de Juara, através dos seus projetos e ações tem dado contribuições significativas em relação ao meio ambiente e práticas de alimentação saudável. As citadas ações exercem impactos na vida social das famílias e, da sociedade como um todo, podendo citar como exemplo, a estação que faz previsão do tempo e da temperatura, tendo os meios de comunicação usados tais dados como base para informar a população.

Educação Tecnológica segundo os dados apresentados no Município de Juara demonstrou evoluções em relação as matrículas em educação profissional técnica (EPT) de nível médio, apresentou evolução progressiva no contexto geral quando analisado em conjunto a rede pública e privada nos anos de 2019 a 2024, mesmo com a intercorrência do período pandêmico. Em 2024 a rede pública estadual iniciou três cursos técnico.

Valorização dos Profissionais da Educação, de acordo com os dados apresentados no Município de Juara em referência a formação inicial houve evolução na proporção de docências com professores que possuem formação compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica, os dados saíram de em 2019 de 90,70%, para 98,42% em 2024.

E mais em referência a formação continuada os dados mostram que houve participação expressiva dos professores nas formações continuada no ano de 2019 de 92,10% para 94,15% em 2024, exceto ano 2020 com participação de apenas 48,76%, devido ao impacto dos anos pandêmico e as aulas remotas.

Além disso, os outros pontos tratados neste eixo como: concurso público, agilidade nos processos de aposentadoria, piso salarial aos profissionais da educação e estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente, na rede pública de ensino, estes itens são contemplados nos planos de carreiras, os entes federados garantem estes direitos conforme proposta orçamentária e legislação vigente.

Educação a Distância, com base nos dados apresentados a EaD no Município de Juara demonstrou que não tivemos uma ampliação significativa, até mesmo devido a pandemia referente ao Corona Vírus e o outro indicador foram os cortes das verbas públicas destinadas ao

Ensino Superior principalmente no que se refere a Educação a Distância. A Universidade Aberta do Brasil atende os cursos das seguintes Universidade: UNEMAT, UFMT e IFMT.

Ensino Superior, contudo, o Ensino Superior deve ser compreendido como fator de revitalização e valorização da vida humana e dos valores que orientam os indivíduos e promove um pleno exercício da cidadania.

Parcerias e contrapartidas são fundamentais para que as ações referentes ao Ensino Superior sejam fortalecidas e novos cursos possam ser ofertados em Juara.

O eixo Gestão e Financiamento da educação envolve com suas metas um amplo cenário que perpassa pelo funcionamento do regime de colaboração federativa no âmbito da rede pública de ensino, os elementos centrais das políticas educacionais, a definição das condições materiais e de recursos para a formulação, implantação e avaliação das políticas educacionais e dos programas e ações a elas relacionados, além disso trata dos processos de gestão, acompanhamento, controle e fiscalização dos recursos.

Em referência a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual as dimensões e indicadores desta meta consta no artigo 11 da Lei Complementar nº49 de 1º de Outubro de 1988, e refere a todos municípios de Mato Grosso.

Sobre a Meta da aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, os dados em geral no quadriênio monitorado apontam estatísticas metade positiva metade negativa partindo do mínimo da lei que é (25%), conforme relatório públicos disponibilizados no portal do SIOPE/FNDE.

Em relação a ampliação progressivamente do investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País é possível dizer que embora não seja adequado mensurar um indicador nacional, os entes federados têm realizado investimentos na educação pública acima dos percentuais mínimos constitucionais e demais fomentos, a exemplo dos relatórios gerenciais publicados nos portais e mecanismos de transparência pública.

Referente a qualidade da Educação Básica expressa trata-se nas estratégias da garantia do direito de aprendizagem na Educação Básica conforme currículo em ação da BNCC e DRC/MT, investimentos na manutenção do ensino, na construção e ampliação da estrutura, melhoria no transporte escolar com aquisição de ônibus, ampliação e implementação de equipamentos tecnológicos, melhoria no mobiliário, formação e qualificação dos profissionais da educação, garantir o direito da criança e do adolescente desenvolvendo ações em conjunto com os órgãos de proteção CREAS, CRAS, CMDCA. Embora não seja possível mensurar por indicadores, ao analisar as informações descritas nas estratégias é



crível a evolução dos insumos e investimentos realizados pelos entes federados no contexto das escolas públicas que remetem a qualidade educacional.

Por fim, em relação a gestão democrática no âmbito da rede pública escolar os indicadores apresentam as evoluções conforme as leis específicas de cada ente com fulcro em leis específicas, representa um mapeamento da implementação destas leis, os dados no geral evidenciam como a gestão democrática vem sendo implementada aos poucos nas unidades da rede pública de ensino, a rede estadual implantou a lei desde 1998 enquanto a rede municipal de ensino a partir de 2009. Há avanços nas duas redes cada uma conforme regulamentação de seu ente.

ANEXOS

8 - Ficha B – Metas e Estrategias dos 14 Eixos do PME.

	Metas	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
PARTE B	8.1 - Eixo I - Educação Infantil				
	META 1 Ampliar oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.	2015 - 2024			<p>PPA- Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 – Realizar, em regime de colaboração, levantamento anual da demanda da população de 0 a 3 anos, criando banco de dados e publicando-o para planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda.	Anual	
			Estratégia 2 – Garantir relação professor/criança, infraestrutura e materiais didáticos pedagógicos adequados e em quantidades suficientes ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias, conforme os padrões do Custo Aluno Qualidade - CAQ.	Anual	
			Estratégia 3 – Autorizar, a partir da aprovação deste plano, construção de instituições de Educação Infantil, públicas ou privadas, somente se atenderem aos requisitos previamente definidos no projeto arquitetônico do Pró Infância.	Anual	

			Estratégia 4 – Assegurar que o município tenha definido sua política para a Educação Infantil, com base nas Diretrizes e sugestões de referenciais curriculares nacionais e nas normas complementares estaduais e municipais.	Anual	
			Estratégia 5 – Garantir que, no prazo de 01 (um) ano, a partir da aprovação deste plano, todas as instituições que ofertam a Educação Infantil tenham reformulado seu projeto político pedagógico, com a participação dos profissionais de educação e comunidade escolar, observando a política de Educação Infantil e os fundamentos norteadores, de acordo com a Lei vigente	Junho/2016	
			Estratégia 6 – Ampliar as creches já existentes, para atendimento conjunto de crianças de 0 a 3 anos, em tempo integral, conforme padrões mínimos exigidos pela Legislação, considerando a demanda do município com a contrapartida do Estado e União.	Anual	
			Estratégia 7 – Garantir que todas as unidades escolares de Educação Infantil recebam as devidas adequações estabelecidas nos padrões mínimos de qualidade para funcionamento, atendendo as necessidades da comunidade em que estão inseridas.	Anual	
			Estratégia 8 – Garantir alimentação escolar adequada, inclusive respeitando suas especificidades de saúde, para todas as crianças atendidas nos estabelecimentos públicos e conveniadas de Educação Infantil.	Anual	
			Estratégia 9 – Garantir ações complementares, programas de orientação e apoio as famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de 0 (zero) a 3(três) anos de idade.	anual	

			Estratégia 10 – Admitir a partir de dois anos da aprovação e vigência deste plano, somente profissionais que possuam a titulação em Pedagogia, para atuarem na Educação Infantil, em conformidade com a legislação vigente.	Junho/2017	
			Estratégia 11 – Estabelecer no primeiro ano de vigência do plano, autonomia Administrativa, pedagógica e financeira, no cumprimento da Lei Municipal nº 2.052/2009 e Lei Estadual nº 7.040/98.	Junho/2016	
			Estratégia 12 – Envolver na distribuição de competências referentes à Educação Infantil a União e o Estado, corresponsabilizando cada uma das esferas com a manutenção e principalmente, apoio técnico e financeiro ao município, constante no Art. 30, inciso VI da Constituição Federal brasileira.	Anual	
			Estratégia 13 – Implantar até o segundo ano de vigência deste plano a Avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada dois anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes apontados por documentos oficiais.	Junho/2017	
			Estratégia 14 – Criar nas Instituições de Educação Infantil, procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais.	Anual	
			Estratégia 15 – Implantar e implementar gradativamente política de educação em tempo integral, garantindo a manutenção adequada para toda a etapa da Educação Infantil, conforme estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.	Anual	

			Estratégia 16 – Renovar periodicamente e/ou ampliar os acervos bibliográficos e referência literária das escolas de Educação Infantil de acordo com as leis vigentes.	Anual	
			Estratégia 17 – Implementar e assegurar em todas as Instituições que atendam Educação Infantil, a existência de políticas educacionais que incentivam a leitura para o professor, o aluno e os profissionais da educação.	Anual	
			Estratégia 18 – Estimular a utilização de processos, programas, ferramentas e materiais pedagógicos pré-qualificados pelo MEC, com vistas a buscar nova Estratégia para o fortalecimento da Educação Infantil com continuidade no Ensino Fundamental.	Anual	
			Estratégia 19 – Estimular e dar condições para a realização de práticas pedagógicas fora do espaço escolar, com ampliação das oportunidades de aprendizagem, (atividades culturais, de educação ambiental e de integração com a comunidade do entorno), conforme orientações legais.	Anual	
			Estratégia 20 – Fortalecer as parcerias existentes com instituições de atenção a crianças e adolescentes, organizações e lideranças locais para fortalecimento da Rede de Proteção, prevenindo a violação dos direitos preconizados no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.	Anual	
			Estratégia 21 – Realizar, em regime de colaboração, levantamento anual da demanda da população de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos, criando banco de dados e publicizando-o para planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda.	Anual	

			Estratégia 22 – Adequar infraestrutura das unidades escolares que atendam conjuntamente as etapas da Educação Básica sendo Educação Infantil e Ensino Fundamental com acesso e espaço exclusivo para o atendimento de cada etapa.	Anual	
			Estratégia 23 – Garantir ações complementares, programas de orientação e apoio as famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de 04 (quatro) a 05(cinco) anos de idade.	Anual	
			Estratégia 24 – Ofertar transporte escolar apropriado, em parceria com a União e Estado, às crianças residentes em áreas rurais ou de difícil acesso, para que as mesmas frequentem, permaneçam e tenham sucesso nas salas de pré-escola.	Anual	
			Estratégia 25 – Estabelecer no primeiro ano de vigência do plano, autonomia administrativa, pedagógica e financeira, no cumprimento da Lei Municipal nº 2.052/2009 e Lei Estadual nº 7.040/98. (repetida). Permanece a 11	***	
			Estratégia 26 –Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 4 (quatro) e 5 (cinco)anos em estabelecimentos que atendam aos parâmetros nacionais de qualidade, e articulação com a etapa escolar seguinte, visando o ingresso do aluno de 6 anos de idade no Ensino Fundamental.	Anual	
	Metas 8.2 - Eixo II – Ensino Fundamental	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	META 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino	2015-2024			PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025. LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função

	Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009.				12 Programa: Educação de Qualidade. Projetos Atividades 08 LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.
			Estratégia 1 - Realizar e publicar anualmente, em parceria com o Estado, o mapeamento da população escolarizável em idade escolar obrigatória que se encontra fora da escola, como forma de planejar e verificar o atendimento. (aprovação do plano 23/06/15)	Anual	
			Estratégia 2 - Aderir e implementar programas e projetos educacionais governamentais ou não governamentais a fim de garantir que todas as crianças sejam alfabetizadas, no máximo até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental	Anual	
			Estratégia 3 - Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os as estratégias desenvolvidas na Educação Infantil, com práticas pedagógicas inovadoras e apoio/recursos pedagógicos diversos.	Anual	
			Estratégia 4 - Garantir práticas educativas de qualidade, infraestrutura e material didático adequado e em quantidade suficiente ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias.	Anual	
			Estratégia 5 - Informatizar o sistema de matrícula com recursos de identificar os educandos com distorção idade/ano, redirecionando-os aos anos/fases adequados a sua idade.	Anual	
			Estratégia 6 - Assegurar apoio pedagógico e materiais para as escolas que promovam projetos que visem o desenvolvimento	Anual	

			significativo dos educandos, bem como a participação e/ou realização de mostras pedagógicas, didáticas, científicas e similares.		
			Estratégia 7 - Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	Anual	
			Estratégia 8 - Aderir e utilizar os mecanismos nacionais/estaduais criados para o acompanhamento individualizado de educandos do Ensino Fundamental.	Anual	
	META 2.2 - Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Assegurar aos profissionais da educação, a capacitação e o uso das tecnologias e materiais pré-qualificados pelo MEC no Ensino Fundamental.	Anual	
			Estratégia 2 - Elevar o índice de Proficiência em Língua Portuguesa dos anos iniciais (5º Ano) do Nível 2 para o Nível 12 até 2024	2 anos	
			Estratégia 3 - Elevar o índice de Proficiência em Língua Portuguesa dos anos finais (9º Ano) do Nível 5 para o Nível 12 até 2024.	2 anos	
			Estratégia 4 - Implementar as estratégias de alfabetização e letramento por meio da adesão aos programas do MEC e FNDE	Anual	

			Estratégia 5 - Aumentar Proficiência em Matemática dos educandos do Ensino Fundamental nos anos iniciais (5º Ano) do Nível 2 para o Nível 12 até 2024.	2 anos	
			Estratégia 6 - Aumentar Proficiência em Matemática dos educandos do Ensino Fundamental nos anos finais (9º Ano) do nível 3 para o nível 12 até 2024.	2 anos	
			Estratégia 7 - Implantar e implementar estratégias pedagógicas para os educandos do 3º Ano a atingir a proficiência de Nível 4 em Língua Portuguesa (leitura e escrita), até 2024.	2 anos	
			Estratégia 8 - Implantar e implementar estratégias pedagógicas para os educandos do 3º Ano a atingir a proficiência de Nível 4 em Matemática, até 2024.	2 anos	
			Estratégia 9 - Garantir de forma individualizada a aprendizagem dos educandos com desafios de aprendizagem.	Anual	
			Estratégia 10 - Elevar o índice do IDEB do Ensino Fundamental anos iniciais (5º Ano) de 4.1 para 6.0 até 2024.	2 anos	
			Estratégia 11 - Elevar o índice do IDEB do Ensino Fundamental anos finais (9º Ano) de 4.7 para 6.0 até 2024.	2 anos	
			Estratégia 12 - Oferecer subsídios técnicos para as escolas e qualificar professores e outros profissionais da educação para desenvolverem atividades para prevenção e monitoramento da distorção idade-ano/fase/ciclo, considerando as especificidades e garantindo qualidade na aprendizagem.	Anual	
			Estratégia 13 - Promover anualmente encontros das escolas com a comunidade escolar para abordar questões que afetam o acesso, a permanência e a conclusão com sucesso na escola, para discussão da universalização do ensino obrigatório e das	Anual	

			medidas para reestruturação da rede pública, agregando a participação do Poder Público local, dos gestores de programas sociais que focalizam a Educação e a Saúde.		
			Estratégia 14 - Apoiar e dar condições para estruturação de fóruns de ética e cidadania nas escolas, com a participação da comunidade escolar, visando criar espaços para o diálogo e a mediação de conflitos e demais desafios do contexto escolar	4 anos	
			Estratégia 15 - Firmar parcerias com instituições de atenção a crianças e adolescentes, organizações e lideranças locais para fortalecimento da Rede de Proteção prevenindo a violação dos direitos e descumprimento dos deveres preconizados no Estatuto da Criança e do Adolescente.	Anual	
			Estratégia 16 - Reduzir em 100% (cem por cento) a evasão no Ensino Fundamental, primando pela qualidade da Educação.	Anual	
			Estratégia 17 - Implementar e aderir políticas permanentes de monitoramento do fluxo escolar com vistas a proteção da criança e do adolescente.	Anual	
			Estratégia 18 - Promover debates/encontros com as escolas da rede pública sobre a implementação progressiva de Educação em Tempo Integral	Anual	
			Estratégia 19 - Aderir e implementar, a partir do regime de colaboração, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental de Nove Anos.	Anual	
			Estratégia 20 - Mobilizar e garantir que os educandos das escolas de Ensino Fundamental alcancem o nível suficiente e	Anual	

			ou desejável de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.		
			Estratégia 21 - Garantir a oferta de Ensino Fundamental de Nove Anos para atender os filhos de profissionais que se dedicam à atividade de caráter itinerante.	Anual	
	META 2.3 - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas em 100% das escolas da rede pública de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Estimular e dar condições para a realização de práticas pedagógicas dentro e fora do espaço escolar, com ampliação das oportunidades de aprendizagem, como exemplo as atividades culturais, de educação ambiental e de integração com a comunidade do entorno.	Anual	
			Estratégia 2 - Organizar, orientar e divulgar o processo de escolha do livro didático de modo a propiciar momentos de reflexão coletiva e democrática entre os participantes, em todas as escolas de Ensino Fundamental, para a escolha adequada às realidades locais.	Anual	
			Estratégia 3 - Promover reuniões com a comunidade escolar para a apresentação da proposta pedagógica, embasando as escolhas metodológicas da instituição e legislação que ampara a oferta.	Anual	

			Estratégia 4 - Acompanhar, monitorar e intervir na avaliação da aprendizagem dos educandos e o tempo para assistência individual/coletiva aos educandos que apresentam desafios de aprendizagem.	Anual	
			Estratégia 5 - Garantir e divulgar os espaços previstos na Resolução nº 262/2002, CEE/MT, e os recursos pedagógicos necessários para a oferta do tempo de apoio pedagógico individual/coletivo aos educandos que apresentam desafios de aprendizagem em turno complementar, durante todo o ano letivo nas escolas.	Anual	
			Estratégia 6 - Garantir atividades de apoio às tarefas escolares de todas as escolas que implantarem carga horária de 07 horas, com previsão de espaço físico, recursos financeiros e profissionais da educação em número suficiente.	10 anos	
			Estratégia 7 - Atualizar continuamente as equipes pedagógicas/gestores e professores da Educação Básica sobre critérios/instrumentos para avaliação dos educandos, considerando práticas interdisciplinares e inclusivas.	Anual	
			Estratégia 8 - Promover a reestruturação pedagógica da rede pública de ensino, a partir da discussão sobre currículo, tempo e espaço para o fortalecimento da organização curricular em consonância com as Diretrizes curriculares nacionais/estaduais.	Anual	
			Estratégia 9 - Garantir a organização flexível do trabalho pedagógico incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região	Anual	
	META 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação				PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.

	Básica até o final da vigência deste plano.				<p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Assegurar estrutura física adequada, materiais pedagógicos, recursos financeiros e profissionais da educação necessários para o atendimento da escola em tempo integral.	Anual	
			Estratégia 2 - Fomentar a articulação das escolas da rede pública com os diferentes espaços educativos culturais e esportivos e equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, teatros e cinemas.	Anual	
			Estratégia 3 - Estruturar as escolas da rede pública com os diferentes espaços educativos culturais e esportivos, como bibliotecas, quadras poliesportivas e anfiteatro.	Anual	
			Estratégia 4 - Utilizar o sistema de acompanhamento e avaliação disponibilizado pelo MEC ou SEDUC para monitorar os resultados obtidos na implementação do currículo das escolas que atendem em tempo integral, objetivando se necessário o replanejamento das ações implementadas.	Anual	
			Estratégia 5 - Garantir, no mínimo, 03 (três) refeições diárias com recursos suficientes para uma refeição de qualidade nutricional e quantidades adequadas, em todas as escolas que atenderem tempo integral.	Anual	
			Estratégia 6 - Atender a demanda de transporte escolar (oriundos da zona rural), em regime de colaboração entre União,	Anual	

			Estado e Município, observando aos princípios básicos de segurança exigidos pelo Departamento Nacional de Trânsito, e ainda, levando em consideração: a) Tempo de permanência e idade mínima dos educandos que se beneficiarão dele; b) Capacitação para o motorista saber como lidar com as crianças		
			Estratégia 7 - Promover o reordenamento/redimensionamento das matrículas do Ensino Fundamental a partir de estudos prévios de acordo com a legislação vigente, atribuindo responsabilidades e compromissos dos entes federados com os educandos e os profissionais de educação da rede pública de ensino.	Anual	
			Estratégia 8 - Debater, avaliar e implementar, a partir da implantação deste Plano, a organização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, conforme previsto na legislação vigente, priorizando a qualidade do ensino-aprendizagem, a universalização do ensino e a gestão democrática.	Anual	
			Estratégia 9 - Implementar e acompanhar progressivamente o Ciclo de Formação Humana nas escolas de Ensino Fundamental da rede municipal.	Anual	
			Estratégia 10 - Garantir formação, em parceria com CEFAPRO, para a equipe de gestores, profissionais da educação e SMEC com o objetivo de orientar e acompanhar a implementação do Ciclo de Formação Humana.	Anual	
			Estratégia 11 - Garantir que todas as escolas organizadas em Ciclo de Formação Humana tenham o Coordenador Pedagógico por ciclo e o Professor Articulador da Aprendizagem com espaço físico específico e adequado para atender	Anual	

			a demanda de acordo com a necessidade educativa.		
			Estratégia 12 - Estimular a utilização de processos, ferramentas e materiais pedagógicos pré-qualificados pelo MEC com vistas a buscar novas estratégias para o fortalecimento da educação pública.	Anual	
			Estratégia 13 - Garantir a 30% das escolas de Ensino Fundamental de 9 anos, que atendam em tempo integral, professores de língua estrangeira e de Educação Física, com formação na área, atuando a partir dos anos iniciais do Ensino Fundamental em toda rede pública de educação, até a vigência do PME.	Anual	
	Metas 8.3 - Eixo III – Ensino Médio	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	META 3 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, a ampliação da oferta de Ensino Médio a 100% da demanda, no campo e na cidade, durante a vigência do PME.	2015-2024			
			Estratégia 1 -Articular junto ao CME/Assessoria Pedagógica e às escolas do estado que oferta salas anexas do Ensino Médio a garantia da merenda, e do repasse de recursos referente ao número de educandos que estudam nessas salas, conforme os padrões do CAQ – Custo Aluno Qualidade, bem como espaço físico, equipamentos e recursos humanos.	Anual	

			Estratégia 2 - Apoiar o redimensionamento da oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender toda demanda urbana e campo, de acordo com as necessidades específicas dos educandos	Anual	
			Estratégia 3- Articular junto à Assessoria Pedagógica e SEDUC, uma organização curricular para o Ensino Médio urbano e do campo no período noturno, para atender as especificidades do aluno trabalhador, a exemplo das organizações modular, com professor itinerante e/ou carga horária diferenciada.	Anual	
			Estratégia 4- Articular junto à SEDUC a implantação e ampliação da oferta do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional para atender a demanda do mercado de trabalho por meio de pesquisa.	Anual	
			Estratégia 5- Apoiar a Assistência Social, Secretaria de Saúde e Conselho Tutelar no fortalecimento, acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de	Anual	

			programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências; práticas irregulares de trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce; em colaboração com as famílias.		
			Estratégia 6- Articular juntamente com a Assessoria Pedagógica/CME/SEDUC/MEC parcerias no transporte escolar gratuito para atender todos os educandos do Ensino Médio da educação do campo e da educação urbana, nos períodos matutino, vespertino e noturno, garantindo a renovação e padronização integral da frota de veículos de acordo com as especificidades definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia e Qualidade Industrial (Inmetro), visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento, a partir de cada situação local.	Anual	
			Estratégia 7- Articular com a Assessoria Pedagógica, CEFAPRO, SEDUC, MEC e o Fórum Municipal de Educação, planos e programas de fortalecimento do Ensino	Anual	

			Médio urbano e campo para que reduza o número de reprovação e evasão de educandos nessa etapa de ensino.		
			Estratégia 8 - Mapear e articular, juntamente com a Assessoria Pedagógica /CEFAPRO/SEDUC/MEC, políticas públicas voltadas ao fortalecimento e permanência dos educandos de Ensino Médio no campo, dando condições necessárias para o seu desenvolvimento integral.	Anual	
			Estratégia 9 - Mobilizar o Fórum Permanente de Educação, CME, as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, para que a educação seja assumida como responsabilidade de todos, e ampliar o controle social no cumprimento das políticas públicas educacionais.	Anual	
			Estratégia 10- Incentivar o intercâmbio dos educandos fora dos espaços escolares, assegurando que as escolas se tornem pólos de difusão cultural em articulação com outras instituições educativas e movimentos culturais.	Anual	

	Metas 8.4 - Eixo IV– Educação Especial	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	META 4 Expandir o acesso e Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% (cem por cento) da demanda até 2024.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1. Estabelecer parcerias Estado/Município para a realização de mapeamento e busca ativa de pessoas com deficiência fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social e saúde, por residência ou local de trabalho.	3 Anos	
			Estratégia 2. Oferecer espaços físicos com adequação de acessibilidade aos diversos tipos de deficiências, além de incluir os profissionais da educação que tenham algum tipo de necessidade especial.	Anual	
			Estratégia 3. Garantir Salas de Recursos nas escolas da rede pública de Educação Básica sempre que se fizer pertinente ou necessário, independente do número de educandos a serem atendidos.	3 Anos	

			Estratégia 4. Ampliar e assegurar a oferta de Educação de Jovens e Adultos, no período diurno para contemplar os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e outras necessidades educativas especiais.	Anual	
			Estratégia 5. Fortalecer o atendimento especializado aos educandos da Educação Especial inclusos na Educação de Jovens e Adultos.	Anual	
			Estratégia 6. Ampliar e fortalecer o atendimento individualizado aos educandos que tenham impedimento comprovado por meio de laudo médico, garantindo toda assistência pedagógica, material e profissional que se fizer necessária para seu desenvolvimento educacional.	Anual	
			Estratégia 7. Atender a demanda pelos serviços e apoios especializados como complementação do processo de escolarização.	Anual	
			Estratégia 8. Expandir o atendimento às pessoas com surdez garantindo intérprete de Língua Brasileira de Sinais (Libras) para educandos surdos nas salas regulares, investindo na formação de recursos humanos, em parcerias com as Instituições de Educação Superior pública e organizações não-governamentais.	3 Anos	
			Estratégia 9. Garantir transporte adaptado para educandos com necessidades especiais das escolas urbanas e do campo.	Anual	
			Estratégia 10. Promover em parceria com as Universidades, SMEC, SEDUC e CEFAPRO a capacitação da equipe gestora e dos	2 Anos	

			profissionais da educação das unidades escolares estaduais e municipais, bem como assessores pedagógicos estaduais e municipais, para que se assegure, na proposta pedagógica, a inclusão dos educandos com necessidades educacionais especiais.		
			Estratégia 11. Formação e capacitação dos profissionais da Educação no ensino do Braille. Disponibilizando livros de literatura e didáticos em Braille, falados e em caracteres ampliados, às escolas que têm educandos com deficiência visual, baixa visão, bem como livros adaptados para educandos com deficiência física, por intermédio de parcerias com instituições de assistência social, cultura e organizações não governamentais, União, Estado e Município.	3 Anos	
			Estratégia 12. Estabelecer parcerias com a área de saúde e assistência social do Estado e Município, previdência e outras instituições civis afins, para aplicar testes de acuidade visual, auditiva e demais exames especializados nos educandos das instituições de Educação Básica, disponibilizando recursos necessários.	3 Anos	
			Estratégia 13. Implantar, parceria com as Secretarias de Saúde e de Assistência Social do Município e do Estado, programas de orientação e acompanhamento às famílias dos educandos com necessidades educacionais especiais.	4 Anos	
			Estratégia 14. Articular o atendimento dos serviços de classes hospitalares em hospitais públicos ou conveniados ao SUS	Anual	

			aos educandos com necessidades educativas especiais.		
			Estratégia 15. Buscar o financiamento de ações e programas de inclusão digital às pessoas com necessidades educacionais especiais.	4 Anos	
			Estratégia 16. Oferecer qualificação profissional aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, considerando as demandas locais e visando sua colocação e permanência no mercado de trabalho, em parceria com organizações governamentais e não governamentais.	4 Anos	
			Estratégia 17. Garantir professor auxiliar em turmas que tenham educandos com necessidades de apoio nas atividades de higienização, alimentação e locomoção entre outras, que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.	Anual	
			Estratégia 18. Ofertar treinamentos e equipamentos esportivos adequados aos educandos com deficiências em parceria com as demais Secretarias.	Anual	
			Estratégia 19. Assegurar serviços de apoio especializado e de estimulação precoce (interação educativa adequada) para as crianças com necessidades educacionais especiais, em instituições especializadas ou públicas de Educação Infantil de	10 Anos	

			crianças de 0 a 5 anos		
			Estratégia 20. Proporcionar via Plano de Ações Articuladas, curso de formação continuada para profissionais de escolas que atendem educandos com necessidades especiais.	4 Anos	
			Estratégia 21. Promover parcerias com a Secretaria de Saúde para obter diagnóstico dos educandos com os profissionais: psicopedagogo, neurologista, fonoaudiólogo, psicólogo, psiquiatra, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, assistente social, oftalmologista; no sentido de garantir uma equipe multifuncional, a qual venha atender todas as Salas de Recursos Multifuncionais ou educandos incluídos em classes regulares do município, quer pública ou filantrópica.	Anual	
			Estratégia 22. Articular junto a Secretária de Assistência Social e Secretária de Saúde o atendimento aos educandos com deficiência auditiva/visual, que necessitem de aparelho com amplificação sonoro e outros equipamentos que facilitem a aprendizagem	Anual	
			Estratégia 23. Articular programas sociais destinados ao atendimento de educandos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento ou superdotação/altas habilidades, junto à Assistência Social e Secretaria de Saúde na esfera Federal, Estadual e Municipal.	Anual	

			Estratégia 24. Apoiar campanhas preventivas, desde o pré-natal, que esclareçam sobre as possíveis causas de deficiências e como evitá-las.	Anual	
			Estratégia 25- Estabelecer cooperação com a área de saúde, previdência e assistência social para tornar disponíveis órteses, próteses e atendimento especializado de saúde para os educandos que necessitarem.	Anual	
			Estratégia 26. Articular uma equipe multifuncional responsável pela Educação Especial, para que possa atuar em parceria com os setores de saúde, assistência social, trabalho e previdência e com as organizações da sociedade civil e estadual.	Anual	
			Estratégia 27. Implantar e implementar gradativamente, a partir do 1º (primeiro) ano de vigência deste plano, ações de atendimento aos educandos com altas habilidades nas áreas artísticas, intelectuais ou psicomotora.	Anual	
			Estratégia 28. Promover o envolvimento familiar e principalmente da comunidade no processo de desenvolvimento da personalidade do educando.	Anual	
			Estratégia 29. Promover o ingresso do educando com deficiência e condutas típicas em turmas do ensino regular, sempre que possível.	Anual	
			Estratégia 30. Promover a integração técnica e pedagógica entre educadores que atuam na Educação Básica em salas regulares e os que atendem em Salas de	Anual	

			Recursos.		
			Estratégia 31. Assegurar aos acadêmicos de licenciaturas, estágio supervisionado com atuação prática na área de Educação Especial em Salas de Recursos.	Anual	
			Estratégia 32. Adquirir e assegurar equipamentos desportivos, profissionais e Incentivar à prática com vistas a proporcionar oportunidades aos educandos com deficiência.	Anual	
			Estratégia 33. Realizar avaliação institucional permanente dos serviços de Educação Especial em salas de recursos.	Anual	
			Estratégia 34. Aderir e implementar programas sociais que visem assegurar o acesso, o monitoramento e a permanência dos educandos com deficiência, na escola.	Anual	
			Estratégia 35. Implementar e manter coordenador responsável pela Educação Especial nos órgãos públicos de formação estadual e municipal.	Anual	
			Estratégia 36. Articular junto ao PAR, disponibilidade de recursos de tecnologia assistiva, serviços de acessibilidade e formação continuada de professores, para o atendimento educacional especializado complementar, nas escolas urbanas e do campo.	4 Anos	
			Estratégia 37. Garantir Salas de Recursos Multifuncionais, o funcionamento e atendimento ao educando.	Anual	
	Metas 8.5 - Eixo V– Educação Escolar Indígena	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias

	PME - Meta 5- Articular, apoiar e incentivar no atendimento à população indígena (em 100%), em todos os níveis de ensino, apoiando a execução de atividades educativas, esportivas e culturais.	2015-2024			
			Estratégia 1 - Articular Anualmente junto a Secretaria Municipal de Esporte e Lazer a realização das olimpíadas intercultural indígena para atendimento da educação escolar indígena.	Anual	
			Estratégia 2 - Divulgar a cultura indígena e atividades interculturais nas festividades que o município promove e junto as instituição educacionais de Educação Básica e Ensino Superior.	Anual	
			Estratégia 3 - Realizar em parceria Secretaria Municipal de Educação, Secretaria de Assistência social, Secretaria de Saúde, AIS (AGENTE INDÍGENA DE SAÚDE) e Assessoria pedagógica o mapeamento da população escolarizável que se encontra fora da escola.	Anual	
			Estratégia 4 - Articular junto a Assessoria Pedagógica/SEDUC via PAR e FUNAI a aquisição de transporte escolar para alunos e professores, para formação inicial e continuada, bem como, atividades educacionais.	Anual	
			Estratégia 5 - Colaborar com as escolas indígenas no transporte para os profissionais da educação em eventos científicos, culturais e esportivos, nos períodos de recebimentos de salários e inserção de documentação de contratação junto a assessoria pedagógica.	Anual	

			Estratégia 6 - Articular junto a Assessoria Pedagógica e SEDUC a autorização da EJA para Ensino Fundamental e Ensino Médio e que as mesmas seja ofertadas na própria escola indígena.	Anual	
			Estratégia 7 - Articular junto a Secretaria Municipal de Assistência Social e de Agricultura e os cursos de qualificação ofertada pelo SENAR.	Anual	
			Estratégia 8 - Articular junto às escolas públicas e privadas, no preenchimento do censo escolar, os alunos indígenas com necessidades Especiais, beneficiários do BPC (Benefício de Prestação Continuada) e o transporte escolar.	Anual	
			Estratégia 9 - Apoiar projetos de extensão e de formação em nível superior para professores indígenas junto às universidades públicas do estado.	Anual	
			Estratégia 10 - Apoiar o movimento indígena junto a OPRINT (Organização dos Professores Indígenas de Mato Grosso), CEI (Conselho Estadual Indígena) e Organização Indígena do Noroeste do Estado de Mato Grosso na construção de um Sistema Educacional Indígena que comporte as especificidades da educação escolar indígena, com plano de carreira e concurso específico para professores indígenas conforme CONEI 2010.	Anual	
			Estratégia 11 - Assegurar a permanência dos alunos indígenas através de incentivo para os anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio com a contratação de professores articuladores.	Anual	

	Metas 8.6 - Eixo VI– Educação de Jovens e Adultos.	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	Meta 6 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.	2015-2024			
			Estratégia 1 - Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria.	Anual	
			Estratégia 2 -Estabelecer parcerias entre Estado/Município para realização de mapeamento e busca ativa de jovens e adultos fora da escola, com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude, por residência ou local de trabalho, visando identificar a demanda e programar a oferta da EJA desde a alfabetização até o Ensino Médio.	Anual	
			Estratégia 3 -Realizar chamadas públicas regularmente, para a Educação de Jovens e Adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.	Anual	
			Estratégia 4 -Alfabetizar todos os jovens e adultos no município de Juara e articular junto ao CEJA José Dias e a SEDUC a garantia de continuidade do 2º Segmento e Ensino Médio no Campo.	Anual	
			Estratégia 5 - Garantir infraestrutura e material didático adequado ao processo educativo, em atenção às características da demanda da EJA, conforme os padrões	Anual	

			do CAQ – Custo Aluno Qualidade e com a Agenda Territorial Estadual.		
			Estratégia 6 - Estabelecer parcerias entre União, Estado e municípios que envolvam Secretarias de Educação, de Saúde, de Bem Estar Social, Ambiental, de Cultura, de Ação Social, com a finalidade de desenvolver ações de atendimento ao estudante da EJA com a oferta de transporte alimentação e saúde gratuita, que inclui atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos.	Anual	
			Estratégia 7 - Garantir a diversificação no currículo da EJA com vistas a integrar a educação formal à preparação para o mundo do trabalho por meio da inter-relação entre teoria e prática nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, com formas de ofertas flexíveis e espaço adequado às características desses educandos.	Anual	
			Estratégia 8 - Democratizar a gestão do ensino público na modalidade EJA, a partir de um efetivo esforço entre as diferentes esferas de governos, escola e sociedade.	Anual	
			Estratégia 9 - Realizar parcerias entre as instâncias governamentais e não governamentais para o aproveitamento dos espaços ociosos existentes na comunidade, preferencialmente em espaços com recursos de iluminação e acomodação adequada aos educandos, vinculados a uma escola pública que oferte EJA em 100 % (cem por cento) no período de 10 anos.	Anual	

			Estratégia 10 - Apoiar o Fórum Estadual Permanente de Debates de Educação de Jovens e Adultos para que realize, anualmente, em todos os sistemas de ensino a partir da aprovação deste plano, levantamento e avaliação de experiências em alfabetização e demais etapas da Educação de Jovens e Adultos, para o contínuo aperfeiçoamento dos programas públicos oferecidos.	Anual	
			Estratégia 11 - Garantir imediatamente, após a aprovação deste plano, a participação contínua do Fórum Permanente de Debates de Educação de Jovens e Adultos, nas discussões de propostas e Diretrizes para EJA, bem como, nos processos de avaliação e acompanhamento de programas, assegurando o cumprimento das metas deste plano.	Anual	
			Estratégia 12 -Garantir a efetivação e cumprimento das políticas públicas voltadas para a Educação de Jovens e Adultos.	Anual	
			Estratégia 13 -Articular junto a SEDUC e os entes federados alternativas de atendimento das demandas de EJA do campo e urbano, a exemplo da oferta modular e professor itinerante.	Anual	
			Estratégia 14 - Fomentar, articular, e avaliar a formação continuada de profissionais que atuam na EJA, para que a qualidade da Educação de Jovens e Adultos atinja os objetivos propostos pela Constituição Federal e Estadual e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação.	Anual	

			Estratégia 15 - Articular anualmente, políticas de formação inicial e continuada para que os profissionais de educação sejam devidamente qualificados para atuação nesta modalidade de educação.	Anual	
			Estratégia 16 - Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.	Anual	
			Estratégia 17 - Estabelecer mecanismos e incentivos que integram os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino para promover a compatibilização de jornada de trabalho dos empregados com a oferta das ações de alfabetização e de Educação de Jovens e Adultos.	Anual	
			Estratégia 18 - Articular programas de capacitação tecnológica para a população jovem e adulta, direcionados aos segmentos com baixos níveis de escolarização formal e aos educandos com deficiência, para a implementação de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistiva que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva.	Anual	

Metas 8.7 - Eixo VII– Educação do Campo	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
Meta 7 .Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024..	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
		<p>Estratégia 1- Estabelecer parcerias Estado/Municípios para a realização de mapeamento e busca ativa de educandos fora da escola em parceria com as áreas de assistência social, saúde e demais instituições de assistência ao homem do campo, por residência ou local de trabalho.</p> <p>Estratégia 2-Universalizar a oferta da Educação Básica no e do campo, respeitando as peculiaridades de cada região/comunidade, com infraestrutura apropriada, estimulando a prática agrícola e tecnológica com base na agroecologia e na socioeconômica solidária.</p>	Anual	
		Estratégia 3 - Garantir relação professor/criança, infraestrutura e materiais didáticos adequados ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias, conforme os padrões do CAQ (Custo Aluno Qualidade).	Anual	
		Estratégia 4 -Instituir comissão formada pelo Comitê Municipal da Educação do Campo, SEDUC, SMEC e UNDIME/MT, para que, no prazo de um ano, sejam definidos os padrões mínimos de	Anual	

			<p>infraestrutura para a escola do campo, compatíveis com as realidades regionais, incluindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Espaço, iluminação, verificação e insolação dos prédios escolares; b) Instalações sanitárias e condições para manutenção da higiene em todos os espaços escolares; c) Articulação de espaço coberto para esporte, recreação e lazer; d) Adaptação dos espaços escolares para o atendimento dos educandos com deficiências; e) Instalação e manutenção de laboratórios de informática, e equipamento multimídia, incluindo aquisição de impressoras; f) Implantação, atualização e ampliação de mobiliário e acervo da sala de leitura para atender professores e educandos; g) Disponibilização de infraestrutura básica como: fornecimento e manutenção de energia elétrica, saneamento, água potável, alimentação adequada e transporte escolar de qualidade entre campo; h) Estabelecimento de estratégia em consonância com o PAR prevendo que as novas construções e ampliações atendam às especificidades do ensino, das características geográficas e climáticas; i) E de outras condições necessárias ao funcionamento as escolas do campo. 		
			<p>Estratégia 05 - Construir, reformar e ampliar todas as escolas do campo, iniciando pelas que mais necessitam segundo diagnóstico de equipe técnica, a partir do primeiro ano de vigência do PME, de forma que sejam sanadas as situações precárias, sendo cada gestor responsável pela sua rede, buscando parcerias com a União através do PAR.</p>	Anual	

			Estratégia 06 - Equipar todas as escolas do campo com aparelhos multimídia e laboratório de informática com internet de qualidade permitindo a inclusão tecnológica e digital de educandos e professores a partir do primeiro ano de vigência do PME seguindo uma escala de 25% ao ano, de forma que em quatro anos todas já possuam estes equipamentos, sendo cada gestor responsável pela sua rede, buscando parcerias com a União.	4 Anos	
			Estratégia 07- Criar, ampliar e atualizar em 25% ao ano o acervo dos ambientes de leitura do campo, principalmente, para aquisição de livros paradidáticos, materiais de pesquisa e recursos tecnológicos, transformando-as em um lugar de referência cultural para a comunidade local, a partir da aprovação do plano, visando atender 100% das escolas até o final deste PME.	Anual	
			Estratégia 08- Garantir profissionais de nível técnico para dar suporte nos laboratórios de informática, em 100% das escolas do campo a partir do primeiro ano de vigência deste plano, sendo cada gestor responsável pela sua rede.	Anual	
			Estratégia 09 - Equipar todas as escolas com materiais desportivos a partir do primeiro ano de aprovação do plano.	Anual	
			Estratégia 10 - Garantir transporte escolar para 100% dos educandos do campo a partir, do 1º ano deste Plano conforme a legislação vigente, que assegure o direito aos educandos em todas as etapas/modalidades de ensino, o acesso e a permanência na escola, garantindo padrões adequados de segurança, conforme a Lei Nacional de Trânsito.	Anual	
			Estratégia 11 - Garantir transporte escolar do campo para atender as necessidades dos Projetos Políticos Pedagógicos das	Anual	

			escolas do campo garantindo qualidade e segurança para o deslocamento dos educandos e profissionais da educação. (Conforme Resolução Normativa nº 003/2013-CEE/MT D.O24 de julho de 2013 pag.15e 16).		
			Estratégia 12 - Assegurar o atendimento do transporte escolar, nas comunidades situadas nos limites entre municípios, que poderá ser efetuado mediante consorcio sob a responsabilidade do ente estadual em parceria com esses municípios. (Conforme Resolução Normativa nº 003/2013-CEE/MT D.O 24 de julho de 2013 pag.15 e 16).	Anual	
			Estratégia 13 - Articular junto a SEDUC e garantir a 100% das escolas do campo com extensões do Ensino Médio, a partir da aprovação deste PME, o fornecimento da merenda escolar em regime de cooperação entre Estado, Município e União.		
			Estratégia 15 - Construir com as comunidades escolares locais uma proposta pedagógica voltada à realidade, superando a fragmentação do currículo e respeitando as diferentes metodologias que consideram os sujeitos com suas histórias e vivências, de acordo com a legislação vigente.	4 Anos	
			Estratégia 16 - Apoiar anualmente e de forma gradativa o atendimento às escolas do campo, em parceria com o CEFAPRO, IES, SEDUC e Assessoria Pedagógica, a elaboração coletiva das propostas pedagógicas, a partir da aprovação deste plano.	Anual	
			Estratégia 17 - Garantir o cumprimento do calendário escolar da Educação do Campo, flexibilizando-o, independente do ano civil, considerando as condições	Anual	

			climáticas, as fases de produção agrícola, os tempos formativos e atividades práticas apropriadas às reais necessidades e interesses do Projeto Político Pedagógico das escolas. Conforme Resolução Normativa nº 003/2013-CEE/MT D.O.24 de julho de 2013 pag.15 e 16.		
			Estratégia 18 - Garantir formação continuada e permanente dos profissionais da educação que deverá ser garantida por intermédio de concepção e metodologia própria, atendendo as especificidades do campo, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Anual	
			Estratégia 19 - Apoiar a participação em cursos e eventos que ampliem os saberes profissionais e se articulem com a formação continuada.	Anual	
			Estratégia 20 - Instituir o Comitê Interinstitucional Permanente da Educação do Campo, instância colegiada de debate, de proposição e de formação, tendo em vista o atendimento das necessidades comuns e a superação dos problemas que possam interferir na Educação do Campo	2 Anos	
			Estratégia 21 - Instituir o Fórum Permanente da Educação do Campo no município articulando-o com o fórum estadual, organizando plenárias regionais a cada ano, a partir da aprovação deste plano.	Anual	
			Estratégia 22 – Identificar anualmente, a partir da aprovação deste plano, processos pedagógicos inovadores e experiências bem-sucedidas de educação do campo (escola da terra, escola itinerante, com regimes de alternância, etc), tornando-os acessíveis para divulgação nos fóruns regionais.	3 Anos	

			Estratégia 23 - Promover formação continuada em Educação Ambiental de trabalhador rural e agricultor familiar para a conservação, agroecologia e a sustentabilidade ambiental, reflorestamento, culturas adequadas à região e conservação do solo, por intermédio de parcerias entre diferentes esferas de governo e outros órgãos e instituições.	3 Anos	
			Estratégia 24 - Garantir área específica às práticas agro ecológicas, oportunizando ação pedagógica nas escolas do campo.	Anual	
			Estratégia 25 - Assegurar na escola do campo, a partir da aprovação deste plano, um professor para os anos iniciais e outro professor para os anos finais em salas multi/ano de acordo com o número de educandos, com objetivo de melhorar a qualidade de ensino.	Anual	
			Estratégia 26 - Construir ou alocar espaço adequado para realização das formações dos profissionais do campo na sede do município.	Anual	
			Estratégia 27- Articular espaço de alojamentos (dormitório, cozinha e banheiros) aos profissionais que atuam na educação do campo a fim de subsidiar a participação em cursos e formações.	Anual	
			Estratégia 28- Garantir aos educandos que dependem do transporte escolar sua permanência na escola durante todo o período das atividades escolares inclusive o Programa “Mais Educação” a partir da aprovação deste plano.	Anual	
			Estratégia 29- Garantir aos educandos do campo transporte escolar adequado para as escolas mais próximas de sua residência, valorizando essa modalidade de ensino e evitando o desgaste físico e	Anual	

			mental, exceto quando a escola não oferece o nível ou modalidade pretendida.		
	Metas 8.8 - Eixo VIII– Educação em Relações Etnicorraciais.	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	Meta 8- Criar condições de igualdade de acesso permanência e sucesso na Educação Básica para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, até o final da vigência deste plano.	2015-2024			
			Estratégia 1 - Estabelecer políticas de ações afirmativas a partir de pesquisas, junto ao censo escolar sobre reprovação, evasão /abandono escolar, fazendo um recorte de cor/raça, renda e nível de escolaridade dos pais.	Anual	
			Estratégia 2 - Articular junto a SEDUC e órgãos afins, formação específica gratuita, sobre a temática educação das relações etnicorraciais para todos os profissionais das instituições educacionais.	Anual	
			Estratégia 3 - Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo por meio do acompanhamento individualizado do educando com rendimento escolar defasado e em condição socialmente vulnerável.	Anual	
			Estratégia 4 - Promover ações de valorização e revitalização da Referência Educacional/Artístico-Cultural dos grupos etnicorraciais no município, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, CEFAPRO, Assessoria Pedagógica, IES, SEMATUR e órgãos afins.	Anual	
			Estratégia 5 - Apoiar tecnicamente e assegurar junto a LDO e LOA do município, recursos para projetos inovadores que visem ao desenvolvimento	Anual	

			de ações educativas, visando à promoção humana dos educandos e comunidade, contemplando as diversidades Etnicorracial.		
			Estratégia 6 – Apoiar projeto de intercâmbio educacional e cultural entre escolas indígenas de Mato Grosso, por meio de parcerias entre instituições governamentais e não governamentais.	Anual	
			Estratégia 7 - Instituir oficialmente a Semana da Consciência Negra na Educação do Município de Juara, dentro do cronograma oficial e do calendário escolar das redes educacionais, pública e privada, oportunizando a avaliação da implementação da Lei Federal nº 10.639/03.	Anual	
			Estratégia 8 - Garantir a equidade de etnia e raça na representatividade do Conselho Municipal de Educação, bem como representação do Movimento Social Negro, como uma das medidas de implementação das Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08.	Anual	
			Estratégia 9 - Realizar pesquisa sócia antropológica, no prazo máximo de três anos após a aprovação deste plano, sobre a reprovação, evasão/abandono escolar, fazendo um recorte de cor/raça, renda familiar e escolaridade dos pais, para orientar ações afirmativas para negros e indígenas.	3 Anos	
			Estratégia 10 - Assegurar que, imediatamente, após a aprovação deste plano, a Educação das Relações Etnicorraciais seja contemplada em todos os espaços de formação continuada (seminários, fóruns, cursos, capacitações, encontros, conferências, projetos e programas) das redes educacionais em parceria com o Estado de Mato Grosso, conforme estabelecem as Leis nº 0.639/03 e nº. 11.645/08.	Anual	

			Estratégia 11 - Ativar e regulamentar o Fórum Municipal da Igualdade Racial, para fortalecer a participação da comunidade escolar e demais segmentos referentes às questões etnicorraciais na educação.	Anual	
			Estratégia 12 - Organizar, anualmente, campanha para estimular a cultura de paz e respeito à diversidade etnicorracial, do município de Juara	Anual	
			Estratégia 13 - Elaborar as Orientações Curriculares para Educação das Relações Etnicorraciais, Ensino da História, Cultura Afro-Brasileiras, Africana e Indígena, e os conteúdos propostos nas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, que garantam práticas pedagógicas de valorização	Anual	
			Estratégia 14 - Estabelecer parcerias com o Estado de Mato Grosso e instituições de Ensino Superior referente a projetos nas escolas públicas, que propiciem o fortalecimento e conhecimento das diversidades etnicorracial e cultural do município de Juara e Estado.	Anual	
			Estratégia 15 - Orientar as escolas para que o ensino da educação religiosa e as solenidades escolares sejam realizados com base na laicidade do ensino, primando pelo direito democrático da religiosidade de todos os povos e culturas, conforme Parecer CNE/CP nº 04/97, em 11.03.1997.	Anual	
			Estratégia 16 - Garantir formação continuada de todos os profissionais da educação na Educação das Relações Etnicorraciais.	Anual	
			Estratégia 17 - Garantir estratégias para a participação dos profissionais da educação das redes pública e privada – em fóruns, seminários e grupos de estudos – relativos à temática das diversidades etnicorraciais.	Anual	

			Estratégia 18 - Adquirir acervo bibliográfico, imagético e didático que contemple as diversidades etnicorraciais e culturais.	Anual	
			Estratégia 19 - Orientar as escolas para escolha e adoção de livros e materiais didáticos, acervo das bibliotecas escolares, observando as especificidades das Relações Etnicorraciais na rede pública de educação.	Anual	
			Estratégia 20 - Promover anualmente um calendário que contemple as temáticas: Educação e Racismo, História Afro-Brasileira, Indígena e Sustentabilidade.	Anual	
			Estratégia 21 - Criar estratégias de valorização e divulgação de Instituições Educacionais que se destaquem em projetos e propostas educacionais que enfoquem as Relações Etnicorraciais e Sustentabilidade.	Anual	
			Estratégia 22 - Articular e assegurar através da SMEC e SMAS a criação do Conselho Municipal da Igualdade Racial junto ao Poder Legislativo.	Anual	
	Metas 8.9 - Eixo IX– Educação Ambiental.	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	META 9 - Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território, como direito de toda comunidade escolar à construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque crítico e complexo.	2015-2024			

			Estratégia 1 -Promover discussões na temática da EA, em parceria com a Secretaria de Turismo e Meio Ambiente, CEFAPRO e IES, com a comunidade escolar, em todas as instituições educacionais, sobre alternativas de sustentabilidade econômica, para superação das práticas que resultam em degradação socioambiental, por meio da formação continuada em serviço.	Anual	
			Estratégia 2 - Articular e implementar no currículo educacional a EA, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal, devendo ser contemplada na transversalidade, a partir da aprovação deste plano.	Anual	
			Estratégia 3 -Apoiar ações de educação ambiental articuladas com os projetos políticos pedagógicos das escolas que contribuam ou promovam o desenvolvimento local sustentável.	3 Anos	
			Estratégia 4 - Garantir meios e espaços permanentes de divulgação, discussão e compartilhamento de vivência de Educação Ambiental.	Anual	
			Estratégia 5 - Apoiar as escolas da rede pública que apresentem iniciativas relacionadas à dinâmica de coletivos educadores, a COM-VIDA, coletivos jovens, redes de EA, centros de EA, agremiações, associações ou estruturas educadoras envolvidas com a EA popular, fomentando a cooperação, solidariedade e justiça ambiental.	Anual	
			Estratégia 6 -Viabilizar mecanismos normativos que orientem a destinação de parte dos recursos financeiros oriundos do Fundo Municipal de Bens Lesados e/ou outros fundos para apoiar ações para apoiar a EA desenvolvidas pelas unidades escolares públicas.	Anual	

			Estratégia 7 -Fomentar parcerias com órgãos gestores da política ambiental estadual e municipal para abertura de editais anuais de apoio a projetos de EA visando sua concretização nas escolas e em espaços não escolarizados.	Anual	
			Estratégia 8 - Orientar, de forma contextualizada 100% das escolas para que na elaboração de seus projetos político-pedagógicos e projetos ambientais escolares e comunitários sejam ressaltados os aspectos culturais, promovendo diálogos de saberes, cooperação e tolerância às diversas formas de vida e de diferentes grupos étnicos.	3 Anos	
			Estratégia 9 -Promover intercâmbio entre escolas do campo e urbanas que desenvolvam ações de EA através de projetos que contribuam ou promovam o desenvolvimento local sustentável.	Anual	
			Estratégia 10 - Capacitar anualmente os conselhos escolares para que exerçam seu papel de controle social acompanhando a aplicação dos recursos financeiros, pedagógicos, técnicos relativos às ações desenvolvidas na educação ambiental na escola.	Anual	
			Estratégia 11 -Buscar parcerias com IES para produzir e publicar livro/outro material pedagógico local, evidenciando os saberes biorregionais e expressões culturais de Mato Grosso.	4 Anos	
			Estratégia 12 -Promover intercâmbios e diálogos locais e estaduais, para socializar os projetos e ações desenvolvidos anualmente sobre a EA.	Anual	
			Estratégia 13 -Realizar, anualmente, campanhas de mídia/fórum/seminários/oficinas para dar visibilidade às diversas atividades e	Anual	

			vivências em EA, integrando as múltiplas referências de populações biorregionais e diversos campos do saber científico, abordando temas como desenvolvimento e sustentabilidade, em parceria com SEMATUR, CEFAPRO, Assessoria Pedagógica, IES, instituições afins, e comunidades interessadas.		
			Estratégia 14 - Estabelecer ações conjuntas entre Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Sindicato dos Produtores Rurais, SEMATUR e Secretaria Municipal de Agricultura no sentido de apoiar iniciativas de atividades produtivas de pequenos produtores e artesãos agregando valores a educação e trabalho, desenvolvendo um trabalho integrado comunidade e educação	Anual	
			Estratégia 15 - Apoiar e divulgar iniciativas de atividades de sustentabilidade de pequenos produtores e artesãos.	Anual	
			Estratégia 16 -Apoiar e articular parcerias com instituições, para o desenvolvimento de projetos voltados para uma cultura de reaproveitamento, reciclagem de resíduos sólidos e líquidos com destinação adequada para o lixo gerado em nosso município.	3 Anos	
			Estratégia 17 -Articular-se com organizações não governamentais para o desenvolvimento de ações educativas na área ambiental no Município, incluindo a formação e capacitação de recursos humanos para formar multiplicadores.	3 Anos	
			Estratégia 18 -Promover ações que estimulem comportamentos costume posturas, práticas sociais e econômicas de proteção, preservação, defesa, conservação e recuperação do Meio Ambiente.	Anual	

			Estratégia 19 -Promover cultura individual e coletiva para prevenção da poluição em todos os aspectos sociais, morais e físicos.	Anual	
	Metas 8.10 - Eixo X– Educação Profissional Tecnológica.	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	Meta 10- Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.	2015-2024			
			Estratégia 1 - Articular junto ao CME e Assessoria Pedagógica, o levantamento das demandas sociais, para implantação de novos cursos de educação profissional técnica de nível médio.	Anual	
			Estratégia 2- Articular junto ao CME, Assessoria Pedagógica, SMEC e Governo Federal, a conclusão do Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFET) em Juara, e seu efetivo funcionamento.	Anual	
			Estratégia 3 - Articular junto à SEDUC, CEE, Assessoria Pedagógica, programas para garantir o acesso e a permanência dos jovens e adultos em cursos de Educação Profissional e Tecnológica.	Anual	
			Estratégia 4 - Articular junto à SEDUC, CEE, Assessoria Pedagógica, a implementação de políticas de Educação Profissional e Tecnológica, buscando a inclusão dos educandos com deficiências no mercado de trabalho.	Anual	
			Estratégia 5 -Articular junto às instituições privadas que oferta educação profissional e tecnológica, a implantação do regime de bolsas de estudos para 5% dos educandos até o 5º ano da vigência do PME, e 10%	Anual	

			até o final da vigência do PME.		
	Metas 8.11 - Eixo XI– Formação e Valorização dos Profissionais da Educação	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	META 11.1 Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.	2015-2024			PPA -Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025. LOA - Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade. Projetos Atividades 08 LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.
			Estratégia 1 - Promover em parcerias com o CEFAPRO e Instituições de Ensino Superior, cursos de qualificação para os cargos de: Técnico Administrativo e Apoio Administrativo Educacional.	Anual	
			Estratégia 2 - Promover anualmente a formação de todos os técnicos administrativos educacionais da Rede Municipal para trabalhar com a informática educacional/inclusão digital em laboratórios apropriados.	Anual	
			Estratégia 3 - Garantir anualmente a formação continuada dos profissionais das escolas da Rede Municipal por intermédio dos cursos oferecidos pelo PAR/MEC/SEDUC, nas modalidades alimentação escolar, gestão, multimeios didáticos, infraestrutura, Técnicas de Desenvolvimento Infantil e outras modalidades.	Anual	
			Estratégia 4 - Articular em regime de colaboração, parcerias que garantam a participação dos profissionais da educação	Anual	

			em curso de programas de mestrado e doutorado público na modalidade de férias.		
			Estratégia 5 - Assegurar formação continuada articulada no contra turno sem prejuízo na carga horária trabalhada para todos os profissionais da educação, no local de trabalho.	Anual	
			Estratégia 6 - Ampliar as relações de formação entre CEFAPRO e escolas municipais através do regime de colaboração com o Estado.	Anual	
			Estratégia 7 - Articular junto a SUFP e SEDUC, em cooperação técnica, vagas para profissionais do município realizar seletivos com a possibilidade de se tornarem professores formadores no CEFAPRO.	Anual	
			Estratégia 8 - Constituir fórum permanente, com representação dos sindicatos, da sociedade civil organizada e dos trabalhadores da educação, para estudos e acompanhamento da atualização do valor do piso salarial nacional para os profissionais da Educação Básica do município intermediada pelo Conselho Municipal de Educação.	Anual	
			Estratégia 9 - Constituir como tarefa do fórum permanente o acompanhamento da Evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio-PNAD, periodicamente, divulgado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.	Anual	
			Estratégia 10 - Implementar e garantir, no âmbito municipal, plano de carreira para os (as) profissionais da educação municipal, observados os critérios estabelecidos na Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único	Anual	

			estabelecimento escolar.		
			Estratégia 11 - Garantir e ampliar assistência financeira recebida da União específica para implementação de políticas de valorização dos profissionais da educação, em particular, equiparando o piso salarial nacional.	Anual	
			Estratégia 12 - Proporcionar via PAR curso de formação continuada a todos os profissionais da escola para o Atendimento Educacional Especializado.	Anual	
	Meta 11.2 - Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Realizar 03 concursos públicos de acordo com a necessidade para a Rede Municipal de ensino no período de 10 anos, respeitando o plano de carreira, a habilitação e as qualificações exigida para os cargos, e garantindo a posse imediata dos aprovados.	3 anos	
			Estratégia 2 - Articular as avaliações de desempenho dos profissionais em estágio probatório de acordo com as legislações vigentes.	Anual	
			Estratégia 3 - Implantar e implementar o sistema de acompanhamento dos profissionais da educação com o intuito de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.	Anual	

			Estratégia 4 - Assegurar o direito à licença por assiduidade, pelo período de 90 dias a cada 5 anos (licença prêmio). Respeitando a escala de vencimento por funcionário dentro da instituição.	Anual	
	META 11.3 – Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Garantir aos profissionais do sistema municipal de ensino, o atendimento imediato da perícia médica.	Anual	
			Estratégia 2 - Elaborar, imediatamente após a aprovação deste plano, instrumentos legais que amparem o profissional da educação preservando a integridade física, psíquica e moral em caso de agressões de natureza verbal, física e psicológica, raciais, religiosas, denúncias sem provas, punições sem justa causa, para que este profissional receba o respeito social que sua função é merecedora.	Anual	
			Estratégia 3 - Garantir, em 2 (dois) anos, após aprovação deste plano o acesso à Seguridade Social conforme a legislação vigente a 100% dos profissionais da educação, de modo a garantir assistência médica ao tratamento dos problemas adquiridos no exercício da profissão.	Anual	
			Estratégia 4 - Tomar providências imediatas após a aprovação deste plano para garantir que os processos de	Anual	

			aposentadoria dos profissionais do sistema municipal de ensino tramitem e sejam concluídos em no máximo 3 (três) meses.		
	META -11.4 - Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Articular junto ao SINTEP, a partir da aprovação desse plano, a equiparação salarial dos profissionais da Educação do sistema municipal com o do sistema estadual.	Anual	
			Estratégia 2 - Garantir, em 2 (dois) anos, que 100% dos professores interinos recebam salário proporcional ao seu nível de formação escolar.	Anual	
			Estratégia 3 - Garantir de imediato a 100% dos docentes interinos, o mínimo de um terço da jornada para hora atividade de trabalho pedagógico.	Anual	
			Estratégia 4 - Garantir, de imediato incentivo financeiro a 100% dos profissionais que trabalham em local de difícil acesso.	Anual	
			Estratégia 5 - Garantir, de imediato a remuneração proporcional de férias e décimo terceiro a 100% dos interinos.	Anual	
			Estratégia 6 - Articular, o acesso a programas de aquisição de moradia para os profissionais da educação.	Anual	
			Estratégia 7 - Assegurar imediatamente pagamento dos vencimentos salariais no último dia útil de cada mês trabalhado.	Anual	

	Meta 11.5 - Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Estimular o desenvolvimento de projetos de pesquisa nas escolas, como forma de fortalecimento da qualidade do processo ensino-aprendizagem.	Anual	
			Estratégia 2 - Apoiar projetos de profissionais que forem contemplados em editais estaduais ou nacionais.	Anual	
			Estratégia 3 - Criar imediatamente, em todas as escolas da Rede Municipal de ensino, um livro de registro de projetos desenvolvidos nas escolas para incentivo a quem desenvolveu os projetos, pesquisas, publicações no sentido de validar e valorizar o profissional.	Anual	
			Estratégia 4 - Garantir imediatamente 01 coordenador pedagógico para escolas que tenham de 5 a 12 turmas e 02 para as escolas que atendam de 13 turmas acima.	Anual	
			Estratégia 5 - Articular junto a Secretaria Municipal de Administração a contratação em substituição a 100% de técnicos e profissionais de apoio, quando estiverem afastados por motivos amparados por lei.	Anual	
			Estratégia 6 - Assegurar, num prazo máximo de 02 (dois) anos, 1 (um) técnico para o Laboratório de Informática.	Anual	

			Estratégia 7 - Induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas da Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, formação continuada dos profissionais da educação e aprimoramento da gestão democrática.	Anual	
			Estratégia 8 - Articular com CME, SINTEP, Fórum de Educação, a revisão da legislação referente ao trabalho das TDIs e Apoio, no sentido de rever a valorização profissional, o trabalho pedagógico, a aposentadoria e o plano de carreira.	Anual	
	Metas 8.12 - Eixo XII– Educação a Distância (EAD) e Tecnologias Educacionais .	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	META 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento.	2015-2024			
			Estratégia 1 - Apoiar, incentivar junto ao Governo Federal e Estadual a ampliação e diversificação da oferta de vagas na Educação Superior pública à distância.	Anual	
			Estratégia 2 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual a redução das desigualdades de oferta de Ensino Superior à distância, ampliando vagas e instituindo novos cursos para o Polo de Juara.	Anual	

			Estratégia 3 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual a garantia do quadro docente permanente do Polo da UAB, um percentual mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) com titulação de mestre/doutor, sendo do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) com titulação de doutor.	Anual	
			Estratégia 4 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual os projetos de equipamentos e/ou recursos para Laboratório de Informática e Química, junto à CAPES, de acordo com o curso ofertado na UAB.	Anual	
			Estratégia 5 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de graduação e pós-graduação às pessoas privadas de liberdade em estabelecimentos penais.	Anual	
			Estratégia 6 - Cumprir na íntegra o Termo de Cooperação Técnica entre CAPES e Mantenedor, que assegure o quadro de lotação previsto na Lei de Criação do Pólo da UAB de Juara.	Anual	
			Estratégia 7 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual ampliação de cursos em nível de pós-graduação na modalidade de Educação Especial na UAB	3 anos	
			Estratégia 8 - Elaborar em parceria com o Fórum Permanente de Educação do Município, propostas para programas e ações afirmativas que incluam bolsas, assistência estudantil, alimentação, auxílio-moradia, para o acesso e a permanência dos acadêmicos no Ensino Superior da EaD.	3 anos	
			Estratégia 9 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual na implementação e divulgação da Lei nº 8.699, de 09 de agosto de 2007, que institui o Programa Universitário de Mato Grosso - PROMAT, destinado à concessão de bolsas de estudo á acadêmicos universitários de	Anual	

			baixa renda.		
			Estratégia 10 - Incentivar e apoiar o desenvolvimento de Educação Superior à distância, para ampliar o acesso à Educação Superior de diferentes parcelas da população do campo, assentados e indígenas.	Anual	
			Estratégia 11 - Apoiar e garantir convênios com o Governo Federal e Estadual para assegurar as condições necessárias para o funcionamento do Polo da UAB no Município de Juara, assim como garantir junto ao PPA e LDO do Município orçamento para construção, reforma e ampliação do Polo como também aquisição de materiais permanentes e de consumo necessários ao funcionamento	Anual	
			Estratégia 12 - Articular junto às instituições de educação a organização e a realização dos estágios supervisionados e a pesquisa e prática profissional dos acadêmicos, de acordo com a legislação vigente.	Anual	
			Estratégia 13 - Assegurar a infraestrutura e acessibilidade dentro dos padrões de funcionamento dos cursos ofertados no Polo de Apoio Presencial da UAB.	3 anos	
			Estratégia 14 - Garantir a melhoria do acesso à internet banda larga, com configuração acima de 2,0 MB e número pontos compatíveis com a demanda das atividades acadêmicas do polo, via rádio ou outros meios.	Anual	
			Estratégia 15 - Adquirir acervo bibliográfico básico e complementar para os cursos ofertados na UAB.	Anual	

	Metas 8.13 - Eixo XIII– Educação Superior .	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	Meta 13.1 -Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior	2015-2024			
			Estratégia 1 -Apoiar iniciativas de instituições públicas e privadas de Ensino Superior, para que no período de até 10 anos a partir da aprovação do PME, a oferta de Educação Superior atenda pelo menos 50 % da demanda potencial da população do Vale do Arinos	Anual	
			Estratégia 2 -Articular parcerias com as instituições públicas de Ensino Superior a fim de ampliar a oferta de vagas na Educação Superior em 25% nos primeiros cinco anos, com vistas a atingir 50% em 10 anos, por meio de convênios que atendam as especificidades de cada instituição parceira.	Anual	
			Estratégia 3 – Incentivar a criação de Programas de formação inicial e continuada para atender os diferentes contextos loco-regionais.	Anual	
			Estratégia 4 -Estabelecer parcerias com a União, Estado e as Instituições de Ensino Superior (IES), a partir da aprovação do PME, para um amplo sistema interativo de educação com os mecanismos da educação a distância, utilizando-o, inclusive, para ampliar as possibilidades de atendimento nos cursos presenciais, regulares ou de educação continuada, que atenda a demanda de 50% do município, na vigência do PME.	Anual	
			Estratégia 5 - Articular junto às instituições de Ensino Superior do município de Juara para diversificar a oferta e incentivar a criação de cursos que atendam os perfis e características loco-regionais, em diferentes modalidades, áreas de conhecimento e em	Anual	

			turnos diferenciados, para maior flexibilidade na formação, ampliação e diversificação da oferta, em consonância com o planejamento estratégico do MT+20.		
	Meta 13.2 - Contribuir na implementação de centros de referência de Ensino, Pesquisa e Extensão das IES do município que potencialize meios e formas de divulgar e socializar os conhecimentos construídos e, ao mesmo tempo, colaborar com a melhoria infraestrutural destas IES.	2015-2024			
			Estratégia 1 - Promover parcerias para a oferta gratuita de transporte aos acadêmicos das IES do município para participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão em conformidade com o calendário acadêmico.	Anual	
			Estratégia 2 - Garantir a qualidade e manutenção das vias de acesso às IES, no que se refere à pavimentação, sinalização, iluminação, entre outros.	Anual	
			Estratégia 3 - Firmar parcerias com as IES para programas de treinamentos e aperfeiçoamentos aos profissionais técnicos municipais.	Anual	
			Estratégia 4 - Firmar parcerias com as IES para promover programas de formação inicial e continuada aos profissionais da educação.	Anual	
			Estratégia 5 - Formar parcerias com as IES públicas e privadas para o desenvolvimento de programas de formação inicial de professores, em modalidades especiais, que atendam as escolas do campo.	Anual	

			Estratégia 6 - Incentivar e Apoiar ações culturais, de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelas IES.	Anual	
			Estratégia 7 - Formar parcerias com as IES públicas para o desenvolvimento de ações de Estágios Curriculares supervisionados e pesquisas nas instituições públicas municipais.	Anual	
			Estratégia 8 - Apoiar as IES na aproximação com as empresas do Vale do Arinos, com vistas a viabilizar parcerias e intercâmbio de conhecimentos.	Anual	
	Metas 8.14 - Eixo XIV– Gestão e Financiamento da Educação.	Prazo	Estratégias	Prazo	Previsões Orçamentárias
	Meta 14.1 - Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual.	2015-2024			PPA -Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025. LOA - Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade. Projetos Atividades 08 LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.
			Estratégia 1 - Promover e garantir o cumprimento do regime de colaboração e cooperação com o Estado por meio de instrumentos legais definindo os objetivos e as responsabilidades comuns no atendimento da escolarização básica, na sua universalização, na qualidade do ensino e na gestão democrática.	Anual	

			Estratégia 2 - Implantar e atualizar sistema informatizado de gestão escolar visando integração das redes de ensino.	Anual	
			Estratégia 3 - Implementar discutir e aplicar Diretrizes curriculares de ensino em todas as etapas e modalidades de acordo com as orientações nacionais e estaduais.	Anual	
			Estratégia 04 - Garantir a efetivação da gestão democrática na revisão das políticas públicas educacionais com a participação da sociedade civil organizada.	Anual	
			Estratégia 05 - Cumprir os dispositivos legais de participação da comunidade escolar e sociedade civil organizada na elaboração/discussão e publicação dos instrumentos democratizantes da gestão educacional.	Anual	
			Estratégia 06 - Assegurar a interlocução dos instrumentos (PAR, LDO, PPA e LOA) na definição dos programas governamentais.	Anual	
			Estratégia 7 - Realizar o levantamento anual da demanda existente de Educação Infantil e Ensino Fundamental para planejar o atendimento e o remanejamento quando necessário	Anual	
			Estratégia 08 - Definir em regime de colaboração com o estado/união ações de solução dos problemas com o transporte escolar enfrentado no município em relação ao gerenciamento e pagamento de despesas.	Anual	
			Estratégia 9 - Promover o reordenamento/redimensionamento das matrículas da Educação Básica a partir de estudos prévios de acordo com a legislação vigente, atribuindo	Anual	

			responsabilidades e compromissos dos entes federados através do regime de colaboração com os estudantes e os profissionais de educação da rede pública de ensino.		
	Meta 14.2 - Garantir, a partir da aprovação deste plano, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, destinados à Educação ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%.	2015-2024			<p>PPA- Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Garantir, imediatamente, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos destinados à educação, conforme aprovado neste Plano.	Anual	
			Estratégia2 - Elaborar estudos para que se assegure a utilização do PIB como referência de financiamento para a educação, conforme preconiza a Emenda Constitucional nº 59/2009.	Anual	
			Estratégia 3 - Utilizar imediatamente o piso salarial profissional nacional pautado na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008, como patamar mínimo de referência para atualizar e executar o Plano de Carreira Cargos e Salários para os profissionais da Educação	Anual	
			Estratégia 4 - Implantar, no prazo de 2 anos, um padrão de gestão (PDE Escola Municipal) que priorize a destinação de recursos para as atividades-fim, a descentralização, a autonomia da escola, a equidade, o foco na aprendizagem dos alunos e a participação da comunidade.	Anual	

			Estratégia 5 - Realizar o acompanhamento periódico da aplicação dos recursos da educação através do Conselho Municipal de Educação em parceria com os mecanismos de controle social.	Semestral	
			Estratégia 6 - Garantir condições necessárias para o planejamento democrático da aplicação dos recursos do FUNDEB e a atuação do conselho responsável pelo controle social.	Semestral	
			Estratégia 7 -Cumprir o regime de colaboração previsto na legislação educacional por meio do programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas.	Anual	
			Estratégia 8 -Assegurar parcerias com o MEC e SEDUC para capacitação permanente dos conselhos escolares, do FUNDEB e de Educação para acompanhar, avaliar e executar o controle social dos recursos vinculados a educação	Anual	
			Estratégia 9 - Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e da secretaria municipal de educação, mantendo programa de formação inicial e continuada para o pessoal técnico.	Anual	
			Estratégia 10 - Organizar a secretaria municipal de educação como unidade orçamentária, em conformidade com o art. 69 da LDB, com a garantia de que o dirigente municipal de educação seja o ordenador de despesas e gestor pleno dos recursos educacionais, com o devido acompanhamento, controle e fiscalização de suas ações pelos respectivos conselhos de educação, tribunais de contas e demais órgãos fiscalizadores.	2017 a 2020	

			Estratégia 11 - Democratizar a elaboração e a execução do orçamento, planejamento e acompanhamento das políticas educacionais, de forma a promover o acesso de toda a comunidade local e escolar aos dados orçamentários e a transparência na utilização dos recursos públicos da educação	Anual	
			Estratégia 12 - Fortalecer os mecanismos e os instrumentos na transparência e no controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de educação, de escola, de acompanhamento e de controle social e outros, em parceria com MEC, SEDUC e os tribunais de contas do estado.	Anual	
			Estratégia 13 - Garantir a partir do regime de colaboração os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino.	Anual	
			Estratégia 14 -Aderir e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização das oportunidades educacionais;	Anual	
			Estratégia 15 - Garantir a reorganização interna e externa da Secretaria Municipal de Educação, bem como a estruturação dos setores de acordo com as mudanças da legislação educacional.	Anual	

			Estratégia 16 - Aderir e implementar, em regime de colaboração o conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino.	Anual	
			Estratégia 17 - Estimular e garantir processo contínuo de auto avaliação das escolas de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.	Anual	
			Estratégia 18 - Garantir a execução dos Planos de Ações Articuladas (PAR) dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a Educação Básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	Anual	
			Estratégia 19 - Garantir, em regime de colaboração com a União e o Estado, transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos de acordo com especificações definida	Anual	

			pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.		
			Estratégia 20 - Universalizar, em regime de colaboração o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno nas escolas da rede pública de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	Anual	
			Estratégia 21 - Garantir a participação em regime de colaboração na ampliação de programas e ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.	Anual	
			Estratégia 22 - Assegurar em regime de colaboração, a todas as escolas públicas de Educação Básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário manejo dos resíduos sólidos, garantirem o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos em cada edifício escolar, bem como a acessibilidade às pessoas com deficiência.	Anual	
	Meta 14.3 - Ampliar progressivamente o investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de	2015-2024			<p>PPA- Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p>

	vigência deste plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, observado o disposto nos §§ 5º e 6º do art. 5º da Lei nº 13.005/2014 e assegurados mecanismos de gestão e critérios de repartição que visem a combater a ineficiência e as desigualdades educacionais.				LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.
			Estratégia 1 - Articular recursos permanentes para atendê-la as demandas educacionais em conformidade com padrão de qualidade nacional em acordo com art.75 da LDB nº 9394/96.	Anual	
			Estratégia 2 - Aplicar de forma transparente o salário-educação	Anual	
			Estratégia 3 -Investir em manutenção e desenvolvimento do ensino os repasses nacionais resultados de compensação financeira conforme lei específica.	Anual	
			Estratégia 4 - Aderir e buscar insumos através do regime de colaboração para manter o Custo Aluno-Qualidade inicial – CAQI no município, como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da Educação Básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar referenciado no conjunto de	Anual	

			padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional.		
			Estratégia 5 -Aderir Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na Educação Básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais;	Anual	
	Meta 14. 4 – Garantir a qualidade da Educação Básica.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Assegurar que todas as escolas de Educação Básica em todas as modalidades atualizem seu projeto político-pedagógico, com observância das Diretrizes Curriculares e/ou políticas estadual e municipal, com efetiva participação da comunidade.	Anual	
			Estratégia 2 - Regulamentar e publicar os instrumentos legais que assegurem eleição direta de Assessor Pedagógico.	2017	
			Estratégia 3 -Definir direitos de aprendizagem para a Educação Básica, com vista a garantir formação geral comum.	Anual	
			Estratégia 4 -Garantir condições para ampliação e oferta regular de transporte escolar de qualidade para os alunos da rede pública de ensino.	Anual	

			Estratégia 5 - Assegurar ações nos programas de governo que visem à reestruturação/adaptação/ampliação e melhorias do espaço físico das escolas públicas	Anual	
			Estratégia 6 -Firmar e implementar periodicamente parcerias externas para realização de atividades complementares que visem à formação integral dos estudantes.	Anual	
			Estratégia 7 -Aferir/publicar/utilizar periodicamente os resultados/ os rendimentos/ os índices educacional com vistas a monitoramento do fluxo escolar, da aprendizagem e da qualidade educacional dos estudantes da Educação Básica	Anual	
			Estratégia 8 - Articular recursos para ampliação e qualificação das matrículas na Educação Básica através da União e do Estado por meio de recursos e da assessoria técnica aos municípios para a construção, ampliação e reforma dos equipamentos públicos e para o desenvolvimento da educação de qualidade social.	Anual	
			Estratégia 9 -Promover ações que vise a participação da comunidade na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares por profissionais da educação, estudantes, pais e/ou responsáveis.	Anual	
			Estratégia 10 - Promover ações que visem à interação entre família e escola.	Anual	
			Estratégia 11 - Incentivar políticas educacionais de combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar.	Anual	

			Estratégia 12 - Implantar e implementar rede de comunicação contínua e eficiente entre unidades escolares, estadual, municipal e unidades administrativas centrais e descentralizadas públicas.	Anual	
			Estratégia 13 - Promover espaços permanentes de divulgação, discussão e compartilhamento de vivências e experiências exitosas de todas as etapas e modalidades da Educação Básica.	Anual	
			Estratégia 14 -Disponibilizar transporte escolar, obedecendo a padrões de legislação de trânsito, para alunos e professores do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, médio do campo, e assentados que necessitem de atendimento.	Anual	
			Estratégia 15 - Estabelecer parcerias entre União, Estado e municípios, envolvendo as Secretarias de Educação, de Saúde, de Bem Estar Social, Ambiental, de Cultura, de Ação Social, Conselhos Tutelares e Conselhos Municipais de Educação para o pleno atendimento das necessidades dos estudantes da Educação Básica, incluindo equipe multiprofissional (pedagogos, assistente social, fonoaudiólogos e outros), sem ônus para a educação.	Anual	
			Estratégia 16 - Garantir a renovação e manutenção periódica dos equipamentos de multimídia, informática e laboratoriais nas unidades escolares.	Anual	
			Estratégia 17 -Apoiar ações de Educação Ambiental articuladas com os projetos político-pedagógicas das escolas que contribuam ou promovam o desenvolvimento local sustentável.	Anual	
			Estratégia 18 -Regulamentar a destinação de parte dos recursos financeiros oriundos do Fundo Municipal da Criança e do	Anual	

			Adolescente para apoiar projetos que visem ao desenvolvimento significativo dos estudantes.		
			Estratégia 19 - Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	Anual	
			Estratégia 20 - Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.	Anual	
			Estratégia 21 - Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional	Anual	
			Estratégia 22 - Aderir e participar ativamente do sistema nacional/estadual de avaliação da Educação Básica, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade.	Anual	
			Estratégia 23 - Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.	Anual	

			Estratégia 24 -Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	Anual	
			Estratégia 25 - Debater, avaliar e implementar, a partir da implantação deste Plano, outras formas de organização da Educação Básica, conforme previsto na legislação vigente, priorizando a qualidade do ensino-aprendizagem, a universalização do ensino e a gestão democrática.	2015 a 2019.	
			Estratégia 26 – Implementar e acompanhar progressivamente o Ciclo de Formação Humana nas escolas de Educação Básica.	Anual	
			Estratégia 27 -Implantar e implementar progressivamente a jornada de tempo integral nas escolas de Educação Básica.	Anual	
			Estratégia 28 -Aderir e manter, em regime de colaboração o programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral.	Anual	
			Estratégia 29 -Aplicar prioritariamente o repasse de transferências voluntárias da União na área da educação a partir da aprovação em legislação específica que regulamente a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional.	Anual	
			Estratégia 30 -Garantir a participação na ampliação dos programas de apoio e formação aos conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos e de outros e aos (às) representantes educacionais em	Anual	

			demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, assegurando a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.		
			Estratégia 31 - Efetivar em regime de colaboração, Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e demais ações relacionadas à educação.	Anual	
			Estratégia 32 -Estimular a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem pólos de criação e difusão cultural.	Anual	
			Estratégia 33 -Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de Educação Básica por parte das entidades e órgãos não governamentais em articulação com a rede pública de ensino.	Anual	
			Estratégia 34 - Aderir e implantar, mediante pactuação inter federativa, as Diretrizes pedagógicas para a Educação Básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do Ensino Fundamental e médio, respeitados a diversidade local.	Anual	
			Estratégia 35 -Assegurar nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as	Anual	

			culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e nº 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas Diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnicorracial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.		
			Estratégia 36 -Promover a articulação dos programas da área da educação, com saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	Anual	
			Estratégia 37 -Apoiar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.	Anual	
			Estratégia 38 - Assegurar que as escolas de Educação Básica tenham infraestrutura adequada de acordo com a etapa escolar atendida, conforme os padrões mínimos estabelecidos em documentos Não se aplica oficiais.	Anual	
			Estratégia 39 - Assegurar em 1 (um) ano a existência de profissional nos ambientes destinados à atividade de leitura (bibliotecas e salas de leitura) de acordo com a necessidade e a proposta pedagógica da unidade.	Anual	
			Estratégia 40 - Assegurar junto aos órgãos competentes ações para a melhoria da INTERNET existente em nosso Município.	Anual	

			Estratégia 41 - Implantar e atualizar sistema informatizado de gestão escolar visando integração das redes de ensino.	Anual	
			Estratégia 42 - Prever ampliação do atendimento de transporte escolar para os alunos do Município por meio de parcerias de financiamento com o estado conforme a necessidade.	Anual	
			Estratégia 43 - Articular junto ao Estado a continuidade e ampliação das ações do Programa e Saúde na Escola – PSE, assegurando recursos financeiros e humanos (oftalmologista, neurologista, psicólogo, pediatra, fonoaudiólogo, nutricionista e fisioterapeuta), para contribuir com a melhoria da qualidade de vida dos alunos visando o sucesso na aprendizagem.	Anual	
	Meta 14.5 - Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.	2015-2024			<p>PPA-Lei Municipal 2.961/2021 29/12/2021. Períodos 2022 a 2025.</p> <p>LOA- Lei Municipal 3.063 de 26/12/2022 - Função 12 Programa: Educação de Qualidade.</p> <p>Projetos Atividades 08</p> <p>LDO – Lei Municipal 3.032 de 08/09/2022 - Programa: Educação de Qualidade.</p>
			Estratégia 1 - Assegurar em regime de colaboração condições, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, a partir de recursos e apoio técnico da União.	Anual	
			Estratégia 2 -Estimular, em todas as redes de Educação Básica, a constituição e o fortalecimento dos conselhos deliberativos	Anual	

			da comunidade escolar, grêmio estudantil e colegiado similares.		
			Estratégia 3 -Estimular o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.	Anual	
			Estratégia 4 -Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	Anual	
			Estratégia 5 -Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da Educação Básica.	Junho/2016	
			Estratégia 6 -Aderir e implementar em regime de colaboração aos programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos.	Anual	
			Estratégia 7 -Planejar e aplicar democraticamente os recursos oriundos de transferência direta à escola, garantindo a participação da comunidade escolar, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática;	Junho/2016	
			Estratégia 8 -Estimular processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da Educação Básica.	Anual	

			Estratégia 9 -Estimular e apoiar processo contínuo de auto avaliação das escolas de Educação Básica, por meio da adesão aos instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.	Anual	
			Estratégia 10 - Programar e assegurar em todas as escolas, a existência de políticas educacionais que incentivam a leitura para o professor, o aluno e os profissionais da educação.		
			Estratégia 11 - Assegurar que todas as atividades educativas na Educação Básica que envolva questões religiosas, embasada em cultura, precisam de autorização prévia de pais e ou responsáveis e isso deve ser articulado nas revisões dos regimentos escolares, visando o respeito às diversidades religiosas.		

9.1 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -

Eixo I - Educação Infantil.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO I EDUCAÇÃO INFANTIL - 2019 a 2024								
PNE-META 1 - Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.								
PEE- META 1 - Ofertar a Educação Infantil na pré-escola para 100% (cem por cento) de crianças de 4 e 5 anos até 2024 e ampliar a Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% de crianças de 0 a 03 anos até 2024.								
PME- META 1 - Ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de 0 (zero) até 3(três) anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 1 - Ampliar a oferta de Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender, no mínimo, 50 % (cinquenta por cento) das crianças de até 3(três) anos até o final da vigência deste plano		A rede municipal de ensino não ampliou a oferta de vagas nos últimos dois anos. Nas unidades de ensino de 0 à 3 anos ampliou 04 salas.	Nas unidades de ensino de 0 à 3 anos iniciou-se a ampliação de 12 salas e reforma dos banheiros. Início do ano letivo presencial até março. Ano pandêmico com oferta de ensino remoto a partir de maio para as turmas pré-escola.	Conclusão da ampliação de 08 salas, iniciadas em 2020. Ano pandêmico com oferta de ensino remoto até o mês de julho. E a partir de agosto atendimento com as turmas de maternal I, maternal II e pré escola, híbrido e parcialmente presencial.	Conclusão da ampliação de 04 salas, iniciadas em 2020. Retorno 100% presencial com todas as turmas, implantação da busca ativa escolar.	Ampliação de 03 salas e 02 banheiros, sendo 01 masculino e 01 feminino, com 04 vasos adequados para a faixa etária das crianças de 0 à 03 anos	Reformas dos banheiros de 02 escolas que atendem a Pré Escola e Anos Iniciais do Ensino Fundamental Conclusão da obra da Creche Doce Infância e previsão de funcionamento para o ano de 2025 .	O período pandêmico foi desafiador. Devido aos pais migrarem, mudarem os números de telefone, foi necessário uma mobilização para conscientização das famílias sobre a importância da presença da criança e o seu direito à educação. Mesmo em períodos críticos da pandemia houve a continuação do trabalho de ampliação e reforma com conclusão

e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% (cem por cento) das crianças de 04 e 05 anos.								posterior, apresentando a importância dada ao cumprimento da meta.
	Estratégia 1 – Realizar, em regime de colaboração, levantamento anual da demanda da população de 0 a 3 anos, criando banco de dados e publicando-o para planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda.	Busca interna e levantamento das crianças nascidas no ano corrente. Com o levantamento de demanda as escolas que atendiam em período integral passaram gradativamente a atender turmas parciais. Para assim suprir a demanda.	Busca interna e levantamento das crianças nascidas no ano corrente. Com o levantamento de demanda as escolas que atendiam em período integral passaram gradativamente a atender turmas parciais. Para assim suprir a demanda.	Busca interna e levantamento das crianças nascidas no ano corrente. Com o levantamento de demanda as escolas que atendiam em período integral passaram gradativamente a atender turmas parciais. Para assim suprir a demanda.	Busca interna e levantamento das crianças nascidas no ano corrente. Com o levantamento de demanda as escolas passaram a atender turmas parciais e somente uma unidade de ensino atendeu período integral as turmas de 0 à 3 e com uma turma de pré escola. Para suprir a demanda.	Busca interna e levantamento das crianças nascidas no ano corrente. Com o levantamento de demanda as escolas passaram a atender turmas parciais e somente uma unidade de ensino atendeu período integral as turmas de 0 à 3 e com uma turma de pré escola. Para suprir a demanda.	Busca interna e levantamento das crianças nascidas no ano corrente. Com o levantamento de demanda as escolas passaram a atender turmas parciais e somente uma unidade de ensino atendeu período integral as turmas de 0 à 3 e com uma turma de pré escola. Para suprir a demanda.	Com o atendimento integral à necessidade de melhoria na ampliação de espaço físico como banheiros adequados, áreas externas, melhorias internas nas salas de aula.
	Estratégia 2 – Garantir relação	Aquisição de livros infantis para creches	Ano pandêmico	Ano pandêmico.	Aquisição de brinquedos,	Recebimento de aparelhos de ar	Carrinho de Limpeza,	Aumentar a quantidade de brinquedos, jogos

	professor/criança, infraestrutura e materiais didáticos pedagógicos adequados e em quantidades suficientes ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias, conforme os padrões do Custo Aluno Qualidade - CAQ.	para ampliação da Bebeteca das turmas de 0 à 3.		Aquisição de livros infantis.	jogos pedagógicos, parquinhos para área externa. Implementação da sala brinquedoteca.	condicionado,Smart Televisores, batedeiras industriais, lavadoras de auto pressão, Suqueira, Notebook para os professores da rede, uniforme escolar e kit de material escolar, parquinhos para área externa, fogão industrial, geladeira, forno elétrico, cadeiras para os professores, kit de mesas com cadeiras para os alunos.	Máquina de lavar, tapete pedagógico, fogão industrial, Smart televisores, ar condicionado	pedagógicos e parquinhos das unidades de ensino.
	Estratégia 3 – Autorizar, a partir da aprovação deste plano, construção de instituições de Educação Infantil, públicas ou privadas, somente se atenderem aos requisitos previamente definidos no projeto	O Conselho Municipal de Educação não é normativo.	O Conselho Municipal de Educação não é normativo.	O Conselho Municipal de Educação não é normativo.	O Conselho Municipal de Educação não é normativo.	O Conselho Municipal de Educação não é normativo.	O Conselho Municipal de Educação não é normativo.	Acompanhamento da secretaria de educação no processo de execução dos projetos arquitetônicos.

	arquitetônico do Pró Infância.							
	Estratégia 4 – Assegurar que o município tenha definido sua política para a Educação Infantil, com base nas Diretrizes e sugestões de referenciais curriculares nacionais e nas normas complementares estaduais e municipais. As unidades escolares reformularam seus projetos políticos pedagógicos no início do ano letivo com a participação dos profissionais da unidade escola.	Implantação da BNCC e DRC/MT.	Implementação da BNCC e DRC/MT.	Implementação da BNCC e DRC/MT.	Implementação da BNCC e DRC/MT.	Implementação da BNCC e DRC/MT.	Implementação da BNCC e DRC/MT.	O município segue a diretriz estadual.
	Estratégia 5 – Garantir que, no prazo de 01 (um) ano, a partir da aprovação deste	As unidades escolares reformularam seus projetos políticos pedagógicos no início do ano letivo	Ano pandêmico. Plano estratégico para as etapas de pré escola.	Ano pandêmico. Plano estratégico para as etapas de creche e pré- escola.	As unidades escolares reformularam seus projetos políticos pedagógicos no	As unidades escolares reformularam seus projetos políticos pedagógicos no	As unidades escolares reformularam seus projetos políticos pedagógicos no	Maior envolvimento dos pais nos momentos de socialização.

	plano, todas as instituições que ofertam a Educação Infantil tenham reformulado seu projeto político pedagógico, com a participação dos profissionais de educação e comunidade escolar, observando a política de Educação Infantil e os fundamentos norteadores, de acordo com a Lei vigente	com a participação dos profissionais da unidade escolar e socializado em reunião com os pais.			início do ano letivo com a participação dos profissionais da unidade escolar e socializado em reunião com os pais.	com a participação dos profissionais da unidade escolar e socializado em reunião com os pais.	com a participação dos profissionais da unidade escolar e socializado em reunião com os pais.	
	Estratégia 6 – Ampliar as creches já existentes, para atendimento conjunto de crianças de 0 a 3 anos, em tempo integral, conforme padrões mínimos exigidos pela Legislação, considerando a	Reorganizando de acordo com a demanda .	Ano pandêmico	Readequando de acordo com a demanda	Readequando de acordo com a demanda	01 unidade atende período integral	01 unidade atende período integral e 01 unidade atende parcial e 03 turmas integrais.	Mesmo com a readequação as quantidades de vagas integrais ofertadas não suprem a demanda.

	demanda do município com a contrapartida do Estado e União.							
	Estratégia 7 – Garantir que todas as unidades escolares de Educação Infantil recebam as devidas adequações estabelecidas nos padrões mínimos de qualidade para funcionamento, atendendo as necessidades da comunidade em que estão inseridas.	Nas unidades de ensino de 0 à 3 ampliou 04 salas.	Nas unidades de ensino de 0 à 3 iniciou-se ampliação de 12 salas e reforma dos banheiros.	Conclusão da ampliação de 08 salas.	Conclusão da ampliação de 04 salas.	Reforma dos pisos de algumas escolas.	Reforma de banheiros barracão/área externa de uma escola.	Não foi suficiente para pré escola.
	Estratégia 8 – Garantir alimentação escolar adequada, inclusive respeitando suas especificidades de saúde, para todas as crianças atendidas nos estabelecimentos públicos e	As unidades escolares recebem a distribuição dos Kits de alimentação escolar adequada com as propriedades nutricionais, porém contemplam parcialmente a seletividade alimentar de alguns estudantes.	Ano pandêmico, distribuição dos Kits de Alimentação para as famílias vulneráveis. As unidades escolares recebem a alimentação adequada com as propriedades nutricionais, porém contemplam	Ano pandêmico, distribuição dos Kits de Alimentação para as famílias vulneráveis. As unidades escolares recebem a alimentação adequada com as propriedades nutricionais,	As unidades escolares recebem a alimentação adequada com as propriedades nutricionais, porém contemplam parcialmente a seletividade alimentar de alguns	As unidades escolares recebem a alimentação adequada com as propriedades nutricionais, porém contemplam parcialmente a seletividade alimentar de alguns	As unidades escolares recebem a alimentação adequada com as propriedades nutricionais, porém contemplam parcialmente a seletividade alimentar de alguns	Recebe a alimentação de acordo com o cardápio, porém não tem boa aceitação pelas crianças.

	conveniadas de Educação Infantil.		parcialmente seletividade alimentar de alguns estudantes.	apórem contempla parcialmente a seletividade alimentar de alguns estudantes.	estudantes.			
	Estratégia 9 – Garantir ações complementares, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de 0 (zero) a 3(três) anos de idade.	O programa de saúde na escola é desenvolvido nas unidades escolares e contempladas com algumas ações voltadas para o desenvolvimento integral da criança em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde.	Ano pandêmico.	Ano pandêmico.	O programa de saúde na escola é desenvolvido nas unidades escolares e contempladas algumas ações voltadas para o desenvolvimento integral da criança em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde.	O programa de saúde na escola é desenvolvido nas unidades escolares e contempladas algumas ações voltadas para o desenvolvimento integral da criança em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde.	O programa de saúde na escola é desenvolvido nas unidades escolares e contempladas algumas ações voltadas para o desenvolvimento integral da criança em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde.	Alinhamento educacional entre a equipe multidisciplinar, pois essa foi insuficiente pelo pouco tempo implantado.
	Estratégia 10 – Admitir a partir de dois anos da aprovação e vigência deste plano, somente profissionais que possuam a titulação em Pedagogia, para atuarem na	No município todos os professores já possuem essa titulação, salvo os de concurso anterior em formação por magistério.	No município todos os professores já possuem essa titulação, salvo os de concurso anterior em formação por magistério.	No município todos os professores já possuem essa titulação, salvo os de concurso anterior em formação por magistério.	No município todos os professores já possuem essa titulação, salvo os de concurso anterior em formação por magistério.	No município todos os professores já possuem essa titulação, salvo os de concurso anterior em formação por magistério.	No município todos os professores já possuem essa titulação, salvo os de concurso anterior em formação por magistério.	Ainda na etapa infantil de 0 a 3 anos os profissionais Técnicos de Desenvolvimento Infantil embora formados em pedagogia ainda não tem a interpretação da LDB para a valorização profissional.

	Educação Infantil, em conformidade com a legislação vigente.							
	Estratégia 11 – Estabelecer no primeiro ano de vigência do plano, autonomia Administrativa, pedagógica e financeira, no cumprimento da Lei Municipal n° 2.052/2009 e Lei Estadual n° 7.040/98.	De acordo com a Legislação vigente o plano de autonomia se consolidou com o fortalecimento das atuações dos Conselhos, as formações Continuidas nas Unidades direcionadas de acordo com as realidades vivenciadas nas turmas.	Ano pandêmico. Elaboração do Plano estratégico para as etapas de creche e pré escola.	Ano pandêmico. Elaboração do Plano estratégico para as etapas de creche e pré escola.	Aprovação do PMDDE.	Aprovação do PMDDE.	Aprovação do PMDDE.	De acordo com a Legislação vigente o plano consolidado segue com restrições, pois A gestão das unidades não tem autonomia para decidir algumas situações internas.
	Estratégia 12 – Envolver na distribuição de competências referentes à Educação Infantil a União e o Estado, cor responsabilizando cada uma das esferas com a manutenção e principalmente, apoio técnico e financeiro ao	Reuniões, estudo de reordenamento da oferta ampliação progressiva das turmas de Educação Infantil.	Ano pandêmico. Levantamento por meio de link da demanda da etapa obrigatória.	Ano pandêmico. Levantamento por meio de link da demanda da etapa obrigatória.	Reuniões, estudo de reordenamento da oferta ampliação progressiva das turmas de Educação Infantil.	Reuniões, estudo de reordenamento da oferta ampliação progressiva das turmas de Educação Infantil.	Reuniões, estudo de reordenamento da oferta ampliação progressiva das turmas de Educação Infantil.	

	município, constante no Art. 30, inciso VI da Constituição Federal brasileira.								
	Estratégia 13 – Implantar até o segundo ano de vigência deste plano a Avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada dois anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes apontados por documentos oficiais.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Faltando instrumentos para aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, as condições de gestão e situação de acessibilidade.	Ano pandêmico.	Ano pandêmico.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Faltando instrumentos para aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, as condições de gestão e situação de acessibilidade.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento da aprendizagem Bimestral, somente do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Faltando implantar instrumentos para aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, as condições de gestão e situação de acessibilidade.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento da aprendizagem Bimestral, somente do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Faltando implantar instrumentos para aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, as condições de gestão e situação de acessibilidade.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento da aprendizagem Bimestral, somente do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Faltando implantar instrumentos para aferir a infraestrutura, o quadro de pessoal, as condições de gestão e situação de acessibilidade.	As situações não contempladas nesta estratégia, o programa nacional da primeira infância foi instituído pela Portaria MEC nº 357/2022 , tem por objetivo precípua elevar a qualidade da Educação Infantil e potencializar o desenvolvimento integral das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade, foi realizada a adesão municipal e o MEC selecionou uma unidade da zona rural para implementar o programa.

	Estratégia 14 – Criar nas Instituições de Educação Infantil, procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Implementação dos instrumentos avaliativos.	Ano pandêmico. As avaliações do desenvolvimento das crianças foram realizadas através das devolutivas das atividades enviadas (grupos de WhatsApp, apostilas, livros, jogos didáticos). O acompanhamento pedagógico se deu através de registro das fichas e relatórios.	Ano pandêmico. As avaliações do desenvolvimento das crianças foram realizadas através das devolutivas das atividades enviadas (grupos de WhatsApp, apostilas, livros, jogos didáticos). O acompanhamento pedagógico se deu através de registro das fichas e relatórios.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, BNCC, DRC-MT Fortalecimento dos instrumentos avaliativos: ficha diagnóstica, ficha avaliativa, parecer pedagógico, portfólio avaliativo.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento do trabalho pedagógico com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, BNCC, DRC-MT Fortalecimento dos instrumentos avaliativos: ficha diagnóstica, ficha avaliativa, parecer pedagógico, portfólio avaliativo.	As unidades escolares utilizam diversos instrumentos de registro interno para acompanhamento da aprendizagem dos trabalhos pedagógicos com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais, BNCC, DRC-MT Fortalecimento dos instrumentos avaliativos: ficha diagnóstica, ficha avaliativa, parecer pedagógico, portfólio avaliativo.	Quantidade excessiva de instrumentos avaliativos obrigatórios e redundantes.
	Estratégia 15 – Implantar e implementar gradativamente política de educação em tempo integral, garantindo a manutenção adequada para toda a etapa da Educação Infantil, conforme	Com o levantamento de demanda as escolas que atendiam em período integral passaram gradativamente a atender turmas parciais. Para assim suprir a demanda.	Ano pandêmico, atendimento remoto.	Ano pandêmico, atendimento remoto, parcial e escalonado.	Com o levantamento de demanda as escolas passaram a atender turmas parciais somente uma unidade de ensino atendeu período integral as turmas de 0 à 3 e com uma turma de pré escola. Para suprir a	Com o levantamento de demanda as escolas passaram a atender turmas parciais e somente uma unidade de ensino atendeu período integral as turmas de 0 à 3 anos.	Com o levantamento de demanda as escolas passaram a atender turmas parciais e somente uma unidade de ensino atendeu período integral as turmas de 0 à 3 e 01 atende parcialmente integral.	Com o atendimento integral à necessidade de melhoria na ampliação de espaço físico como banheiros adequados, áreas externas, melhorias internas nas salas de aula.

	estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.				demandas.			
	Estratégia 16 – Renovar periodicamente e/ou ampliar os acervos bibliográficos e referência literária das escolas de Educação Infantil de acordo com as leis vigentes.	Aquisição de acervo bibliográfico literário nas creches e pré escolas pela SME.	Ano pandêmico.	Aquisição de acervo bibliográfico literário nas creches e pré escolas pela SME.	Aquisição de acervo bibliográfico literário nas creches e pré escolas pela SME.	Aquisição de acervo bibliográfico literário para pré escolas pela SME.	03 unidades escolares adquiriram acervo literário para Pré Escola.	Embora tenha acontecido a aquisição do acervo bibliográfico o espaço físico precisa ser readequado e/ou construídos.
	Estratégia 17 – Implementar e assegurar em todas as Instituições que atendam Educação Infantil, a existência de políticas educacionais que incentivam a leitura para o professor, o aluno e os profissionais da educação.	As unidades escolares desenvolvem projetos institucionais voltados para leitura do aluno e projeto de formação contínua para o professor.	Ano pandêmico. O incentivo à leitura nas pré-escolas foi realizado através das mídias digitais e das atividades híbridas. Aos profissionais da educação foram disponibilizadas várias plataformas formativas.	Ano pandêmico. O incentivo à leitura nas pré-escolas foi realizado através das mídias digitais e das atividades híbridas. Aos profissionais da educação foram disponibilizadas várias plataformas formativas.	As unidades escolares desenvolvem projetos institucionais e programas voltados para a leitura do aluno e projeto de formação contínua para o professor e aos profissionais da educação foram disponibilizadas várias plataformas formativas.	As unidades escolares desenvolvem projetos institucionais e programas voltados para a leitura do aluno e projeto de formação contínua para o professor e aos profissionais da educação foram disponibilizadas várias plataformas formativas.	As unidades escolares desenvolvem projetos institucionais e programas voltados para a leitura do aluno e projeto de formação contínua para o professor e aos profissionais da educação foram disponibilizadas várias plataformas formativas.	Falta implementar de forma mais efetiva o incentivo da leitura para professores e profissionais da educação na formação online, na qual a leitura se resume bastante para a realização das atividades.

	<p>Estratégia-18 – Estimular a utilização de processos, programas, ferramentas e materiais pedagógicos pré-qualificados pelo MEC, com vistas a buscar nova</p> <p>Estratégia para o fortalecimento da Educação Infantil com continuidade no Ensino Fundamental.</p>	<p>Foi a implementação da BNCC e DRC-MT.</p> <p>Fortalecimento do uso dos recursos federais.</p> <p>Aquisição de materiais pedagógicos indicados pelo MEC.</p> <p>A oferta de transporte escolar para as crianças de 4-5 anos residente em áreas rurais.</p>	<p>Ano pandêmico.</p> <p>Oferta de formações nas plataformas-MEC que possibilitaram a estimulação de utilização dos processos, programas, ferramentas e materiais pedagógicos.</p>	<p>Ano pandêmico.</p> <p>Oferta de formações nas plataformas-MEC que possibilitaram a estimulação de utilização dos processos, programas, ferramentas e materiais pedagógicos.</p>	<p>Adesão do programa Tempo de Aprender e Alfabetiza MT para a etapa de pré escolas.</p>	<p>Adesão do programa Tempo de Aprender e Alfabetiza MT para a etapa de pré escolas.</p>	<p>Adesão dos programas Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: LEEI, Mais Infância aderido pela Rede Municipal os programas O Mundo do Theo, União faz a vida e para a etapa de Educação Infantil Creche e Pré escola.</p>	<p>Com o passar dos anos a oferta de formação para profissionais da educação foram separados pelas funções e as TDIs foram as mais prejudicadas em relação a socialização dos conhecimentos pedagógicos com os professores.</p> <p>Faltando assim instituir uma formação contínua para as TDIs junto os professores, porém dentro da carga horária das mesmas.</p> <p>A oferta de transporte escolar para as crianças de 4-5 anos residente em áreas rurais é realizada porém não são adequadas para a faixa etária.</p>
	<p>Estratégia 19 – Estimular e dar condições para a realização de práticas pedagógicas fora do espaço escolar, com ampliação das</p>	<p>Passeios, visitas guiadas, culminâncias práticas de projetos de trabalho institucional pedagógicos.</p>	<p>Ano pandêmico.</p>	<p>Ano pandêmico.</p>	<p>Passeios, visitas guiadas, culminâncias práticas de projetos de trabalho institucional pedagógicos e</p>	<p>Passeios, visitas orientadas, expedições, culminâncias, práticas de projetos de trabalho institucional pedagógicos.</p>	<p>Passeios, visitas orientadas, expedições, culminâncias, práticas de projetos de trabalho institucional pedagógicos.</p>	

	oportunidades de aprendizagem, (atividades culturais, de educação ambiental e de integração com a comunidade do entorno), conforme orientações legais.				social.			
	Estratégia 20 – Fortalecer as parcerias existentes com instituições de atenção a crianças e adolescentes, organizações e lideranças locais para fortalecimento da Rede de Proteção, prevenindo a violação dos direitos preconizados no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. .	As unidades escolares participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município.	Ano pandêmico.	Ano pandêmico.	As unidades escolares participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município. Participaram de uma palestra do órgão de proteção da criança que difundiu ações dentro das funções.	As unidades escolares participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município. Participaram de uma palestra do órgão de proteção da criança que difundiu ações dentro das funções.	As unidades escolares participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município. Participaram de uma palestra do órgão de proteção da criança que difundiu ações dentro das funções.	Há uma necessidade de melhoria na comunicação entre a rede de proteção dos diretos da criança e fortalecer a parceria entre a comunidade escola com retornos de todas as ações por eles desenvolvidas nas unidades escolares. Efetivação do exercício da função do órgão. Anualmente realizar uma roda de conversa no primeiro trimestre entre gestores escolares, promotor e conselheiros tutelares para alinhamento das ações.

	Estratégia 21 – Realizar, em regime de colaboração, levantamento anual da demanda da população de 04 (quatro) e 05 (cinco) anos, criando banco de dados e publicizando-o para planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda.	Realizado levantamento junto ao cartório civil referente ao número de crianças nascidas a cada ano no município e o levantamento de alunos junto as escolas que atendem a Educação Infantil.	Realizado levantamento junto ao cartório civil referente ao número de crianças nascidas a cada ano no município e o levantamento de alunos junto as escolas que atendem a Educação Infantil.	Realizado levantamento junto ao cartório civil referente ao número de crianças nascidas a cada ano no município e o levantamento de alunos junto as escolas que atendem a Educação Infantil.	Realizado levantamento junto ao cartório civil referente ao número de crianças nascidas a cada ano no município e o levantamento de alunos junto as escolas que atendem a Educação Infantil.	Realizado levantamento junto ao cartório civil referente ao número de crianças nascidas a cada ano no município e o levantamento de alunos junto as escolas que atendem a Educação Infantil.	Realizado levantamento junto ao cartório civil referente ao número de crianças nascidas a cada ano no município e o levantamento de alunos junto as escolas que atendem a Educação Infantil.	O município faz esse levantamento, mas sem regime de colaboração com o estado.
	Estratégia 22 – Adequar a infraestrutura das unidades escolares que atendem conjuntamente as etapas da Educação Básica sendo Educação Infantil e Ensino Fundamental com acesso e espaço exclusivo para o atendimento de cada etapa.	Já existe nas escolas urbanas banheiros infantis, mas nas escolas rurais que atendem a pré-escola não tem.	Ano pandêmico.	A implantação da brinquedoteca exclusiva em 1 escola.	Aquisição do mobiliário para o refeitório.	Aquisição de mesas e bancos para o refeitório e parquinho para área externa.		Adequar todos sanitários. Nas salas de Educação Infantil fazer os armários fixos/ planejados para que as crianças tenham acesso.
	Estratégia 23 – Garantir ações	As unidades escolares	Ano pandêmico.	Ano pandêmico.	As unidades escolares	As unidades escolares	As unidades escolares	Efetivação do exercício da função do órgão.

	complementares, programas de orientação e apoio as famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de 04 (quatro) a 05(cinco) anos de idade.	desenvolveram ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município.			desenvolveram ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município.	desenvolveram ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município e contam com apoio da Equipe Multidisciplinar(Psicóloga, Assistente Social e Saúde).	desenvolveram ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e participaram das culminâncias dos programas, campanhas orientativas e ações desenvolvidas pelos órgãos de proteção existentes no município e contam com apoio da Equipe Multidisciplinar(Psicóloga, Assistente Social e Saúde).	Anualmente realizar uma roda de conversa no primeiro trimestre entre gestores escolares, assistentes sociais e saúde para alinhamento das ações que serão desenvolvidas no ano.
	Estratégia 24 – Ofertar transporte escolar apropriado, em parceria com a União e Estado, às crianças residentes em áreas rurais ou de difícil acesso, para que as mesmas frequentem, permaneçam e tenham sucesso nas salas de pré-	Houve uma melhoria na organização da vistoria nos transportes escolares.	Ano pandêmico.	Ano pandêmico. Início da aquisição de veículos novos.	Continuidade na aquisição de veículos novos.	Continuidade na aquisição de veículos novos.	Continuidade na aquisição de veículos novos.	Mesmo com a aquisição dos novos veículos estes não são adequados para a faixa etária.

	escola.								
	Estratégia 25 – Estabelecer no primeiro ano de vigência do plano, autonomia administrativa, pedagógica e financeira, no cumprimento da Lei Municipal nº 2.052/2009 e Lei Estadual nº 7.040/98. (repetida).Permanece a 11	De acordo com a Legislação vigente o plano de autonomia se consolidou com o fortalecimento das atuações dos Conselhos, as formações continuadas nas Unidades direcionadas de acordo com a realidade vivenciada nas problemáticas das turmas.	Ano pandêmico. Elaboração do Plano estratégico para as etapas de creche e pré escola.	Ano pandêmico. Elaboração do Plano estratégico para as etapas de creche e pré escola.	Aprovação do PMDDE.	Aprovação do PMDDE.	Aprovação do PMDDE.	De acordo com a Legislação vigente o plano consolidado segue com restrições, pois A gestão das unidades não tem autonomia para decidir algumas situações internas.	
	Estratégia 26– Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 4 (quatro) e 5 (cinco)anos em estabelecimentos que atendam aos parâmetros nacionais de qualidade, e articulação com a etapa escolar	Estudos nas plataformas e processos disponibilizados pelo MEC realizado pela equipe gestora e pedagógica nas escolas. Formação para profissionais sobre a BNCC e a DRC-MT.	Implantação do alinhamento dos objetivos de aprendizagem da BNCC e DRC-MT por bimestre para cada etapa da rede. Ano pandêmico.	Ano pandêmico. Consolidação da BNCC e DRC-MT.	Adesão do Programa Alfabetiza MT.	Adesão do Programa Alfabetiza MT, e pela Rede Municipal de Ensino, o Programa União faz a vida , PUFV – em parceria com a Cooperativa Sicredi.	Adesão do Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: LEEI e Mais Infância pela Rede Municipal de Ensino, O mundo do Theo e o Programa União faz a vida - PUFV – em parceria com a Cooperativa Sicredi.	Acréscimo pelo menos uma vez ao ano um momento de socialização com oficinas de construção de materiais pedagógicos específicos para a Educação Infantil.	

seguinte, visando o ingresso do aluno de 6 anos de idade no Ensino Fundamental.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

9.2.1 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -

Eixo II - Ensino Fundamental

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO II ENSINO FUNDAMENTAL - 2019 a 2024								
PNE - Meta 02- Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.								
PEE - META 2 - Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que, pelo menos, 95% dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada até o ano de 2024.								
PME - META 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 2.1 - Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento)		Redimensionamento, Planejamento, Organização do Calendário Escolar, transporte escolar e a oferta do Ensino, transporte escolar e a oferta do ensino.	Redimensionamento, Planejamento, Organização do Calendário Escolar, transporte escolar e a oferta do ensino, garantindo vaga a 100% dos estudantes da rede pública do município,	Redimensionamento, Planejamento, Organização do Calendário Escolar, transporte escolar e a oferta do ensino, garantindo vaga a 100% dos estudantes da rede pública	Retorno das aulas 100% presencial Intensificação da busca ativa escolar Redimensionamento, Planejamento, Organização	Redimensionamento, Planejamento, Organização do escolar. Ficha FICAI, comunicação com os pais através	Redimensionamento, Planejamento, Organização do escolar. Ficha FICAI, comunicação com os pais através	Observamos que há a necessidade de reformulação da proposta de redimensionamento quanto às vagas ofertadas nas redes municipal e

da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009.			busca ativa dos estudantes ao longo da pandemia, ficha FICAI, aulas on-line, produção e entrega e devolutiva de apostilas impressas aos estudantes sem condições de conectividade, distribuição de quites alimentação aos estudantes e famílias.	do município, busca ativa dos estudantes ao longo da pandemia, ficha FICAI, aulas on-line, produção e entrega e devolutivas de apostilas impressas aos estudantes sem condições de conectividade, distribuição de quites alimentação aos estudantes e famílias, até o mês de julho. Após este período ensino híbrido nos meses de agosto e setembro. Mês de outubro retorno das aulas presenciais, flexibilizando os casos especiais e amparados por lei.	o do escolar. Ficha FICAI, comunicação com os pais através dos diversos meios de comunicação atuais.	dos diversos meios de comunicação atuais.	dos diversos meios de comunicação atuais.	estadual, pois até o momento, comprovou-se a dificuldade de algumas famílias se deslocarem para escolas distantes, além disso, há uma insegurança dos profissionais da educação com relação aos seus planos de carreira. Devido ao período pandêmico não obtivemos sucesso. A busca ativa foi desafiadora, pois muitos pais migraram, mudaram os números de telefone, o que
---	--	--	--	---	--	---	---	---



								<p>precisava de uma grande mobilização para encontrá-los e conscientizá-los da importância da presença do estudante e seu direito à educação. Apesar de todas as ações de busca ativa, alguns alunos ficaram ausentes da escola durante a pandemia e um pequeno percentual não retornou as aulas presenciais.</p> <p>O Conselho Tutelar nem sempre</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								atendeu as solicitações da escola em relação à Ficha FICAI.
	Estratégia 1 - Realizar e publicar anualmente , em parceria com o Estado, o mapeamento da população escolarizável em idade escolar obrigatória que se encontra fora da escola, como forma de planejar e verificar o atendimento. (aprovação do plano 23/06/15)	Não realizado	Não realizado	Não realizado	Não realizado	Não realizado	Não realizado	
	Estratégia 2 - Aderir e implementar programas e projetos educacionais governamentais	Houve por meio de regime de colaboração federativa	A equipe escolar produziu apostilas e as distribuiu para comunidade escolar, além da oferta do ensino	A equipe escolar produziu apostilas e as distribuiu para comunidade escolar, além da oferta do	Aulas regulares, elaboração de apostilas para alunos em defasagem	Aulas regulares, elaboração de apostilas para alunos	Aulas regulares, elaboração de apostilas para alunos	

	ntais ou não governamentais a fim de garantir que todas as crianças sejam alfabetizadas, no máximo até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental	de estudos cursos e ações Desenvolvendo o Documento de Referências Curriculares de Mato Grosso	remoto.	ensino remoto. Ao final do ano de 2021, houve o desenvolvimento do Projeto Percepsom e o material apostilado do programa Mais MT, a partir do segundo semestre. Na rede municipal houve a implementação do Programa Mais Alfabetização e a realização do curso do MEC Prática de Alfabetização e Letramento e o curso ABC Alfabetização Baseado em Vivências.	da aprendizagem em, distribuição do material estruturado pelo governo estadual, projeto Alfabetiza MT, retorno dos projetos desenvolvidos pela escola como o apoio pedagógico, “Estudante Solidário”, Biblioteca e Laboratório, “Gincana da Leitura”, as demais unidades da rede pública de ensino desenvolvem os projetos internos, além da utilização dos Chromebooks.	em defasagem em da aprendizagem, distribuição do material estruturado pelo governo estadual, projeto Alfabetiza MT, retorno dos projetos desenvolvidos pela escola como o apoio pedagógico, “Estudante Solidário”, Biblioteca e Laboratório, “Gincana da Leitura”, as demais unidades da rede	em defasagem em da aprendizagem, distribuição do material estruturado pelo governo estadual, projeto Alfabetiza MT, retorno dos projetos desenvolvidos pela escola como o apoio pedagógico, “Estudante Solidário”, Biblioteca e Laboratório, “Gincana da Leitura”, as demais unidades da rede	
--	--	--	---------	---	--	---	---	--

					Na rede Estadual voltou o funcionamento ampliado do Laboratório de Aprendizagem. Na rede municipal foi implantado o Laboratório de Aprendizagem.	pública de ensino desenvolveram os projetos internos, além da utilização dos Chrome book. Na rede Estadual voltou o funcionamento ampliado do Laboratório de Aprendizagem. Na rede municipal foi implantado o Laboratório de Aprendizagem.	pública de ensino desenvolveram os projetos internos, além da utilização dos Chrome book. Na rede Estadual voltou o funcionamento ampliado do Laboratório de Aprendizagem. Na rede municipal foi implantado o Laboratório de Aprendizagem.	
	Estratégia 3 - Estruturar os processos pedagógicos	Termo Cooperação Pró-Formação em parceria	Devido a pandemia, para manutenção do vínculo entre escola e estudante,	Devido a pandemia, para manutenção do vínculo entre escola e	Termo Cooperação entre estado e município desenvolve	Estruturar os processos pedagógicos de	Estruturar os processos pedagógicos de	As alfabetizadas sentem a necessidade

	s de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os as estratégias desenvolvidas na Educação Infantil, com práticas pedagógicas inovadoras e apoio/recursos pedagógicos diversos.	com estado (CEFAPRO), Mostra Didáticas e científicas, Projetos, seminários e formações.	foram elaboradas e ofertadas apostilas e aulas on-line.	estudante, foram elaboradas e ofertadas apostilas, aulas on-line. A partir do segundo semestre voltou as aulas presenciais e curso Percepsom. Ano pandêmico. Início das DREs (Diretorias Regionais de Educação) as NRE – Núcleo Regional Educacional	u-se o Alfabetiza-MT, com formação mensal, Mostra Didáticas e seminários.	alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os as estratégias desenvolvidas na Educação Infantil, com práticas pedagógicas inovadoras e apoio/recursos pedagógicos diversos.	alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os as estratégias desenvolvidas na Educação Infantil, com práticas pedagógicas inovadoras e apoio/recursos pedagógicos diversos.	e de um maior diálogo sobre as estratégias e objetivos e habilidades trabalhadas na Educação Infantil, para dar continuidade ao processo de ensino.
	Estratégia 4 - Garantir práticas educativas de qualidade, infraestrutura e material didático adequado e em	Reforma emergencial em 02 escolas estaduais e 01 municipal, 01 reforma completa em escola	Manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas)	Manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas e distribuição do material Set Brasil da Seduc - MT).	Manutenção dos espaços e materiais suficientes (distribuição de material estruturado pelo Estado).	Garantir práticas educativas de qualidade, infraestrutura e material didático adequa	Garantir práticas educativas de qualidade, infraestrutura e material didático adequad	Dificuldade para elaboração das apostilas e roteiros por falta de tempo e parâmetros e a dificuldade

	quantidade suficiente ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias.	estadual, 01 ampliação em escola municipal, mobiliários e equipamentos diversos para as escolas estaduais.		Uso das redes sociais e grupos de WhatsApp. O Estado do Mato Grosso investiu em suporte tecnológico onde foram entregues computadores para os docentes e auxílio internet. Os profissionais da educação tiveram acesso ao pacote de serviços do Google, e os estudantes tiveram acesso ao Google Sala de Aula.	Sistema Estruturado de ensino do Estado de Mato Grosso; Chromebooks (Estado do Mato Grosso); Plataforma Plural. Oferta do Ensino de Língua Inglesa para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Na rede municipal teve apostila complementar no sentido de complementar a carga horária do ano letivo de 2021 e 2022 e habilidades defasadas.	do e em quantidade de suficiente e ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias.	o e em quantidade de suficiente e ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias.	de acesso dos alunos a internet durante a pandemia. Devido aos anos pandêmicos as habilidades disponíveis nos materiais não atendem a realidade dos estudantes, tornando-se muito difícil. O material impresso fornecido conteve muitos erros. Repensar a Logística de entrega para não haver atrasos na entrega dos materiais, como ocorreu em 2022.
	Estratégia 5 -	Sistema existente	Estratégia realizada na	Estratégia realizada na	Estratégia realizada	Sistema exist	Sistema exist	O Sistema não

	Informatizar o sistema de matrícula com recursos de identificar os educandos com distorção idade/ano, redirecionando-os aos anos/fases adequados a sua idade.	nas escolas da rede estadual de ensino (SIGEDUCA). Na rede municipal de ensino está em fase de formação para implantação de um sistema.	rede estadual e municipal. Sistema existente nas escolas da rede estadual de ensino (SIGEDUCA). Na rede municipal de ensino está implantado o sistema ÔMEGA de forma progressiva.	rede estadual e municipal. Sistema existente nas escolas da rede estadual de ensino (SIGEDUCA). Na rede municipal de ensino está implantado o sistema ÔMEGA de forma progressiva.	na rede estadual e municipal. Sistema existente nas escolas da rede estadual de ensino (SIGEDUCA). Na rede municipal de ensino está implantado o sistema ÔMEGA de forma progressiva.	e nas escolas da rede estadual de ensino (SIGEDUCA). Temos o SEE (Sistema estruturado de ensino). Plataforma do Mais Inglês. Com avaliações diagnósticas, processuais e de saída.	e nas escolas da rede estadual de ensino (SIGEDUCA). Temos o SEE (Sistema estruturado de ensino). Plataforma do Mais Inglês. Com avaliações diagnósticas, processuais e de saída.	identifica o aluno que solicita transferência e não é matriculado em outra escola, ficando evadido
	Estratégia 6 - Assegurar apoio pedagógico e materiais para as escolas que promovam projetos que visem o desenvolvimento significativo	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	projetos financiados pela FAPEMAT que envolve escolas, Universidades, Seduc e Laboratório de Aprendizagem.	Não se aplica	Não se aplica	

	dos educandos, bem como a participação e/ou realização de mostras pedagógicas, didáticas, científicas e similares.							
	Estratégia 7 - Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	Reuniões, Assembleias, Eventos educativos e Projetos.	Durante a pandemia a escola enviou devolutivas aos pais sobre o aprendizado dos seus filhos, tanto on-line quanto presencial obedecendo os protocolos de segurança.	Durante a pandemia a escola enviou devolutivas aos pais sobre o aprendizado dos seus filhos, tanto on-line quanto presencial obedecendo os protocolos de segurança.	A escola promove reuniões e estratégias periódicas para que a família o acompanhe a aprendizagem dos estudantes, mantém grupos de WhatsApp por turma, reunião para tratar de temas específicos como indisciplina, ausências e dificuldade de aprendizagem, além da divulgação	A escola promove reuniões e estratégias periódicas para que a família o acompanhe a aprendizagem dos estudantes, mantém grupos de WhatsApp por turma, reunião para tratar de temas específicos	A escola promove reuniões e estratégias periódicas para que a família o acompanhe a aprendizagem dos estudantes, mantém grupos de WhatsApp por turma, reunião para tratar de temas específicos como indisciplina	Em algumas unidades mesmo com toda a divulgação, tanto em meio impresso como em todas as redes sociais da escola ainda temos pouca participação da comunidade.

					das ações promovidas pela escola nas redes sociais.	como indisciplina, ausências e dificuldade de aprendizagem, além da divulgação das ações promovidas pela escola nas redes sociais.	na, ausências e dificuldade de aprendizagem, além da divulgação das ações promovidas pela escola nas redes sociais.	
	Estratégia 8 - Aderir e utilizar os mecanismos nacionais/estaduais criados para o acompanhamento individualizado de educandos do Ensino Fundamental.	A rede estadual de ensino está em fase de implantação um Portal do Aluno para acompanhamento individualizado.	Plataformas digitais: Portal do aluno Plantão Tira dúvidas.	Plataformas digitais: Portal do aluno Plantão Tira dúvidas.	Plataforma digitais (Educatec, Plurall) Sala de articulação da aprendizagem, Sala de Recursos, Apoio pedagógico . Assistente de turma do Programa Tempo de Aprender e avaliação diagnóstica	Plataforma Plurall.(Com avaliações bimestrais). Apoio Pedagógico para estudantes com defasagem, Aulas do APA (Acompanhamento Personalizado da	Plataforma Plurall.(Com avaliações bimestrais). Apoio Pedagógico para estudantes com defasagem, Aulas do APA (Acompanhamento Personalizado da	O Portal do Aluno da rede estadual não foi implantado

					e Formativa.	da Aprendi zagem).	Aprendiz agem	
--	--	--	--	--	-----------------	--------------------------	------------------	--

9.2.2 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 –

Eixo II Ensino Fundamental

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO II ENSINO FUNDAMENTAL - 2019 a 2024.										
PNE - META 7 Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.										
Nível de Ensino	2015		2017		2019		2021		2023	
Anos iniciais do Ensino Fundamental	5.9		6.1		6.2		5.6		5.7	
Anos finais do Ensino Fundamental	4.8		5.2		5.1		5.1		5.2	
Ensino Médio	4.3		3.4		3.3		0,0		4.2	
PEE – META 7 - Fomentar a qualidade da Educação Básica em 100% (cem por cento) das unidades de ensino do sistema estadual de educação, com foco na melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem durante a vigência do Plano.										
Nível de Ensino	2015		2017		2019		2021		2023	
	Projeta do	Alcançado	Projetado	Alcançado	Projetado	Alcançado	Projetado	Alcançado	Projetado	Alcançado
Anos iniciais do Ensino Fundamental	4.9	5.5	5.2	5.7	5.5	5.7	5.7	5.5	5.8	5.7

Anos finais do Ensino Fundamental	4.2	4.5	4.4	4.7	4.7	4.5	5.0	4.8	4.8	4.8	
Ensino Médio	3.5	3.0	3.9	3.2	4.2	3.4	4.4	3.6	4.4	4.2	

PME Meta 2.2 - Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE.

Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 2.2 – Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE.		De acordo com os últimos dados IDEB 2015 a rede pública de ensino vem melhorando progressivamente os índices da educação.	A unidade escolar Neste ano letivo as aulas foram adaptadas à situação pandêmica enfrentada pela nação, a pandemia do COVID 19, que ceifou a vida de milhões de pessoas. Pensando na educação de qualidade e no bem estar de nossas crianças e profissionais foram criados decretos para	A Resolução CNE/CP nº 2/2021 de 05/08/2021. Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade e das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar. Esta Resolução entra em vigor na data de sua	De acordo com os últimos dados IDEB 2015 a rede pública de ensino vem melhorando progressivamente os índices da educação.	De acordo com os últimos dados IDEB 2015 a rede pública de ensino vem melhorando progressivamente os índices da educação.	De acordo com os últimos dados IDEB 2015 a rede pública de ensino vem melhorando progressivamente os índices da educação.	A meta 02 tem como principal objetivo melhorar os índices de aprendizagem dos alunos, apesar de todos os desafios da pandemia do COVID 19, entende mos que o índice

			regularizar o ensino evitando maiores danos de aprendizagem, possibilitando a continuidade do ensino de forma adaptada. Segue o decreto 407 que justifica essa situação:	publicação, mantidas as disposições dos Pareceres CNE/CP nº 5/2020, CNE/CP nº 9/2020, CNE/CP nº 11/2020, CNE/CP nº 19/2020, e da Resolução CNE/CP nº 2/2020, devendo observar os seguintes aspectos, em consonância com o princípio constitucional do pacto federativo e com as diretrizes estaduais, distrital e municipais estabelecidas para o enfrentamento da pandemia.			melhorando o progresso social e os índices da educação	de aprendizagem foi elevado. A escola sempre visa o melhor para seus alunos trabalhando de forma transparente em conjunto com a comunidade escolar. Entendemos que para uma educação de qualidade, inclui-se a preparação contínua do profissional o que também tem ganhado muita atenção.
			Conforme o Decreto Nº 407, de 16 de março de 2020, as aulas foram suspensas entre os dias 23 de março a 05 de abril, antecipando os 15 dias de recesso escolar do mês de julho. No entanto, por meio do Decreto Nº 432, de 31 de março de 2020, o Governo do Estado prorrogou até o dia 30 de abril a	RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 003/2020-CEE/MT. 19/06/20. Instrução				

			<p>suspensão das aulas. CNE/CP aprovou os Pareceres CNE/CP nº 5/2020, CNE/CP nº 9/2020, CNE/CP nº 11/2020, CNE/CP nº 19/2020.</p> <p>RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 003/2020-CEE/MT. 19/06/20.</p> <p>Instrução Normativa No 001/2020 – SME/JUARA-MT de 22/06/2020</p>	<p>Normativa No 001/2020 – SME/JUARA-MT de 22/06/2020.</p>				
	<p>Estratégia 1- Assegurar aos profissionais da educação, a capacitação e o uso das tecnologias e materiais pré-qualificados pelo MEC no Ensino Fundamental.</p>	<p>O estímulo para uso dos materiais, plataformas e processos disponibilizados pelo MEC é realizado pela equipe gestora e pedagógica nas escolas. As escolas da rede pública de ensino realizaram a</p>	<p>Foram disponibilizados diversos cursos pela SEDUC, CEFAPRO, para que os profissionais pudessem conhecer as plataformas digitais como o Meet, Teams e outros, afim de possibilitar uma educação à distância com qualidade.</p>	<p>Foram disponibilizados diversos cursos pela SEDUC, CEFAPRO, para que os profissionais pudessem conhecer as plataformas digitais como o Meet, Teams e outros, afim de possibilitar uma educação à distância com qualidade.</p>	<p>Foram disponibilizados diversos cursos pela SEDUC, CEFAPRO, DRE/MT para que os profissionais pudessem conhecer as plataformas</p>	<p>Professores e professoras tem Formação em serviço e formação na plataforma Avadep em todas as áreas de formação.</p>	<p>Professores e professoras tem Formação em serviço e formação na plataforma Avadep em todas</p>	

		capacitação dos Programas Trilhas, da Olimpíada da Língua Portuguesa e utilizam os materiais dos outros programas para planejar executar as ações didáticas.			s digitais como o Meet, Teams SEDUC/MT, EDUCATEC, AVADEP., AVAMEC, ESCOLAS CONECTADAS E os Programas Alfabetiza – MT., e Tempo de Aprender.		as áreas de formação.	
	Estratégia 2 – Elevar o índice de Proficiência em Língua Portuguesa dos anos iniciais (5º Ano) do Nível 2 para o Nível 12 até 2024.	Projetos Institucionais de Leitura, Concurso de redação e produção de texto, mostras científicas e didáticas.	Elaboração de materiais didáticos e apostilas impressas, com atividades de incentivo à leitura. Utilização de recursos digitais como livros e jogos em PDF.	Na rede estadual foi trabalhado o projeto Neurosaber. Houve a realização de várias avaliações externas de leitura afim de medir a fluência dos alunos. Na rede Municipal ocorreram elaborações de materiais didáticos e apostilas impressas, com atividades de incentivo à leitura. Utilização de recursos digitais como livros e jogos em PDF. Iniciou o Programa Alfabetiza – MT. e Tempo de Aprender.	A Rede pública realizou projetos de leitura (Alfabetiza MT), Projetos de leitura na escola. Tempo de Aprender. Houve ainda a realização de várias avaliações externas de leitura afim de medir a fluência dos alunos.	As escolas estão atendendo com Apoio Pedagógico, Projeto APA para recomposição da aprendizagem.	As escolas estão atendendo com Apoio Pedagógico, Projeto APA para recomposição da aprendizagem.	Devido a pandemia a estratégia de elevar o Nível 2 para o Nível 12 até 2024 tornou-se um grande desafio

	<p>Estratégia 3</p> <p>Elevar o índice de Proficiência em Língua Portuguesa dos anos finais (9º Ano) do Nível 5 para o Nível 12 até 2024.</p>	<p>Projetos Institucionais de Leitura, Concurso de redação e produção de texto, mostras didáticas, fichamento literário, filmes e sarau.</p>	Ano Pandêmico	Ano Pandêmico	<p>A escola realizou projetos de leitura na escola. Houve ainda a realização de várias avaliações externas.</p>	<p>Nas escolas estaduais tem os planos de recomposição e aulas de apoio pedagógico.</p>	<p>Nas escolas estaduais tem os planos de recomposição e aulas de apoio pedagógico.</p>	
	<p>Estratégia 4 –</p> <p>Implementar as estratégias de alfabetização e letramento por meio da adesão aos programas do MEC e FNDE</p>	<p>Pacto, Alfabetizar, Trilhas, Alfaletrar.</p>	<p>Tempo de Aprender “Práticas de Alfabetização”.</p>	<p>O curso de capacitação profissional foi ofertado pelo Programa Neurosaber, ABC, Práticas de Alfabetização.</p>	<p>Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED), Tempo de Aprender e conjunto de avaliações do Avalia MT. Houve o Projeto Alfabetiza - MT que além dos cursos implementavam atividades para a</p>	<p>Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED), Tempo de Aprender e conjunto de avaliações do Avalia MT. Houve o Projeto Alfabetiza - MT que além dos cursos implementavam atividades e avaliações para a</p>	<p>Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED), Tempo de Aprender e conjunto de avaliações do Avalia MT.</p>	

					e avaliações para a prática pedagógica.	prática pedagógica.	Houve o Projeto Alfabetiza - MT que além dos cursos implementavam atividades e avaliações para a prática pedagógica.	
	Estratégia 5 - Aumentar a Proficiência em Matemática dos educandos do Ensino Fundamental nos anos iniciais (5º Ano) do Nível 2 para o Nível 12 até 2024.	Seminários e cursos de implementação das avaliações externas com apoio do material do gestor I	Elaboração de materiais didáticos e apostilas impressas, com atividades de ensino da Matemática afim de contribuir com a capacidade de pensar criticamente, resolver problemas, raciocinar de forma lógica e levantar questionamentos	Elaboração de materiais didáticos e apostilas impressas, com atividades de ensino da Matemática afim de contribuir com a capacidade de pensar criticamente, resolver problemas, raciocinar de forma lógica e levantar questionamentos	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV), Tempo de Aprender mais e conjunto de avaliações do Avalia - MT.	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV), Tempo de Aprender mais e conjunto de avaliações do Avalia - MT.	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV), Tempo de Aprender mais e conjunto de	O material de matemática do Sistema Estruturado, algumas avaliações externas não levou em consideração o período pandêmico, os alunos não conseguem acompanhar o conteúdo pois a matemática é um conhecimento progressivo, que necessita de etapas para consolidar as aprendizagens

							avaliações do Avalia - MT.	.
	<p>Estratégia 6 –</p> <p>Aumentar Proficiência em Matemática dos educandos do Ensino Fundamental nos anos finais (9º Ano) do nível 3 para o nível 12 até 2024.</p>	OBMEP, Seminários, Gestar II.	Ano pandêmico.	Ano pandêmico.	<p>O Estado do Mato Grosso tem implementado estratégias próprias, fornecendo materiais, cursos de formação de professores.</p> <p>Apoio pedagógico; Plano de Recomposição da aprendizagem em e avaliações externas e internas.</p> <p>Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa</p>	<p>O Estado do Mato Grosso tem implementado estratégias próprias, fornecendo materiais, cursos de formação de professores.</p> <p>Apoio pedagógico; Plano de Recomposição da aprendizagem em e avaliações externas e internas.</p> <p>Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV),</p>	<p>O Estado do Mato Grosso tem implementado estratégias próprias, fornecendo materiais, cursos de formação de professores.</p> <p>Apoio pedagógico; Plano de Recomposição da aprendizagem e avaliações externas e internas.</p>	<p>O material de matemática do Sistema Estruturado não levou em consideração o período pandêmico, os alunos não conseguem acompanhar o conteúdo pois a matemática é um conhecimento progressivo, que necessita de etapas para consolidar as aprendizagens.</p>

					(CAED, FGV), Tempo de Aprender mais e conjunto de avaliações do Avalia - MT.	Tempo de Aprender mais e conjunto de avaliações do Avalia - MT.	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV), Tempo de Aprender mais e conjunto de avaliações do Avalia - MT.	
	Estratégia 7 - Implantar e implementar estratégias pedagógicas para os educandos do 3º Ano a atingir a proficiência de Nível 4 em Língua Portuguesa (leitura e escrita), até	Projetos Institucionais de Leitura, Concurso de redação e produção de texto, mostras didáticas, fichamento literário, filmes e sarau.	Incentivo à leitura, escrita e produção de texto de forma remota devido a pandemia do Covid-19.	Incentivo à leitura, escrita e produção de texto de forma remota devido a pandemia do Covid-19. Retorno das aulas presenciais em setembro com uso de material do projeto PercepSom.	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV).	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV).	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa	

	2024.						a e somativ a (CAED, FGV).	
	Estratégia 8 - Implantar e implementar estratégias pedagógicas para os educandos do 3º Ano a atingir a proficiência de Nível 4 em Matemática, até 2024.	Projetos Pedagógicos, Sequencias de atividades e jogos	Incentivo à realização de atividades e jogos da disciplina de matemática de forma remota devido a pandemia do COVID 19.	Incentivo à leitura, escrita e produção de texto de forma remota devido a pandemia do Covid-19. Retorno das aulas presenciais em setembro com uso de material do projeto PercepSom.	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV).	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV).	Atividades pedagógicas, Projetos e Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativa (CAED, FGV).	Apesar do atendimento individualizado para alunos AEE quando o tocante são avaliações externas não é levado em conta a necessidade do aluno
	Estratégia 9 - Garantir de forma individualizada a aprendizagem dos educandos com desafios de aprendizagem.	Apoio pedagógico de forma coletiva e individual realizado pelo professor da turma nas escolas da rede pública; na rede estadual existe ainda o laboratório de aprendizagem destinado a este atendimento.	Não houve apoio pedagógico por motivo de afastamento social devido a pandemia do COVID 19.	Não houve apoio pedagógico por motivo de afastamento social devido a pandemia do COVID 19.	Além do atendimento do laboratório de aprendizagem em os professores aplicavam apoio pedagógico aos educandos com habilidades em defasagem	Além do atendimento do laboratório de aprendizagem em os professores aplicavam apoio pedagógico aos educandos com habilidades em defasagem.	Além do atendimento do laboratório de aprendizagem os professores aplicavam apoio pedagógico aos educandos com habilidades em defasagem.	

					Na rede Estadual voltou o funcionamento ampliado do Laboratório de Aprendizagem. Na rede municipal foi implantado o Laboratório de Aprendizagem.	Na rede Estadual voltou o funcionamento ampliado do APA. Na rede municipal foi implantado o Laboratório de Aprendizagem.	em. Na rede Estadual voltou o funcionamento ampliado do APA. Na rede municipal foi implantado o Laboratório de Aprendizagem.	
	Estratégia 10 – Elevar o índice do IDEB do Ensino Fundamental anos iniciais (5º Ano) de 4.1 para 6.0 até 2024.	Projetos Pedagógicos, Sequencias de atividades e jogos, sequências didáticas, apoio pedagógico, objetivos habilidades de aprendizagem	Não houve estratégias para elevar o IDEB, somente ações para manter os alunos ativos no ensino remoto. Houve ainda busca ativa.	Houve uma prova online no mês de novembro, onde os profissionais da educação mandavam o link para a realização da prova. Houve avaliações externas somativas do Programa Alfabetiza – MT.	Avaliações CAED, material estruturado, aplicações de avaliações internas e externas.	Avaliações CAED, material estruturado, aplicações de avaliações internas e externas.	Avaliações CAED, material estruturado, aplicações de avaliações internas e externas.	Apesar do atendimento individualizado para alunos AEE quando o tocante são avaliações externas não é levado em conta a necessidade do aluno
	Estratégia 11 - Elevar o índice do IDEB do Ensino Fundamental	Projetos Pedagógicos, Sequencias de atividades e jogos,	Atividades remotas por motivos da pandemia do Covid 19.	Atividades remotas por motivos da pandemia do Covid 19.	Projetos Pedagógicos, Sequencia de	As formações e planejamentos estão	As formações e planejamentos	Apesar do atendimento individualizado para alunos AEE quando o

	anos finais (9º Ano) de 4.7 para 6.0 até 2024.	sequências didáticas, apoio pedagógico, objetivos de aprendizagem, mostra científica, OBMEP.			atividades e jogos, sequências didáticas, apoio pedagógico, objetivos de aprendizagem em alinhados as habilidades da BNCC.	alinhadas para garantir as aprendizagens perdidas no período da Pandemia/	estão alinhadas para garantir as aprendizagens perdidas no período da Pandemia/	tocante são avaliações externas não é levado em conta a necessidade do aluno
	Estratégia 12 - Oferecer subsídios técnicos para as escolas e qualificar professores e outros profissionais da educação para desenvolverem atividades para prevenção e monitoramento da distorção idade-ano/fase/ciclo, considerando as especificidades e garantindo qualidade na aprendizagem.	Na rede estadual de ensino existe um sistema informatizado que parametriza as matrículas, este ano foi publicado um Orientativo visando a prevenção da distorção de idade ano e ciclo, este foi compartilhado com a rede municipal de ensino.	Na rede estadual de ensino existe um sistema informatizado que parametriza as matrículas, este ano foi publicado um Orientativo visando a prevenção da distorção de idade ano e ciclo, este foi compartilhado com a rede municipal de ensino.	Na rede estadual de ensino existe um sistema informatizado que parametriza as matrículas, este ano foi publicado um Orientativo visando a prevenção da distorção de idade ano e ciclo, este foi compartilhado com a rede municipal de ensino.	Na rede estadual de ensino existe um sistema informatizado que parametriza as matrículas, este ano foi publicado um Orientativo visando a prevenção da distorção de idade ano e ciclo, este foi compartilhado com a rede municipal de ensino.	Na rede estadual de ensino existe um sistema informatizado que parametriza as matrículas, este ano foi publicado um Orientativo visando a prevenção da distorção de idade ano e ciclo, este foi compartilhado com a rede municipal de ensino.	Na rede estadual de ensino existe um sistema informatizado que parametriza as matrículas, este ano foi publicado um Orientativo visando a prevenção da distorção de idade ano e ciclo, este foi compartilhado com a rede municipal de ensino.	Os investimentos podem minimizar, mas não podem diminuir o impacto causado pela pandemia na aprendizagem dos estudantes



					<p>O Estado do Mato Grosso investiu em alguns recursos tecnológicos, como notebook para os professores, chromebooks para os estudantes e cursos on-line de qualificação. Cursos em todas as áreas na Plataforma Avadep.</p>	<p>do Mato Grosso investiu em alguns recursos tecnológicos, como notebook para os professores, chromebooks para os estudantes e cursos on-line de qualificação. Cursos em todas as áreas na Plataforma Avadep.</p>	<p>este foi compartilhado com a rede municipal de ensino.</p> <p>O Estado do Mato Grosso investiu em alguns recursos tecnológicos, como notebook para os professores, chromebooks para os estudantes e cursos on-line de qualificação. Cursos em todas as áreas na Plataforma</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							Avadep.	
	<p>Estratégia 13 - Promover anualmente encontros das escolas com a comunidade escolar para abordar questões que afetam o acesso, a permanência e a conclusão com sucesso na escola, para discussão da universalização do ensino obrigatório e das medidas para reestruturação da rede pública, agregando a participação do Poder Público local, dos gestores de programas sociais que focalizam a Educação e a Saúde.</p>		<p>Não houve nenhum encontro com a comunidade escolar por motivos de afastamento social da pandemia do Covid-19.</p>	<p>Não houve nenhum encontro com a comunidade escolar por motivos de afastamento social da pandemia do Covid 19. Os boletins dos alunos eram disponibilizados em plataformas digitais.</p>	<p>Houve reuniões bimestrais, assembleia geral e busca ativa escolar.</p> <p>Houve a implantação na rede pública de ensino da Plataforma Busca ativa e monitoramento semanal.</p>	<p>Houve reuniões bimestrais, assembleia geral e busca ativa escolar.</p> <p>Houve a implantação na rede pública de ensino da Plataforma Busca ativa e monitoramento semanal.</p>	<p>Houve reuniões bimestrais, assembleia geral e busca ativa escolar.</p> <p>Houve a implantação na rede pública de ensino da Plataforma Busca ativa e monitoramento semanal.</p>	
	<p>Estratégia 14 - Apoiar e dar condições para estruturação de fóruns de ética e cidadania nas escolas, com a participação da</p>			<p>A rede estadual de ensino está desenvolvendo com as turmas projetos e programas voltados para o</p>	<p>A rede estadual de ensino está desenvolvendo com as turmas</p>	<p>A rede estadual de ensino está desenvolvendo com as turmas projetos e</p>	<p>A rede estadual de ensino está desenvolvendo</p>	

	comunidade escolar, visando criar espaços para o diálogo e a mediação de conflitos e demais desafios do contexto escolar			desenvolvimento das habilidades sócio emocional	projetos e programas voltados para o desenvolvimento das habilidades sócio emocional da BNCC e DRC/MT	programas voltados para o desenvolvimento das habilidades sócio emocional da BNCC e DRC/MT	com as turmas projetos e programas voltados para o desenvolvimento das habilidades sócio emocional da BNCC e DRC/MT	
	Estratégia 15 – Firmar parcerias com instituições de atenção a crianças e adolescentes, organizações e lideranças locais para fortalecimento da Rede de Proteção prevenindo a violação dos direitos e descumprimento dos deveres preconizados no Estatuto da Criança e do Adolescente.	As unidades escolares desenvolvem ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e as necessidades que surgem no cotidiano da escola em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e órgãos de proteção, outras vezes participam das	As unidades escolares desenvolvem ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e as necessidades que surgem no cotidiano da escola em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e órgãos de proteção, outras vezes participa das campanhas desenvolvidas pela mesma.	As unidades escolares desenvolvem ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e as necessidades que surgem no cotidiano da escola em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e órgãos de proteção, outras vezes participa das campanhas desenvolvidas pela mesma.	As unidades escolares desenvolvem ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e as necessidades que surgem no cotidiano da escola em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e	As unidades escolares desenvolvem ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e as necessidades que surgem no cotidiano da escola em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e	As unidades escolares desenvolvem ações pontuais de acordo com sua proposta de trabalho e as necessidades que surgem no cotidiano da escola em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e	Na busca ativa em 2022 tivemos muita dificuldade em articular ações com o Conselho Tutelar com os alunos ausentes.

		campanhas desenvolvidas pela mesma.			Social e órgãos de proteção, outras vezes participa das campanhas desenvolvidas pela mesma.	órgãos de proteção, outras vezes participa das campanhas desenvolvidas pela mesma.	escola em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social e órgãos de proteção, outras vezes participa das campanhas desenvolvidas pela mesma.	
	Estratégia 16 – Reduzir em 100% (cem por cento) a evasão no Ensino Fundamental, primando pela qualidade da Educação.	As unidades escolares fazem sua parte regularizam a vida documental dos estudantes e quando solicitado pelos pais ou responsáveis entregam a documentação.	A escola fez busca ativa de diversas formas para recuperar os alunos evadidos, além disso houve parcerias com órgãos de assistência social (Conselho Tutelar) através da ficha FICAI. Foram ainda realizadas visitas presenciais pela equipe gestora.	A escola fez busca ativa de diversas formas para recuperar os alunos evadidos, além disso houve parcerias com órgãos de assistência social (Conselho Tutelar) através da ficha FICAI. Foram ainda realizadas visitas presenciais pela equipe gestora.	Intensificou-se a busca ativa. Os professores identificavam os estudantes ausentes e a gestão entrava em contato com os responsáveis. Após	Intensificou-se a busca ativa. Os professores identificavam os estudantes ausentes e a gestão entrava em contato com os responsáveis. Após esgotadas todas as	Intensificou-se a busca ativa. Os professores identificavam os estudantes ausentes e a gestão entrava em	Os órgãos como o Conselho Tutelar devem articular melhor as ações para atender as escolas e executar as Fichas FICAI encaminhadas

					esgotadas todas as tentativas da gestão e não havendo sucesso na busca ativa deliberar-se a Ficha FICAI (Ficha do aluno infrequente ou indisciplinado), encaminha da ao conselho tutelar para tomar as medidas cabíveis.	tentativas da gestão e não havendo sucesso na busca ativa deliberar-se a Ficha FICAI (Ficha do aluno infrequente ou indisciplinado), encaminha da ao conselho tutelar para tomar as medidas cabíveis.	contato com os responsáveis. Após esgotadas todas as tentativas da gestão e não havendo sucesso na busca ativa deliberar-se a Ficha FICAI (Ficha do aluno infrequente ou indisciplinado), encaminha da ao conselho tutelar para tomar as medidas cabíveis.	
	Estratégia 17 - Implementar e aderir políticas permanentes de monitoramento	Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente a	Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente a realizar a matrícula	Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente a realizar a matrícula	Os órgãos públicos orientam as unidades	Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente	Os órgãos públicos orientam as	

	do fluxo escolar com vistas a proteção da criança e do adolescente.	realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar.	na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a incentivar os alunos a não evadir.	na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a incentivar os alunos a não evadir.	anualmente e a realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a incentivar os alunos a não evadir.	a realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a incentivar os alunos a não evadir.	unidades anualmente a realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a incentivar os alunos a	
--	---	--	---	---	---	--	--	--

							não evadir.	
	Estratégia 18 - Promover debates/encontros com as escolas da rede pública sobre a implementação progressiva de Educação em Tempo Integral		Não houve essa ação.	Não houve essa ação.	Houve debate com a comunidade e para observar a aceitação da Escola em Tempo Integral. Decidiu-se que não atende as necessidades da comunidade e e houve recusa por parte dos pais para essa adesão.	Houve debate com a comunidade e para observar a aceitação da Escola em Tempo Integral. Decidiu-se que não atende as necessidades da comunidade e e houve recusa por parte dos pais para essa adesão.	Houve debate com a comunidade e para observar a aceitação da Escola em Tempo Integral. Decidiu-se que não atende as necessidades da comunidade e e houve recusa por parte dos pais para essa adesão.	A DRE realizou debates com a comunidade escolar para implantação da Educação em Tempo Integral, onde uma unidade escolar aceitou a proposta, com funcionamento em 2023.
	Estratégia 19 - Aderir e implementar, a partir do regime de colaboração, a implantação dos direitos e	Objetivos de Aprendizagem do Ensino Fundamental e Direitos de Aprendizagem do PACTO	Objetivos de Aprendizagem do Ensino Fundamental e Direitos de Aprendizagem da BNCC/MT, com	Objetivos de Aprendizagem do Ensino Fundamental e Direitos de Aprendizagem da BNCC/MT, com	Objetivos de Aprendizagem do Ensino Fundamental e	Objetivos de Aprendizagem do Ensino Fundamental e Direitos	Objetivos de Aprendizagem do Ensino Fundam	



	objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental de Nove Anos.	implementados na rede pública de ensino. Ano de implementação do DRC-MT, inspirado na BNCC contemplando habilidades de aprendizagem de todos componentes curriculares.	habilidades em foco essenciais para uma educação remota de qualidade.	habilidades em foco essenciais para uma educação remota de qualidade.	Direitos de Aprendizagem em da BNCC e DRC/MT.	de Aprendizagem em da BNCC e DRC/MT.	ental e Direitos de Aprendizagem da BNCC e DRC/MT.	
	Estratégia 20 – Mobilizar e garantir que os educandos das escolas de Ensino Fundamental alcancem o nível suficiente e ou desejável de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.	A rede estadual de ensino publicou um Orientativo Pedagógico 2017 que visa mobilizar as escolas para atingir os níveis suficientes e desejáveis em relação aos objetivos de aprendizagem, quanto a rede municipal segue a proposta do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.	Ano de implementação do DRC-MT, inspirado na BNCC contemplando habilidades de aprendizagem que visa mobilizar as escolas para atingir os níveis suficientes e desejáveis em relação aos objetivos de aprendizagem, na rede pública de ensino.	Ano de implementação do DRC-MT, inspirado na BNCC contemplando habilidades de aprendizagem que visa mobilizar as escolas para atingir os níveis suficientes e desejáveis em relação aos objetivos de aprendizagem, na rede pública de ensino.	Ano de implementação do DRC-MT, inspirado na BNCC contemplando habilidades de aprendizagem em que visa mobilizar as escolas para atingir os níveis suficientes e desejáveis em relação aos objetivos de aprendizagem em, na rede	Ano de implementação do DRC-MT, inspirado na BNCC contemplando habilidades de aprendizagem em que visa mobilizar as escolas para atingir os níveis suficientes e desejáveis em relação aos objetivos de aprendizagem em, na rede pública de ensino.	Ano de implementação do DRC-MT, inspirado na BNCC contemplando habilidades de aprendizagem que visa mobilizar as escolas para atingir os níveis suficientes e desejáveis em	

					pública de ensino.		relação aos objetivos de aprendizagem, na rede pública de ensino.	
	Estratégia 21 – Garantir a oferta de Ensino Fundamental de Nove Anos para atender os filhos de profissionais que se dedicam à atividade de caráter itinerante.	Quando aparece é atendido em uma das unidades da rede pública de ensino, quando existe vaga.	Quando aparece é atendido em uma das unidades da rede pública de ensino, quando existe vaga.	Quando aparece é atendido em uma das unidades da rede pública de ensino, quando existe vaga.	Quando aparece é atendido em uma das unidades da rede pública de ensino, quando existe vaga.	Quando aparece é atendido em uma das unidades da rede pública de ensino, quando existe vaga.	Quando aparece é atendido em uma das unidades da rede pública de ensino, quando existe vaga.	

9.2.3 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -

Eixo II Ensino Fundamental

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO II ENSINO FUNDAMENTAL - 2019 a 2024.								
PNE – NÃO TEM								
PEE – NÃO TEM								
PME META 2.3 - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas em 100% das escolas da rede pública de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 2.3 - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas em 100% das escolas da rede pública de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano.– PNE.		Todas as unidades escolares desenvolvem práticas pedagógicas interdisciplinares que envolvem projetos pedagógicos, ações institucionais coletivas de acordo com a organização curricular desta etapa.			Todas as unidades escolares desenvolvem práticas pedagógicas interdisciplinares que envolvem projetos pedagógicos, ações institucionais coletivas de acordo com a organização curricular desta etapa. Na rede municipal implantou o Projeto de atividades complementares nas unidades da rede ensino, com oficinas de Karatê e Capoeira.	Todas as unidades escolares desenvolvem práticas pedagógicas interdisciplinares que envolvem projetos pedagógicos, ações institucionais coletivas de acordo com a organização curricular desta etapa.	Todas as unidades escolares desenvolvem práticas pedagógicas interdisciplinares que envolvem projetos pedagógicos, ações institucionais coletivas de acordo com a organização curricular desta etapa.	

	<p>Estratégia 1 –</p> <p>Estimular e dar condições para a realização de práticas pedagógicas dentro e fora do espaço escolar, com ampliação das oportunidades de aprendizagem, como exemplo as atividades culturais, de educação ambiental e de integração com a comunidade do entorno.</p>	<p>As unidades da rede pública realizam passeios, visitas guiadas (estação de tratamento de água, lixão, lago, TV, Rádio, Tiro de Guerra), culminâncias práticas de projetos de trabalho institucional pedagógicos.</p>	<p>Conforme a RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 003/2020-CEE/MT. Dispõe sobre as Normas de Reorganização do Calendário para o Ano Letivo de 2020, a serem adotadas pelas Instituições pertencentes ao Sistema Estadual de Ensino, em razão da Pandemia da COVID-19. As práticas pedagógicas foram realizadas de forma remota.</p>	<p>Conforme a RESOLUÇÃO NORMATIVA Nº 003/2020-CEE/MT. Dispõe sobre as Normas de Reorganização do Calendário para o Ano Letivo de 2020, a serem adotadas pelas Instituições pertencentes ao Sistema Estadual de Ensino, em razão da Pandemia da COVID-19. As práticas pedagógicas foram realizadas de forma remota e híbrida.</p>	<p>No ano de 2022 na rede pública de ensino foi realizado dentro do espaço escolar culminância práticas de programas e projetos de trabalhos institucionais pedagógicos, com o envolvimento da comunidade, como mostra do conhecimento, festa cultural e projeto de leitura.</p>	<p>Na rede pública de ensino foi realizado dentro do espaço escolar culminância práticas de programas e projetos de trabalhos institucionais pedagógicos, com o envolvimento da comunidade, como mostra do conhecimento, festa cultural e projeto de leitura.</p>	<p>Na rede pública de ensino foi realizado dentro do espaço escolar culminância práticas de programas e projetos de trabalhos institucionais pedagógicos, com o envolvimento da comunidade, como mostra do conhecimento, festa cultural e projeto de leitura.</p>	
	<p>Estratégia 2 -</p> <p>Organizar, orientar e divulgar o processo de escolha do livro didático de modo a propiciar momentos de reflexão coletiva</p>	<p>A escolha do livro quando disponibilizada é orientada e realizada pelas escolas de forma democrática. A rede municipal de</p>	<p>Não houve processo de escolha do livro didático. Neste período os professores da rede estadual sob</p>	<p>Não houve processo de escolha do livro didático. Neste período os professores da rede estadual sob orientação da</p>	<p>Não houve processo de escolha do livro didático. O governo aderiu ao material estruturado da FGV.</p>	<p>Não houve processo de escolha do livro didático. O</p>	<p>Não houve processo de escolha do livro didático. O</p>	

	<p>e democrática entre os participantes, em todas as escolas de Ensino Fundamental, para a escolha adequada às realidades locais.</p>	<p>ensino realizou a escolha do PNLD literário e PNLD para Educação Infantil para o Professor</p>	<p>orientação da Seduc/MT elaboraram as apostilas para os estudantes, de acordo com as habilidades em foco fornecidas pela Secretaria de Educação do Estado.</p> <p>A escolha do livro quando disponibilizada é orientada e realizada pelas escolas de forma democrática.</p> <p>A rede municipal de ensino realizou a escolha do PNLD para Educação Infantil, a nível de para o Professor e aluno.</p>	<p>Seduc/MT elaboraram as apostilas para os estudantes, de acordo com as habilidades em foco fornecidas pela Secretaria de Educação do Estado.</p>	<p>Socioemocional (todos os anos EF); DREAM Kids (Inglês para o EF I). A escolha do livro quando disponibilizada é orientada e realizada pelas escolas de forma democrática. A rede municipal de ensino realizou a escolha do PNLD do Ensino Fundamental nível de para o Professor e aluno.</p>	<p>governo aderiu ao material estruturado da FGV. Socioemocional (todos os anos EF); DREAM Kids (Inglês para o EF I). A escolha do livro quando disponibilizada é orientada e realizada pelas escolas de forma democrática. A rede municipal de ensino realizou a escolha do PNLD do Ensino Fundamental nível de para o Professor e aluno.</p>	<p>governo aderiu ao material estrutura da FGV. Socioemocional (todos os anos EF); DREAM Kids (Inglês para o EF I). A escolha do livro quando disponibilizada é orientada e realizada pelas escolas de forma democrática. A rede municipal de ensino realizou a escolha do PNLD do Ensino Fundamental nível de para o Professor e aluno.</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--	--

	<p>Estratégia 3 - Promover reuniões com a comunidade escolar pedagógica, embasando para a apresentação da proposta as escolhas metodológicas da instituição e legislação que ampara a oferta.</p>	<p>Na rede pública de ensino, no início de cada ano letivo é apresentado a proposta pedagógica de cada unidade escolar a comunidade em que ela está inserida em toda a rede pública de ensino, nesta proposta está contida os projetos elaborados coletivamente com base nas necessidades pedagógicas.</p>	<p>Na rede pública de ensino, no início do ano letivo aconteceu a 1º reunião com a comunidade escolar, mas devido a pandemia do Covid 19 a comunicação entre a escola e comunidade foi realizada por meio do WhatsApp.</p>	<p>A rede pública de ensino se utilizou de vários canais de comunicação social WhatsApp, Google MEET, e ainda promoveu durante esse ano letivo <i>lives</i> através do canal do YouTube, para apresentação das propostas pedagógicas e escolhas metodológicas da instituição.</p>	<p>Na rede pública de ensino, início do ano letivo foi apresentado a proposta pedagógica desta unidade escolar à comunidade em que ela está inserida, nesta proposta está contida os projetos elaborados coletivamente com base nas necessidades pedagógicas.</p>	<p>Na rede pública de ensino, início do ano letivo foi apresentado a proposta pedagógica desta unidade escolar à comunidade em que ela está inserida, nesta proposta está contida os projetos elaborados coletivamente com base nas necessidades pedagógicas.</p>		
	<p>Estratégia 4 - Acompanhar, monitorar e intervir na avaliação da aprendizagem dos educandos e o tempo para</p>	<p>Apoio pedagógico de forma coletiva e individual realizado pelo professor da turma nas escolas da rede pública; na rede estadual</p>	<p>Nos meses de fevereiro e março, houve apoio pedagógico de forma coletiva e individual no</p>	<p>Devido a pandemia do Covid 19 o acompanhamento , monitoramento e intervenção foi realizada através</p>	<p>Apoio pedagógico de forma coletiva e individual realizado pelo professor da turma no contra</p>	<p>Apoio pedagógico de forma coletiva e individual realizado</p>	<p>Apoio pedagógico de forma coletiva e individual realizado</p>	

	assistência individual/coletiva aos educandos que apresentam desafios de aprendizagem.	existe ainda o laboratório de aprendizagem destinado a este atendimento.	contra turno. Devido a pandemia do Covid 19 o acompanhamento, monitoramento e intervenção foi realizada através das aulas online pelo App teams, Google MEET WhatsApp, Classroom e entrega/devolução de material impresso.	das aulas online pelo App Meet, WhatsApp, Classroom e entrega/devolução de material impresso. E no segundo semestre houve plantão pedagógico e ensino híbrido.	turno e ainda o laboratório de aprendizagem destinado a este atendimento.	pelo professor da turma no contra turno.	pelo professor da turma no contra turno.	
	Estratégia 5 - Garantir e divulgar os espaços previstos na Resolução nº 262/2002, CEE/MT, e os recursos pedagógicos necessários para a oferta do tempo de apoio pedagógico individual/coletivo aos educandos que apresentam desafios de aprendizagem em turno complementar, durante todo o ano letivo nas escolas.	Os espaços previstos na Resolução nº 262/2002, CEE/MT estão sendo garantidos na rede estadual de ensino que tem como base de funcionamento o Ciclo de Formação Humana, na rede municipal não tem estes espaços apenas o apoio pedagógico.	Os espaços previstos na Resolução nº 262/2002, CEE/MT estão sendo garantidos na rede estadual de ensino.	Os espaços previstos na Resolução nº 262/2002, CEE/MT estão sendo garantidos na rede estadual de ensino.	Os espaços previstos na Resolução nº 262/2002, CEE/MT estão sendo garantidos na rede estadual de ensino, enquanto na rede municipal foi implantado e regulamentado no ano de 2022 o Laboratório de Aprendizagem.			
	Estratégia 6 - Garantir atividades	Na rede estadual de ensino existe	Na rede estadual de	Na rede estadual de ensino existe	Na rede estadual de	Na rede estadual	Na rede estadual	

	de apoio às tarefas escolares de todas as escolas que implantarem carga horária de 07 horas, com previsão de espaço físico, recursos financeiros e profissionais da educação em número suficiente.	uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não está implantado.	ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não está implantado	uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não está implantado.	ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não está implantado.	de ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não está implantado.	de ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não está implantado.	
	Estratégia 7 - Atualizar continuamente as equipes pedagógicas/gestores e professores da Educação Básica sobre critérios/instrumentos para avaliação dos educandos, considerando práticas interdisciplinares e inclusivas.	Houve este ano seminário voltado para práticas de atividades interdisciplinar bem como estudos específicos na área de Língua Portuguesa e Matemática, realizado pelo CEFAPRO, além de estudos dos Projetos de Formação Contínua realizado pelas escolas da rede pública de ensino.	Devido a pandemia do Covid 19, na rede pública de ensino a capacitação dos professores e gestores foi realizada de forma online.	Devido a pandemia do Covid 19, na rede pública de ensino a capacitação dos professores e gestores foi realizada de forma online.	As capacitações dos professores da rede estadual de 1º e 2º ano foi realizada de forma presencial, e para os demais anos foi realizada de forma online. Quanto a rede municipal de ensino a capacitação dos professores de 1º ao 5º ano foi realizada de forma presencial.	A secretaria Estadual por meio das DREs, ofertou formações para cada área do conhecimento, de forma on-line e presencial.conforme seus multiploicadores de formação.	A secretaria Estadual por meio das DREs, ofertou formações para cada área do conhecimento, de forma on-line e presencial.conforme seus multiploicadores de formação.	
	Estratégia 8 - Promover a reestruturação pedagógica da	As ações formativas deste ano letivo contemplaram os	A rede pública organizou o atendimento pedagógico	A rede pública organizou o atendimento pedagógico	A rede pública organizou o atendimento pedagógico	A rede pública organizou o	A rede pública organizou o	

	rede pública de ensino, a partir da discussão sobre currículo, tempo e espaço para o fortalecimento da organização curricular em consonância com as Diretrizes curriculares nacionais/estaduais .	direitos e objetivos de aprendizagem da etapa em questão, sendo assim iniciou a discussão do currículo por meio de seminários, grupos de estudos e atividades de intervenção vinculadas ao PPP's. Na rede municipal de ensino foi reestruturado os PPP's das escolas conforme o documento nacional BNCC.	conforme os documentos homologados BNCC-MT e DRC-MT. A rede estadual usou as habilidades em foco para direcionar as ações no ano de pandemia.	conforme os documentos homologados BNCC-MT e DRC-MT. A rede estadual usou as habilidades em foco para direcionar as ações no ano de pandemia.	conforme os documentos homologados BNCC-MT e DRC-MT. O Ministério da Educação por meio de grupo de especialistas definiu as habilidades por bimestre e ano conforme BNCC.	atendimento pedagógico conforme os documentos homologados BNCC-MT e DRC-MT. O Ministério da Educação por meio de grupo de especialistas definiu as habilidades mínimas por bimestre e ano conforme BNCC.	atendimento pedagógico conforme os documentos homologados BNCC-MT e DRC-MT. O Ministério da Educação por meio de grupo de especialistas definiu as habilidades mínimas por bimestre e ano conforme BNCC.	
	Estratégia 9 - Garantir a organização flexível do trabalho pedagógico incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a	Na rede pública de ensino algumas escolas do campo seguem o calendário letivo da zona urbana, sendo o horário de atendimento reorganizado	Foi garantido e flexibilizado o calendário e o trabalho pedagógico de acordo com o período pandêmico.	Foi garantido e flexibilizado o calendário e o trabalho pedagógico de acordo com o período pandêmico.	Na rede pública de ensino algumas escolas do campo seguem o calendário letivo da zona urbana, sendo o horário de atendimento			

	realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.	conforme realidade da escola, enquanto outras seguem o calendário elaborado de acordo com as condições climáticas e a realidade local.			reorganizado conforme realidade da escola, enquanto outras seguem o calendário elaborado de acordo com as condições climáticas e a realidade local.			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

9.2.4 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -Eixo Ensino Fundamental

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO II ENSINO FUNDAMENTAL - 2019 a 2024.								
PNE - META NÃO TEM								
PEE – META NÃO TEM								
PME - META 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência deste plano.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 2.4 - Oferecer educação em tempo integral de forma a atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência		Na rede estadual de ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não está em implantação.	Na rede estadual de ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não há oferta desta modalidade de ensino.	Na rede estadual de ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, na rede municipal não há oferta desta modalidade de ensino.	Na rede estadual de ensino existe uma escola com atendimento em tempo integral, consolidada, a rede pretende estender a oferta para 2023. Na rede municipal não	Na rede estadual de ensino existem duas escolas com atendimento em tempo integral, consolidada, a rede pretende estender a oferta para 2024. Na rede	Na rede estadual de ensino existe duas escolas com atendimento em tempo integral, consolidada, a rede pretende estender a oferta para 2025. Na rede	A oferta de educação em tempo integral contempla um baixo atendimento aos estudantes da Educação Básica. Esta meta diverge do PNE, tendo em vista que no PNE trata da Educação

[illegible]

	como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, teatros e cinemas.							
	Estratégia 3 - Estruturar as escolas da rede pública com os diferentes espaços educativos culturais e esportivos, como bibliotecas, quadras poliesportivas e anfiteatro.	Reformas de quadras na rede estadual e 02 quadras novas em construção na rede municipal de ensino.	A escola que atende a educação em tempo integral contempla espaços educativos, com quadra poliesportiva e biblioteca.	A escola que atende a educação em tempo integral contempla espaços educativos, com quadra poliesportiva e biblioteca.	A escola que atende a educação em tempo integral contempla espaços educativos, com quadra poliesportiva e biblioteca. Na rede municipal concluiu a as duas quadras poliesportiva	A escola que atende a educação em tempo integral contempla espaços educativos, com quadra poliesportiva e biblioteca. Na rede municipal concluiu a as duas quadras poliesportiva	A escola que atende a educação em tempo integral contempla espaços educativos, com quadra poliesportiva e biblioteca. Na rede municipal concluiu a as duas quadras poliesportiva	Não há informações em relação a projetos para oferta de anfiteatro.
	Estratégia 4 - Utilizar o sistema de acompanhamento e avaliação disponibilizado pelo MEC ou SEDUC para monitorar os resultados obtidos na implementação do currículo das escolas que atendem em tempo integral,					As escolas que atendem em tempo integral utilizam as avaliações externas disponibilizadas pela SEDUC para monitorar os resultados na implementação do currículo e faz as recomposições de aprendizagem necessárias, enviando sempre	As escolas que atendem em tempo integral utilizam as avaliações externas disponibilizadas pela SEDUC para monitorar os resultados na implementação do currículo e faz as recomposições de aprendizagem necessárias, enviando	

	objetivando se necessário o replanejamento das ações implementadas.					relatórios para as DRE'S.	sempre relatórios para as DRE'S.	
	Estratégia 5 - Garantir, no mínimo, 03 (três) refeições diárias com recursos suficientes para uma refeição de qualidade nutricional e quantidades adequadas, em todas as escolas que atenderem tempo integral.	A escola da rede estadual que atende educação em tempo integral oferece a alimentação adequadas as formas de ofertas da educação.	A escola da rede estadual que atende educação em tempo integral oferece a alimentação adequadas as formas de ofertas da educação, em período pandêmico foi entre as cestas para a família.	A escola da rede estadual que atende educação em tempo integral oferece a alimentação adequadas as formas de ofertas da educação, em período pandêmico foi entre as cestas para a família	A escola da rede estadual que oferta educação em tempo integral no quesito alimentação atende as expectativas dos estudantes conforme cardápio nutricional organizado com três refeições diárias.	As escolas da rede estadual que atendem educação em tempo integral oferecem a alimentação adequadas as formas de ofertas da educação. Sempre seguindo o cardápio enviado pela SEDUC.	As escolas da rede estadual que atendem educação em tempo integral oferecem a alimentação adequadas as formas de ofertas da educação. Sempre seguindo o cardápio enviado pela SEDUC.	.
	Estratégia 6 - Atender a demanda de transporte escolar (oriundos da zona rural), em regime de colaboração entre União, Estado e Município, observando aos princípios básicos de segurança	Escola em tempo integral não recebe alunos de transporte escolar devido as incompatibilidades de horários com as linhas oferecidas. Vem de transporte Escolar somente os alunos com necessidades Especiais.	Tempo pandêmico sem atendimento	Escola em tempo integral não recebe alunos de transporte escolar devido as incompatibilidades de horários com as linhas oferecidas. Vem de transporte Escolar somente os alunos com necessidades Especiais.	Escola em tempo integral não recebe alunos de transporte escolar devido as incompatibilidades de horários com as linhas oferecidas. Vem de transporte Escolar somente os alunos com	Escolas em tempo integral não recebe alunos de transporte escolar devido as incompatibilidades de horários com as linhas oferecidas. Vem de transporte Escolar somente os alunos com	Escolas em tempo integral não recebe alunos de transporte escolar devido as incompatibilidades de horários com as linhas oferecidas. Vem de transporte Escolar somente os alunos com	

[illegible]

	s dos entes federados com os educandos e os profissionais de educação da rede pública de ensino.							
	Estratégia 8 - Debater, avaliar e implementar, a partir da implantação deste Plano, a organização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, conforme previsto na legislação vigente, priorizando a qualidade do ensino-aprendizagem, a universalização do ensino e a gestão democrática.	Estudos Formativos sobre o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.	Rede estadual organizou as nomenclaturas de ensino do Ensino Fundamental conforme as etapas consoantes LDB e na BNCC/DRC.	Rede estadual organizou as nomenclaturas de ensino do Ensino Fundamental conforme as etapas consoantes LDB e na BNCC/DRC.	Rede estadual organizou as nomenclaturas de ensino do Ensino Fundamental conforme as etapas consoantes LDB e na BNCC/DRC.	Rede estadual organizou as nomenclaturas de ensino do Ensino Fundamental conforme as etapas consoantes LDB e na BNCC/DRC.	Rede estadual organizou as nomenclaturas de ensino do Ensino Fundamental conforme as etapas consoantes LDB e na BNCC/DRC.	
	Estratégia 9 - Implementar e acompanhar progressivamente o Ciclo de Formação	Não executado	Não executado	Não executado	Não executado			

	Humana nas escolas de Ensino Fundamental da rede municipal.							
	Estratégia 10 - Garantir formação, em parceria com CEFAPRO, para a equipe de gestores, profissionais da educação e SMEC com o objetivo de orientar e acompanhar a implementação do Ciclo de Formação Humana.	O CEFAPRO garantia formações para os profissionais da educação	O CEFAPRO garantia formações para os profissionais da educação.	O CEFAPRO garantia formações para os profissionais da educação.	O CEFAPRO foi extinto, passando desde então o atendimento para a DRE de Juara que fica responsável pelas formações dos profissionais da educação.	Nas escolas integrais da rede estadual, ocorre ciclo de formações humanas para todos os profissionais da educação, sempre ofertados pela DRE'S	Nas escolas integrais da rede estadual, ocorre ciclo de formações humanas para todos os profissionais da educação, sempre ofertados pela DRE'S	No decorrer do ano a DRE oferta formações e orientações necessárias para o atendimento das escolas do Ciclo de Formação Humana.
	Estratégia 11 - Garantir que todas as escolas organizadas em Ciclo de Formação Humana tenham o Coordenador Pedagógico por ciclo e o Professor Articulador da Aprendizagem atuando no espaço físico específico e adequado	As unidades escolares da rede estadual de ensino organizadas em Ciclo de Formação Humana têm garantido coordenador pedagógico por área de conhecimento e professor articulador atuando no laboratório de aprendizagem.	As unidades escolares da rede estadual de ensino organizadas em Ciclo de Formação Humana têm garantido coordenador pedagógico por área de conhecimento e professor articulador atuando no laboratório de aprendizagem.	As unidades escolares da rede estadual de ensino organizadas em Ciclo de Formação Humana têm garantido coordenador pedagógico por área de conhecimento e professor articulador atuando no laboratório de aprendizagem.	As unidades escolares da rede estadual de ensino organizadas em Ciclo de Formação Humana têm garantido coordenador pedagógico por área de conhecimento e professor articulador atuando no laboratório de aprendizagem.	As unidades escolares da rede estadual de ensino organizadas em Ciclo de Formação Humana têm garantido coordenador pedagógico por área de conhecimento e professor articulador atuando no laboratório de aprendizagem.	As unidades escolares da rede estadual de ensino organizadas em Ciclo de Formação Humana têm garantido coordenador pedagógico por área de conhecimento e professor articulador atuando no laboratório de aprendizagem.	É garantido a demanda de coordenador pedagógico e professor articulador nas unidades escolares.

	para atender a demanda de acordo com a necessidade educativa.							
	Estratégia 12 - Estimular a utilização de processos, ferramentas e materiais pedagógicos pré-qualificados pelo MEC com vistas a buscar novas estratégias para o fortalecimento da educação pública.	O estímulo para uso dos materiais, plataformas e processos disponibilizados pelo MEC é realizado pela equipe gestora e pedagógica nas escolas. As escolas da rede pública de ensino realizaram a capacitação dos Programas Trilhas, da Olimpíada da Língua Portuguesa e utilizam os materiais dos outros programas para planejar executar as ações didáticas.	Durante a pandemia foram ofertados cursos de capacitação pelo CEFAPRO para a utilização de ferramentas digitais a fim de atender os alunos remotamente.	Durante a pandemia foram ofertados cursos de capacitação pelo CEFAPRO para a utilização de ferramentas digitais a fim de atender os alunos remotamente.	As formações ocorrem de forma virtual pela plataforma AVA-DEP oferecida pela SEDUC/MT.	As formações ocorrem de forma virtual pela plataforma AVA-DEP oferecida pela SEDUC/MT. Também ocorrem formações presenciais com professores formadores capacitados pelas DRE'S	As formações ocorrem de forma virtual pela plataforma AVA-DEP oferecida pela SEDUC/MT. Também ocorrem formações presenciais com professores formadores capacitados pelas DRE'S	Os materiais necessários a formação integral dos alunos é ofertada e utilizada como o material estruturado, plataforma Plurall, AVA-DEP, CAED e Nuvem9Brasil.
	Estratégia 13 - Garantir a 30% das escolas de Ensino Fundamental de 9 anos, que atendam em tempo integral, professores	A escola única da rede estadual que atende educação em tempo integral contempla todos os indicadores desta estratégia.			A escola em tempo integral da rede estadual deste município, conta com professor inglês para todas as turmas, desde os anos iniciais até os anos finais, em	As escolas em tempo integral da rede estadual deste município, conta com professor inglês para todas as turmas, desde os anos iniciais até os anos finais, em	As escolas em tempo integral da rede estadual deste município, conta com professor inglês para todas as turmas, desde os anos iniciais	.

	de língua estrangeira e de Educação Física, com formação na área, atuando a partir dos anos iniciais do Ensino Fundamental em toda rede pública de educação, até a vigência do PME.				se tratando da Educação Física, conta com professor formado nesta área para trabalhar as Práticas Esportivas.	se tratando da Educação Física, conta com professor formado nesta área para trabalhar as Práticas Esportivas.	até os anos finais, em se tratando da Educação Física, conta com professor formado nesta área para trabalhar as Práticas Esportivas.	
--	---	--	--	--	---	---	--	--

9.3 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 - Eixo III - Ensino Médio

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO III - ENSINO MÉDIO - 2019 a 2024.								
PNE - META 3 -Universalizar, até 2016,o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).								
PEE- META 3 - Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento) até o ano de 2024.								
PME - META 3 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, a ampliação da oferta de Ensino Médio a 100% da demanda, no campo e na cidade, durante a vigência do PME.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 3 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, a ampliação da oferta de		De acordo com os últimos dados IDEB 2015 a rede pública de ensino vem melhorando	A unidade escolar neste ano letivo as aulas foram remotas, com entrega de material apostilados na escola com controle de quantidade de pais para, com plantões tira	A unidade escolar neste ano letivo iniciou remota com aulas on-line e entrega de cestas básicas até o mês de julho, após o recesso escolar	Apoio pedagógico de forma coletiva e individual realizado pelo professor da turma nas escolas da rede pública; na rede estadual existe ainda o laboratório	A unidade escolar realizou além das aulas de acordo com o SEE, aulas de recomposiçã	A escola vem apresentando um avanço significativo nos resultados, melhorando seus índices o	

Ensino Médio a 100% da demanda, no campo e na cidade, durante a vigência do PME.		progressivamente os índices da educação	dúvidas, aulas on-line via teams e meet, como o ano letivo teve início tardio o ano teve apenas três bimestres, para regularizar o ensino evitando maiores danos de aprendizagem, possibilitando a continuidade do ensino de forma adaptada. Segue o decreto 407 que justifica essa situação:	iniciou de forma híbrida até 17/10 depois retornou de forma presencial em grupos A e B da seguinte maneira: Grupo A com aulas presenciais e Grupo B de forma remota com os mesmos conteúdos e atividades do grupo presencial, os alunos com comorbidade ou que a família que estivesse segura também com material apostilados e on-line. Houve também aulas complementares referente ao ano de 2020, logo ao término do ano letivo 2021 concluiu-se também o ano de 2020.	de aprendizagem destinado a este atendimento. Atendimento individualizado. A escola trabalhou com projetos pedagógicos (MostrArte, Escravo nem Pensar associado ao Projeto da Diversidade e a Fisbimaqui); os alunos participaram de todas as avaliações externas estaduais, obtendo índices importantes, pois a escola não foi considerada escola prioritária para a DRE. O PPP foi inteiramente reformulado e as metas de 2022 100% cumpridas.	o de aprendizagem e potencializou as atividades junto aos alunos que participarão das avaliações externas estaduais, para melhoria de seus índices. Bem como também a escola desenvolve vários projetos pedagógicos para integrar mais o aluno aos processos educacionais da instituição	que favorece melhores resultados no IDEB e no desempenho dos alunos no ENEM.	
	Estratégia 1-Articular junto ao CME/Assessoria Pedagógica e às escolas do estado que oferta salas anexas do	O estímulo para uso dos materiais, plataformas e processos disponibilizados pelo MEC é realizado pela equipe gestora e pedagógica nas escolas.	Foram disponibilizados diversos cursos pela SEDUC, CEFAPRO, para que os profissionais pudessem conhecer as plataformas digitais como o Meet, Teams e outros, afim de possibilitar uma educação à distância com qualidade.	Foram disponibilizados diversos cursos pela SEDUC, CEFAPRO, para que os profissionais pudessem conhecer as plataformas digitais como o Meet, Teams e outros,	Foram disponibilizados diversos cursos pela SEDUC, CEFAPRO, DRE/MT para que os profissionais pudessem conhecer as plataformas digitais como o Meet, Teams SEDUC/MT,	A DRE, disponibilizou várias formações tanto presencial quanto on-line para os profissionais da Educação, principalmente	As formações ainda sendo potencializadas, nos mesmos formatos de 2023, presencial e on-line.	

	Ensino Médio a garantia da merenda, e do repasse de recursos referente ao número de educandos que estudam nessas salas, conforme os padrões do CAQ – Custo Aluno Qualidade, bem como espaço físico, equipamentos e recursos humanos.	As escolas da rede pública de ensino realizaram a capacitação dos Programas Trilhas, da Olimpíada da Língua Portuguesa e utilizam os materiais dos outros programas para planejar executar as ações didáticas.		afim de possibilitar uma educação à distância com qualidade.	EDUCATEC, AVADEP.	e direcionados aos professores das turmas que serão avaliados.		
	Estratégia 2 - Apoiar o redimensionamento da oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas	Em 2017 realizou reunião com os gestores das escolas públicas para organização da matrícula para 2018, iniciou o atendimento ao Ensino Fundamental a partir do 4º ano apenas.	Ano pandêmico	Ano pandêmico	A escola recebeu todos os alunos do Ensino Médio de transporte da cidade. E os alunos do Ensino Fundamental do transporte foram distribuídos entre Comendador, Iara e Fracarolli.	Não se aplica	Não se aplica	

	de Ensino Médio, de forma a atender toda demanda urbana e campo, de acordo com as necessidades específicas dos educandos.							
	<p>Estratégia 3- Articular junto à Assessoria Pedagógica e SEDUC, uma organização para o Ensino Médio urbano e do campo no período noturno, para atender as especificidades do aluno trabalhador, a exemplo das organizações modulares,</p>	A escola não atende período noturno.	Atendimento a distância devido a pandemia de covid	Atendimento a distância devido a pandemia de covid	Com o novo Ensino Médio o período noturno também passou a ter 1000 horas anuais, porém presencialmente mantivemos as 4 horas das 19h as 23. As outras horas restante era feito a distância pela Google sala de aula nas aulas de eletivas.	A escola dispõe de estratégias próprias para atender o aluno do noturno tendo em vista que este público está no mercado de trabalho, elaborando metodologias que exijam menos do aluno fora do horário de aula e com maior aproveitamento do momento na escola.	A SEDUC permitiu a alteração da matriz curricular do noturno, ofertando parte da carga horária de modo EAD, possibilitando então que o aluno que trabalha permaneça menos tempo na escola e reduzindo assim a alta evasão escolar.	

	com professor itinerante e/ou carga horária diferenciada.							
	Estratégia 4- Articular junto à SEDUC a implantação e ampliação da oferta do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional para atender a demanda do mercado de trabalho por meio de pesquisa.	Parcerias com a SECITEC/Escola Técnica Estadual de Sinop para oferta dos Cursos Técnicos: Em agropecuária, Logística, Secretariado e Edificações. Na Escola Oscar Soares está concluindo a última turma de Técnico Informática.	A escola não atende Ensino Médio integrado.		A escola Oscar Soares parou de atender o Ensino Médio profissionalizante em 2017	Não se aplica	A escola oferta o Ensino Médio Regular e também o Ensino Profissionalizante Técnico em parceria com a SECITECI. Cursos de Técnico em Logística e Técnico em Administração, cujo foco é preparar o aluno para o mercado de trabalho.	
	Estratégia 5- Apoiar a Assistência Social, Secretaria de Saúde e Conselho Tutelar no fortalecimento, acompanhamento e o monitoramento	Acompanhamento da frequência escolar diária aos beneficiários do Programa Bolsa Família. Realização de palestras com profissionais da área da saúde de da	Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente a realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a	Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente a realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência	Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente a realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. Existem ainda os programas de preenchimento de frequência	A escola realiza a busca ativa durante todo o ano letivo dos alunos evadidos e se necessário faz os devidos encaminhamentos para o	A escola realiza a busca ativa durante todo o ano letivo dos alunos evadidos e se necessário faz os devidos encaminhamentos para o Conselho Tutelar e	A evasão escolar no Ensino Médio Noturno é um problema social. O ideal seria maior fiscalização e aplicação

	<p>nto do acesso e da permanência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências; práticas irregulares de trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce; em colaboração com as</p>	<p>segurança e orientações dos professores. Os órgãos públicos orientam as unidades anualmente a realizar a matrícula na idade correta e monitorar permanentemente o fluxo escolar. A escola possui diálogo contínuo com estudantes e famílias referente a casos de Bullying, utiliza a temática nas aulas, parceria com a Ajes e com a equipe de saúde municipal.</p>	<p>incentivar os alunos a não evadir.</p>	<p>interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a incentivar os alunos a não evadir.</p>	<p>interligando a oferta de bolsas de assistência a estas famílias, de modo a incentivar os alunos a não evadir. Em 2022 houve um trabalho intensificado sobre o programa Escravo nem pensar. A escola Oscar Soares fez um acompanhamento bem de perto, identificando essas evasões e fazendo fichas do FICAI semanalmente e encaminhando ao conselho garantindo a permanência do aluno na escola.</p>	<p>Conselho Tutelar e Ministério Público. O intuito é garantir a permanência do menor matriculado e frequentando a escola.</p>	<p>Ministério Público. O intuito é garantir a permanência do menor matriculado e frequentando a escola.</p>	<p>de sanções a empresas que conduzem os jovens estudantes às jornadas de trabalhos incompatíveis com a possibilidade de permanecer na escola em tempo correto. Isto deveria ocorrer primeiro por meio de conscientização, seguido de incentivos aos bons empresários que contribuem para a educação destes jovens e até</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	--

	famílias.							mesmo com penalizações para os que dificultam o acesso à educação de seus funcionários.
	Estratégia 6- Articular juntamente com a Assessoria Pedagógica /CME/SED UC/MEC parcerias no transporte escolar gratuito para atender todos os educandos do Ensino Médio da educação do campo e da educação urbana, nos períodos matutino, vespertino e noturno, garantindo a	O transporte escolar está sendo garantido aos alunos, mas precisa haver algumas adaptações nas frotas para que garanta a segurança dos mesmos.	Ano de pandemia e o atendimento foi feito de maneira remota.	Ano de pandemia e o atendimento foi feito de maneira remota com material apostilado e em agosto o transporte retornou ao funcionamento normal.	Retorno 100% presencial para todos os alunos. Reunião com os gestores das redes Estadual e Municipal, Secretaria Municipal, DRE, para redimensionar o transportes e melhor atender a logística exigida para que todos os estudantes que necessitam de transportes escolar sejam atendidos. Houve um remanejamento do transporte e a escola oscar Soares não ficou com aluno de transporte.	Não se aplica	Não se aplica	Percebem os que o transporte ainda não está devidamente equipado para atender toda a demanda exigida, temos muitos alunos que utilizam o transporte e a logística precisa melhorar.

	renovação e padronização integral da frota de veículos de acordo com as especificidades definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia e Qualidade Industrial (Inmetro), visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento, a partir de cada situação local.							
	Estratégia 7- Articular com a Assessoria Pedagógica, CEFAPRO, SEDUC, MEC e o Fórum Municipal	A Escola realiza e projetos de fortalecimento do Ensino como: Projeto de Leitura Com culminância de recital de Poesia; Inter	Ano de pandemia. Não houve reprovação, pois aconteceu o Continuum Curricular. Contudo a evasão aconteceu de forma expressiva.	Ano de pandemia. Houve um intenso trabalho de busca ativa associado a entrega de cestas básicas, mesmo assim a evasão não deixou de ocorrer, e alguns alunos não retornaram a	Retorno 100% presencial e realização de alguns projetos, pois a escola se atentou com o reforço e recomposição de aprendizagem. Continua o trabalho de busca ativa, o preenchimento das	A escola oferta recomposição de aprendizagem para alunos com desempenho aquém do esperado, compensação	A escola oferta recomposição de aprendizagem para alunos com desempenho aquém do esperado, compensação de faltas para	Há uma necessidade de ampliar a discussão do papel do Conselho Tutelar com relação

	de Educação, planos e programas de fortalecimento do Ensino Médio urbano e campo para que reduza o número de reprovação e evasão de educandos nessa etapa de ensino.	classe, mostra biologia-químico-física e matemática, Gincana Solidária, Projeto da Diversidade Cultural.		escola depois.	fichas Ficaí e a chamada a partir da segunda aula lançada em sistema diariamente, com acompanhamento rigoroso das faltas e comunicação com as famílias.	o de faltas para os evadidos que retornaram a partir da busca ativa.	os evadidos que retornaram a partir da busca ativa.	as ausências dos alunos, melhorar os canais de comunicação com o Ministério Público associada com os registros escolares. Necessita maior divulgação o das consequências dos responsáveis por abandono intelectual . (Deveria haver uma propaganda do do Conselho Tutelar ou do MP sobre isso)
u	Estratégia 8 - Mapear e articular, juntamente com a Assessoria	A política de acompanhamento de faltas e comunicação com as famílias é	A escola Fracarolli detectou um número reduzido de conexão com a internet, nesse sentido utilizou material impresso, não	Em 2021 no primeiro semestre houve a entrega de cestas básicas associada a entrega de	Em 2022 houve a implantação do Novo Ensino Médio, a Seduc/MT realizou a entrega de kit escolar, uniformes e	A DRE dispõe de equipe psico social que dá respaldo em situação de	A DRE dispõe de equipe psico social que dá respaldo em situação de	

[illegible]

	popular e cidadã, para que a educação seja assumida como responsabil idade de todos, e ampliar o controle social no cumpriment o das políticas públicas educaciona is.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.4 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 –

Eixo IV – Educação Especial

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO IV – EDUCAÇÃO ESPECIAL - 2019 a 2024.								
PNE - META -4 - Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados								
PEE - META 4 - Universalizar até 2024, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.								
PME - META 4- Expandir o acesso e Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% (cem por cento) da demanda até 2024.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 4 Expandir o acesso e		Criação de salas de recursos em	Ampliação do atendimento	O (AEE) oportunizou	O atendimento dos estudantes da SR	Nas escolas	Nas escolas	A Educação Especial precisa

Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% (cem por cento) da demanda até 2024.		mais duas escolas públicas; Atendimento Educacional Especializado-AEE com auxiliar (TDI e TAE).	conforme demanda, de acordo com a realidade, houve oferta de apostila no período pandêmico.	atendimento virtual com grupo de WhatsApp conforme necessidades dos estudantes.	aconteceu de forma presencial com número máximo de estudantes por turma, nos dois períodos. Contou com uma sala de recursos e atendimento em dois períodos.	Estaduais o atendimento na SEM para educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Inicou o atendimento com as PAPes (Professor de atendimento Especializado dentro da sala de aula. Com as adaptações. Ainda tem demanda enorme de estudantes que precisam de uma avaliação médica, de modo que as famílias	Estaduais o atendimento na SEM para educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Inicou o atendimento com as PAPes (Professor de atendimento Especializado dentro da sala de aula. Com as adaptações. Ainda tem demanda	de um acompanhamento multidisciplinar. O município de Juara está muito carente, pois os profissionais não contemplam a demanda. Analisando que tem muitos pais não buscam essa ajuda.
--	--	---	---	---	---	---	--	--

						não aceitam a situação e tem a cidade que não tem esse profissional	enorme de estudentes que precisa m de uma avaliação médica, de modo que as famílias não aceitam a situação e tem a cidade que não tem esse profissional	
	Estratégia 1. Estabelecer parcerias Estado/Município para a realização de mapeamento e busca ativa de pessoas com deficiência fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social e saúde, por residência ou local de	Diálogo constante com o Conselho tutelar, ministério público e comunidade em geral para sanar os prejuízos para o público alvo da Educação Especial negligenciado no município.	Oferta de atendimento multidisciplinar nas escolas.	Parceria com as famílias, escola e assistência social contínua para a efetivação da oferta de direitos de aprendizagem dos estudantes especiais.	Busca ativa contínua de todos os estudantes da escola.	Essa parceria está muito atrasada, pois os órgão não com Conselho Tutelar não consegue atender as demandas das escolas.	Essa parceria está muito atrasada, pois os órgão não com Conselho Tutelar não consegue atender	

	trabalho.						as demand as das escolas .	
	Estratégia 2. Oferecer espaços físicos com adequação de acessibilidade aos diversos tipos de deficiências, além de incluir os profissionais da educação que tenham algum tipo de necessidade especial.	Maximizar adequação dos espaços escolares com acessibilidade a todos.	Maximizar adequação dos espaços escolares com acessibilidade a todos.	Maximizar adequação dos espaços escolares com acessibilidade a todos.	Em algumas escolas que necessita foi ofertado de piso tátil por todo o espaço escolar. Utilização de placas comunicativas em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).	Em algumas escolas que necessita foi ofertado de piso tátil por todo o espaço escolar. Utilização de placas comunicativas em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Ter espaços recreativos com brinquedos sensoriais.	Em algumas escolas que necessita foi ofertado de piso tátil por todo o espaço escolar. Utilização de placas comunicativas em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Ter espaços recreativos com brinquedos sensoriais.	
	Estratégia 3. Garantir Salas de Recursos nas escolas da	Salas de recurso em 10 escolas da rede pública, 02 foram	Oferta de (AEE) com distanciamento.	Oferta de (AEE) com distanciamento.	Atendimento presencial na escola com uma turma.	Garantir Sala de Recursos em todas	Garantir Sala de Recursos	

	rede pública de Educação Básica sempre que se fizer pertinente ou necessário, independente do número de educandos a serem atendidos.	implantadas esse ano.				as escolas.	os em todas as escolas	
	Estratégia 4. Ampliar e assegurar a oferta de Educação de Jovens e Adultos, no período diurno para contemplar os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação e outras necessidades educativas especiais.	Continuidade do atendimento da demanda existente. Independente se é da Escola Municipal, Estadual ou Filantrópica.	Não ofertamos esta modalidade.	Não ofertamos esta modalidade.	Não ofertamos esta modalidade.	Continuidade do atendimento da demanda existente. Independente se é da Escola Municipal, Estadual ou Filantrópica.	Continuidade do atendimento da demanda existente. Independente se é da Escola Municipal, Estadual ou Filantrópica.	
	Estratégia 5. Fortalecer o atendimento especializado aos educandos da Educação Especial inclusos na	Atendimento com professor interprete LIBRAS.	Não ofertamos esta modalidade.	Não ofertamos esta modalidade.	Não ofertamos esta modalidade.	Garantir a oferta de atendimento para qualquer modalidade de ensino.	Garantir a oferta de atendimento para qualquer	

	Educação de Jovens e Adultos.						r modalidade de ensino.	
	Estratégia 6. Ampliar e fortalecer o atendimento individualizado aos educandos que tenham impedimento comprovado por meio de laudo médico, garantindo toda assistência pedagógica, material e profissional que se fizer necessária para seu desenvolvimento educacional.	Contratação de TDI/TAE;	Adequação e oferta de material pedagógico conforme especificidades dos estudantes com parceria família/escola.	Adequação e oferta de material pedagógico conforme especificidades dos estudantes com parceria família/escola.	Restabelecimento de atendimento presencial com AEE em uma sala de recursos, com três cuidadores para recebimento, atendimento exterior a sala de aula.(serviço terceirizado)	Restabelecimento de atendimento presencial com AEE em uma sala de recursos, com três cuidadores para recebimento, atendimento exterior a sala de aula.(serviço terceirizado). NO Estado garantir o atendimento individualizado pelas PAPE (Professor de Apoio Especializado).	Restabelecimento de atendimento presencial com AEE em uma sala de recursos, com três cuidadores para recebimento, atendimento exterior a sala de aula.(serviço terceirizado). NO Estado garantir o atendimento individualizado pelas PAPE (Professor de	

							Apoio Especializado.	
	Estratégia 7. Atender a demanda pelos serviços e apoios especializados como complementação do processo de escolarização.	Trabalho colaborativo presencial, diálogo entre professores capacitados e professor especializado.	Atendimento especializado com elaboração de material individualizado e entregue para as famílias. Com diálogo constante sobre os desafios e avanços da aprendizagem dos estudantes especiais.	Atendimento especializado com elaboração de material individualizado e entregue para as famílias. Com diálogo constante sobre os desafios e avanços da aprendizagem dos estudantes especiais.	Trabalho colaborativo presencial, diálogo entre professores capacitados e professor especializado. Planejamento e utilização de atividades adaptadas para os alunos incluídos nas classes regulares.	Elaboração de Avaliação diagnóstica. Elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado, articulando o PAPE, AEE e professores regentes.	Elaboração de Avaliação diagnóstica. Elaboração do PEI (Plano de Ensino Individualizado, articulando o PAPE, AEE e professores regentes.	
	Estratégia 8. Expandir o atendimento às pessoas com surdez garantindo intérprete de Língua Brasileira de Sinais (Libras) para educandos surdos nas salas regulares, investindo na	Não há intérprete na escola devido o número de alunos não gerar um contrato.	Não há intérprete na escola devido o número de alunos não gerar um contrato.	Não há intérprete na escola devido o número de alunos não gerar um contrato.	Não há intérprete na escola devido o número de alunos não gerar um contrato.	Os estudantes que solicitaram estão sendo atendidos. Porém necessita de mais pessoas habilitadas nessa formação.	Os estudantes que solicitaram estão sendo atendidos. Porém necessita de mais pessoas habilitadas	

	formação de recursos humanos, em parcerias com as Instituições de Educação Superior pública e organizações não-governamentais.						das nessa formação.	
	Estratégia 9. Garantir transporte adaptado para educandos com necessidades especiais das escolas urbanas e do campo.	Não havia essa necessidade em 2019.	Não houve transporte no período pandêmico.	Não houve transporte no período pandêmico.	Um dos alunos necessita desse transporte e recebe atendimento adequado.	O estudante da zona urbana tem dificuldades de conseguir esse transporte. Precisamos ter essa opção para ajudar as famílias.	Os estudantes da zona urbana têm dificuldades de conseguir esse transporte. Precisamos ter essa opção para ajudar as famílias.	
	Estratégia 10. Promover em parceria com as Universidades, SMEC, SEDUC e CEFAPRO a	Curso de capacitação com a equipe gestora e profissionais que atuam com AEE e cumprimento das legislações	Cursos a distâncias para os profissionais da educação.	Cursos a distâncias para os profissionais da educação.	Cursos on line foram disponibilizados.	Tem formação em serviço e plataformas digitais disponibilizando	Tem formação em serviço e plataformas digitais	

	capacitação da equipe gestora e dos profissionais da educação das unidades escolares estaduais e municipais, bem como assessores pedagógicos estaduais e municipais, para que se assegure, na proposta pedagógica, a inclusão dos educandos com necessidades educacionais especiais.	educacionais especiais vigentes.				cursos na área da Educação Especial. Elaborar mais oficinas e incluir Pestalozzi e APAA para informar a realidade das famílias.	disponibilizando cursos na área da Educação Especial. Elaborar mais oficinas e incluir Pestalozzi e APAA para informar a realidade das famílias .	
	Estratégia 11. Formação e capacitação dos profissionais da Educação no ensino do Braille. Disponibilizar livros de literatura e didáticos em Braille, falados e caracteres ampliados, às escolas que	Necessidade de capacitação na área do braille para todos os profissionais da educação.	Necessidade de capacitação na área do braille para todos os profissionais da educação.	Necessidade de capacitação na área do braille para todos os profissionais da educação.	Necessidade de capacitação na área do braille para todos os profissionais da educação.	Necessidade de capacitação na área do braille para todos os professores da educação	Necessidade de capacitação na área do braille para todos os profissionais da educação	

	têm educandos com deficiência visual, baixa visão, bem como livros adaptados para educandos com deficiência física, por intermédio de parcerias com instituições de assistência social, cultura e organizações não governamentais, União, Estado e Município.							
	Estratégia 12. Estabelecer parcerias com a área de saúde e assistência social do Estado e Município, previdência e outras instituições civis afins, para aplicar testes de acuidade visual, auditiva e demais	Ação necessária no ambiente escolar, porém, ainda não acontece.	Distanciamento social.	Distanciamento social.	Ação necessária no ambiente escolar, porém, ainda não acontece.	Ação necessária no ambiente escolar, porém, ainda não acontece	Ação necessária no ambiente escolar, porém, ainda não acontece	

	exames especializados nos educandos das instituições de Educação Básica, disponibilizando recursos necessários.							
	Estratégia 13. Implantar, parceria com as Secretarias de Saúde e de Assistência Social do Município e do Estado, programas de orientação e acompanhamento às famílias dos educandos com necessidades educacionais especiais.	Implementar ações explicitadas.	Orientação escolar à distância.	Orientação escolar à distância.	Implementar ações explicitadas.	Implementar ações explicitadas.	Implementar ações explicitadas.	Elaborar planos de Atendimento Multidisciplinar. Ter visitas mensais de profissionais nas escolas com conversas com os professores
	Estratégia 14. Articular o atendimento dos serviços de classes hospitalares em hospitais públicos ou conveniados ao SUS aos	Não houve necessidade na escola	Não houve necessidade na escola	Não houve necessidade na escola	Não houve necessidade na escola	Não houve necessidade na escola	Não houve necessidade na escola	Precisa de um plano de atendimento de emergência caso precisar, saber quem recorrer nesses casos.

	educandos com necessidades educativas especiais.							
	Estratégia 15. Buscar o financiamento de ações e programas de inclusão digital às pessoas com necessidades educacionais especiais.	Cumprir a legislação vigente.	Cumprir a legislação vigente.	Cumprir a legislação vigente.	Cumprir a legislação vigente.	Cumprir a legislação vigente.	Cumprir a legislação vigente.	Precisa de mais investimento nas AEE, material pedagógico para este público. Pensar em ambientes sensoriais.
	Estratégia 16. Oferecer qualificação profissional aos educandos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, considerando as demandas locais e visando sua colocação e permanência no mercado de trabalho, em parceria com organizações governamentais	Não se aplica a realidade escolar	Não se aplica a realidade escolar	Não se aplica a realidade escolar	Não se aplica a realidade escolar	Não se aplica a realidade escolar	Não se aplica a realidade escolar	Levar essa demanda ao atendimento no Ensino Médio.

	s e não governamentai s.							
	Estratégia 17. Garantir professor auxiliar em turmas que tenham educandos com necessidades de apoio nas atividades de higienização, alimentação e locomoção entre outras.	TDI/TAE para os que têm necessidade de apoio nas atividades de higienização, alimentação e locomoção entre outras.	Distanciamento social.	Distanciament o social.	Ainda necessita garantir esse atendimento dentro da sala de aula com TDI/TAE para os que têm necessidade de apoio nas atividades de higienização, alimentação e locomoção entre outras.	As escolas estaduais tem as PAPE dentro da sala de aula no antedimen to individualizado mediante comprova ção de laudo médico, Cuidador por período no atendimen to motor dessas crianças.	As escolas estadua is tem as PAPE dentro da sala de aula no antedim ento individu alizado mediant e compro vação de laudo médico, Cuidad or por período no atendim ento motor dessas crianças.	Dar continuidade no atendimento das PAPE. Realizar as avaliações diagnósticas para encaminhamento das crianças que apresentam defasagem.
	Estratégia 18. Ofertar treinamentos e equipamentos esportivos adequados aos educandos com	Existem algumas ações, porém, precisam ser ampliadas.	Distanciamento social.	Distanciament o social.	Existem algumas ações, porém, precisam ser ampliadas.	Existem algumas ações, porém, precisam ser ampliadas, pois muitas	Existem algumas ações, porém, precisa m ser ampliadas, pois	Incentivar projetos esportivos para essa demanda de crianças especiais.

	deficiências em parceria com as demais Secretarias.					dessas crianças precisam de atendimento individualizado e estimuladas à prática esportiva.	muitas dessas crianças precisam de atendimento individualizado e estimuladas à prática esportiva.	
	Estratégia 19. Assegurar serviços de apoio especializado e de estimulação precoce (interação educativa adequada) para as crianças com necessidades educacionais especiais, em instituições especializadas ou públicas de Educação Infantil de crianças de 0 a 5 anos.	Modalidade não atendida na escola	Modalidade não atendida na escola	Modalidade não atendida na escola	Modalidade não atendida na escola	Modalidade não atendida na escola	Modalidade não atendida na escola	Precisa de uma equipe multidisciplinar que acompanhe o início do ano letivo nas escolas, até para ajudar na conscientização das famílias.
	Estratégia 20. Proporcionar via Plano de	Precisam ser implementadas ações mais	Distanciamento social.	Distanciamento social.	Precisam ser implementadas ações mais	Ter mais formação na	Ter mais formação	

	Ações Articuladas, curso de formação continuada para profissionais de escolas que atendem educandos com necessidades especiais.	pontuais em relação à formação específica para todos os profissionais da escola.			pontuais em relação à formação específica para todos os profissionais da escola.	Educação Especial, uma vez que é complexo essa demanda.	ão na Educação Especial, uma vez que é complexo essa demanda.	
	Estratégia 21. Promover parcerias com a Secretaria de Saúde para obter diagnóstico dos educandos com os profissionais: psicopedagogo, neurologista, fonoaudiólogo, psicólogo, psiquiatra, fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, assistente social, oftalmologista; no sentido de garantir uma equipe multifuncional, a qual venha atender todas as Salas de Recursos	Encaminhamento dos alunos para atendimento com Psicóloga; Fonoaudiólogo; Fisioterapeuta; Terapeuta ocupacional e Assistente Social. Todavia, existe a necessidade de urgência do atendimento gratuito aos estudantes especiais.	Distanciamento social.	Distanciament o social.	Encaminhamento dos alunos para atendimento com Psicóloga; Fonoaudiólogo; Fisioterapeuta; Terapeuta ocupacional e Assistente Social. Todavia, existe a necessidade de urgência do atendimento gratuito aos estudantes especiais.	Encaminha mento dos alunos para atendiment o com Psicóloga; Fonoaudiól ogo; Fisioterape uta; Terapeuta ocupaciona l e Assistente Social. Todavia, existe a necessidad e de urgência do atendiment o gratuito aos estudantes especiais.	Encami nhamen to dos alunos para atendim ento com Psicólog a; Fonoau diólogo; Fisiotera peuta; Terapeu ta ocupaci onal e Assisten te Social. Todavia, existe a necessi dade de urgência do atendim ento	Precisa garantir esse atendimento com mais urgência. Saber onde encaminhar.

	Multifuncionais ou educandos incluídos em classes regulares do município, quer pública ou filantrópica.						gratuito aos estudantes especiais.	
	Estratégia 22. Articular junto a Secretária de Assistência Social e Secretária de Saúde o atendimento aos educandos com deficiência auditiva/visual, que necessitem de aparelho com amplificação sonora e outros equipamentos que facilitem a aprendizagem	Está aquém de atender as demandas necessárias do município.	Distanciamento social.	Distanciamento Social.	Está aquém de atender as demandas necessárias do município.	Está aquém de atender as demandas necessárias do município.	Está aquém de atender as demandas necessárias do município.	Precisamos de um olhar para essa demanda.
	Estratégia 23. Articular programas sociais destinados ao atendimento de educandos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimen	Acionar as instituições competentes quando necessário.	Distanciamento social.	Distanciamento social.	Acionar as instituições competentes quando necessário.	Precisamos de mais apoio nessa demanda, pois muitas famílias recebem a orientação nas escolas e	Precisamos de mais apoio nessa demanda, pois muitas famílias recebem a orienta	Realidade distante no município.

	to ou superdotação/altas habilidades, junto à Assistência Social e Secretaria de Saúde na esfera Federal, Estadual e Municipal.					não prossegue na busca de avaliação da criança.	ção nas escolas e não prosseguem na busca de avaliação da criança.	
	Estratégia 24. Apoiar campanhas preventivas, desde o pré-natal, que esclareçam sobre as possíveis causas de deficiências e como evitá-las.	Divulgar as campanhas relevantes.	Distanciamento social.	Distanciamento social.	Divulgar as campanhas relevantes.	Divulgar as campanhas relevantes	Divulgar as campanhas relevantes	Nas escolas estaduais tem o projeto Autismo na Escola, porém muito pouco.
	Estratégia 25- Estabelecer cooperação com a área de saúde, previdência e assistência social para tornar disponíveis órteses, próteses e atendimento especializado de saúde para os educandos que					Precisa efetivar essas parcerias.	Precisa efetivar essas parcerias.	

	necessitarem.							
	Estratégia 26. Articular uma equipe multifuncional responsável pela Educação Especial, para que possa atuar em parceria com os setores de saúde, assistência social, trabalho e previdência e com as organizações da sociedade civil e estadual.	Efetivar a prática de equipe multidisciplinar na escola.	Efetivar a prática de equipe multidisciplinar na escola.	Efetivar a prática de equipe multidisciplinar na escola.	Efetivar a prática de equipe multidisciplinar na escola.	Efetivar a prática de equipe multidisciplinar na escola.	Efetivar a prática de equipe multidisciplinar na escola. Mesmo que seja rodízio entre as escolas .	
	Estratégia 27. Implantar e implementar gradativamente, a partir do 1º (primeiro) ano de vigência deste plano, ações de atendimento aos educandos com altas habilidades nas áreas artísticas, intelectual ou psicomotora.	Esse atendimento é ofertado na Sala de Recursos Multifuncional	Esse atendimento é ofertado na Sala de Recursos Multifuncional	Esse atendimento é ofertado na Sala de Recursos Multifuncional	Esse atendimento é ofertado na Sala de Recursos Multifuncional.	Esse atendimento é ofertado na Sala de Recursos Multifuncional	Esse atendimento é ofertado na Sala de Recursos Multifuncional	
	Estratégia 28. Promover o envolvimento	Acompanhamento da família nos atendimentos	Acompanhamento da família nos atendimentos	Acompanhamento da família nos	Acompanhamento da família nos atendimentos	Acompanhamento da família nos	Acompanhamento da família nos	Precisamos de projetos para promover essas

	familiar e principalmente da comunidade no processo de desenvolvimento da personalidade do educando.	especializados; Reuniões periódicas nas escolas.	especializados; Reuniões periódicas nas escolas.	atendimentos especializados ; Reuniões periódicas nas escolas.	especializados; Reuniões periódicas nas escolas.	atendimento os especializa dos; Reuniões periódicas nas escolas.	família nos atendim entos especial izados; Reuniõe s periódic as nas escolas. Esse ano as escolas promov eram as escutas a ativa das famílias dessas criança s.	parcerias.
	Estratégia 29. Promover o ingresso do educando com deficiência e condutas atípicas em turmas do ensino regular, sempre que possível.	Implementar a legislação vigente.	Implementar a legislação vigente.	Implementar a legislação vigente.	Implementar a legislação vigente.	Implementa r a legislação vigente.	Impleme ntar a legislaç ão vigente.	
	Estratégia 30. Promover a integração técnica e pedagógica entre educadores que atuam na	Prática do ensino colaborativo inclusivo no ambiente escolar.	Prática do ensino colaborativo inclusivo no ambiente escolar.	Prática do ensino colaborativo inclusivo no ambiente escolar.	Prática do ensino colaborativo inclusivo no ambiente escolar.	Prática do ensino colaborativ o inclusivo no ambiente escolar	Prática do ensino colabora tivo inclusivo no ambient	

	Educação Básica em salas regulares e os que atendem em Salas de Recursos.						e escolar	
	Estratégia 31. Assegurar aos acadêmicos de licenciaturas, estágio supervisionado com atuação prática na área de Educação Especial em Salas de Recursos.	Assegurar cumprimento de políticas públicas.	Assegurar cumprimento de políticas públicas.	Assegurar cumprimento de políticas públicas.	Assegurar cumprimento de políticas públicas.	Assegurar cumprimento de políticas públicas.	Assegurar cumprimento de políticas públicas	
	Estratégia 32. Adquirir e assegurar equipamentos desportivos, profissionais e incentivar à prática com vistas a proporcionar oportunidades aos educandos com deficiência.	Necessidade básica de inserção do educando especial nas práticas esportivas.	Necessidade básica de inserção do educando especial nas práticas esportivas.	Necessidade básica de inserção do educando especial nas práticas esportivas.	Necessidade básica de inserção do educando especial nas práticas esportivas.	Necessidade básica de inserção do educando especial nas práticas esportivas.	Necessidade básica de inserção do educando especial nas práticas esportivas	Promover cursos para os professores nessa demanda
	Estratégia 33. Realizar avaliação institucional permanente dos serviços de Educação Especial em salas de	A ação avaliativa acontece como diagnóstico, formativa e contínua na SR da escola com vista à reflexão do processo de desenvolvimento	A ação avaliativa acontece como diagnóstico, formativa e contínua na SR da escola com vista à reflexão do processo de desenvolvimento	A ação avaliativa acontece como diagnóstico, formativa e contínua na SR da escola com vista à	A ação avaliativa acontece como diagnóstico, formativa e contínua na SR da escola com vista à	A ação avaliativa acontece como diagnóstico, formativa e contínua na SR da escola com vista à		

	recursos.	do estudante. O mesmo ocorre na EE Nivaldo Fracarolli.	do estudante. O mesmo ocorre na EE Nivaldo Fracarolli.	reflexão do processo de desenvolvimento do estudante. O mesmo ocorre na EE Nivaldo Fracarolli.	do estudante. O mesmo ocorre na EE Nivaldo Fracarolli.	com vista à reflexão do processo de desenvolvimento do estudante. Elaboração de Relatórios bimestrais		
	Estratégia 34. Aderir e implementar programas sociais que visem assegurar o acesso, o monitoramento e a permanência dos educandos com deficiência, na escola.	Aplicar estratégias de acolhimento, de diálogo permanente e cumprimento da legislação vigente referente ao direito de aprendizagem dos educandos.	Aplicar estratégias de acolhimento, de diálogo permanente e cumprimento da legislação vigente referente ao direito de aprendizagem dos educandos.	Aplicar estratégias de acolhimento, de diálogo permanente e cumprimento da legislação vigente referente ao direito de aprendizagem dos educandos.	Aplicar estratégias de acolhimento, de diálogo permanente e cumprimento da legislação vigente referente ao direito de aprendizagem dos educandos.	Aplicar estratégias de acolhimento, de diálogo permanente e cumprimento da legislação vigente referente ao direito de aprendizagem dos educandos.	Aplicar estratégias de acolhimento, de diálogo permanente e cumprimento da legislação vigente referente ao direito de aprendizagem dos educandos. Na escola tem a Busca Ativa implantada.	
	Estratégia 35. Implementar e	Com reuniões e diálogo entre os	Com reuniões e diálogo entre os	Com reuniões e diálogo entre	Com reuniões e diálogo entre os	Articular desde o	Articular desde	

	manter coordenador responsável pela Educação Especial nos órgãos públicos de formação estadual e municipal.	envolvidos.	envolvidos.	os envolvidos.	envolvidos.	início do ano letivo o responsável por este atendimento.	o início do ano letivo o responsável por este atendimento.	
	Estratégia 36. Articular junto ao PAR, disponibilidade de recursos de tecnologia assistiva, serviços de acessibilidade e formação continuada de professores, para o atendimento educacional especializado complementar, nas escolas urbanas e do campo.	04 escolas foram contempladas com recurso 'Programa Nacional de Acessibilidade' sendo duas da zona urbana e duas do campo.	Recurso necessário para todas as escolas que atendem estudantes com NEEs.	Recurso necessário para todas as escolas que atendem estudantes com NEEs.	Recurso necessário para todas as escolas que atendem estudantes com NEEs.	Nas escolas estaduais temos as formações específicas para AEE e PAPes. Plataformas digitais com cursos disponíveis.	Nas escolas estaduais temos as formações específicas para AEE e PAPes. Plataformas digitais com cursos disponíveis.	
	Estratégia 37. Garantir Salas de Recursos Multifuncionais, o funcionamento e atendimento ao educando.	Salas de recurso em todas as escolas da rede pública que possuem estudantes com NEEs.	Salas de recurso em todas as escolas da rede pública que possuem estudantes com NEEs.	Salas de recurso em todas as escolas da rede pública que possuem estudantes com NEEs.	Salas de recurso em todas as escolas da rede pública que possuem estudantes com NEEs.	Todas as escolas do Estado que tiver esse público é atendido na AEE, pois a escola elabora um projeto	Todas as escolas do Estado que tiver esse público é atendido na	

						todo início de ano letivo.	AEE, pois a escola elabora um projeto todo início de ano letivo.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

9.5 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 –

Eixo V – Educação Escolar Indígena.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO V – EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA - 2019 a 2024.								
PNE - NÃO TEM								
PEE – NÃO TEM MAIS ALTEROU NA REVISÃO								
PME - Meta 5- Articular, apoiar e incentivar no atendimento à população indígena (em 100%), em todos os níveis de ensino, apoiando a execução de atividades educativas, esportivas e culturais.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
PME - Meta 5 - Articular, apoiar e incentivar no atendimento à população indígena (em 100%), em todos os níveis de ensino, apoiando a		As escolas Indígenas ofertam Ensino Fundamental, Ensino Médio, porém nem todos permanecem até o final. Quanto a prática esportiva	As escolas Indígenas ofertam Ensino Fundamental, Ensino Médio, porém nem todos permanecem até o final. Quanto a prática esportiva cada	As escolas Indígenas ofertam Ensino Fundamental, Ensino Médio, porém nem todos permanecem até o final. Quanto a prática esportiva cada	As escolas Indígenas ofertam Ensino Fundamental, Ensino Médio, porém nem todos permanecem até o final. Quanto a prática esportiva cada	As escolas Indígenas ofertam Ensino Fundamental, Ensino Médio, porém nem todos permanecem até o final. Quanto a prática esportiva cada	As escolas Indígenas ofertam Ensino Fundamental, Ensino Médio, porém nem todos permanecem até o final. Quanto a prática esportiva cada	Não houve articulação, apoio e incentivo a execução do Ensino Fundamental e médio na escola Juporijup, nunca recebemos visitas e formações pedagógicas por

execução de atividades educativas, esportivas e culturais.		cada etnia realiza a atividade de sua cultura.	etnia realiza a atividade de sua cultura.	etnia realiza a atividade de sua cultura.	etnia realiza a atividade de sua cultura.	etnia realiza a atividade de sua cultura.	etnia realiza a atividade de sua cultura.	parte do município que nos auxiliasse.
	Estratégia 1 - Articular Anualmente junto a Secretaria Municipal de Esporte e Lazer a realização das olimpíadas intercultural indígena para atendimento da educação escolar indígena.	Escolas Indígenas	Não houve a realização das olimpíadas intercultural indígenas.	Não houve a realização das olimpíadas intercultural indígenas.	Não houve a realização das olimpíadas intercultural indígenas.	Não houve a realização das olimpíadas intercultural indígenas.	Não houve a realização das olimpíadas intercultural indígenas.	Em 2020 e 2021 as olimpíadas não acontecerão por atender decreto d organização mundial de saúde em relação a não aglomeração de pessoas no período de pandêmico da covid-19. Em 2022 também não houve olimpíadas. Por decisão da comunidade.
	Estratégia 2 - Divulgar a cultura indígena e atividades interculturais nas festividades que o município promove e junto as instituições educacionais de Educação Básica e Ensino Superior.	As escolas participam dos seguintes eventos. Como Kalunga, desfile de 07 de setembro, SEVA, Eventos da Saúde e UNEMAT.	As escolas participam dos seguintes eventos. Como Kalunga, desfile de 07 de setembro, SEVA, Eventos da Saúde e UNEMAT.	As escolas participam dos seguintes eventos. Como Kalunga, desfile de 07 de setembro, SEVA, Eventos da Saúde e UNEMAT.	As escolas participam dos seguintes eventos. Como Kalunga, desfile de 07 de setembro, SEVA, Eventos da Saúde e UNEMAT.	As escolas participam dos seguintes eventos. Como Kalunga, desfile de 07 de setembro, SEVA, Eventos da Saúde e UNEMAT.	As escolas participam dos seguintes eventos. Como Kalunga, desfile de 07 de setembro, SEVA, Eventos da Saúde e UNEMAT.	Há a participação das escolas nesses eventos, porem o apoio do município é mais para a UNEMAT, cedendo espaço da praça para realização do evento. Mas como a escola Juporijup a 60 km do município seria importante disponibilização

								de ônibus que levasse e trouxesse os professores, assim como acontece na realização do desfile 07 de setembro.
	Estratégia 3 - Realizar em parceria Secretaria Municipal de Educação, Secretaria de Assistência social, Secretaria de Saúde, AIS (AGENTE INDÍGENA DE SAÚDE) e NRE DRE o mapeamento da população escolarizável que se encontra fora da escola.	Existe parceria com a assistência social quando pessoas da comunidade utilizam CAPS, porém não há parceria da saúde junto a escola indígena.	Existe parceria com a assistência social quando pessoas da comunidade utilizam CAPS, porém não há parceria da saúde junto a escola indígena.	Existe parceria com a assistência social quando pessoas da comunidade utilizam CAPS, porém não há parceria da saúde junto a escola indígena.	Existe parceria com a assistência social quando pessoas da comunidade utilizam CAPS, porém não há parceria da saúde junto a escola indígena.	Existe parceria com a assistência social quando pessoas da comunidade utilizam CAPS, porém há parceria da saúde junto a escola indígena.	Existe parceria com a assistência social quando pessoas da comunidade utilizam CAPS, porém há parceria da saúde junto a escola indígena.	Existe parceria, porém precisa melhorar a equipe da secretaria de assistência social, pois as vezes a escola vem atender demandas que precisa ter esse apoio, tanto nas famílias e da comunidade escolar. Na Saúde Indígena temos tendo um bom desenvolvimento em Diálogo e atividades educativas com estudantes. Os demais parceiros precisam estar mais atuantes nas comunidades INDÍGENAS.
	Estratégia 4 - Articular junto a Assessoria	Não houve articulação e nem	Não houve articulação e nem aquisição	Não houve articulação e nem aquisição	Não houve articulação e nem aquisição	A articulação entre esses parceiros,		Não existe procura por parte da

	Pedagógica/SEDUC via PAR e FUNAI a aquisição de transporte escolar para alunos e professores, para formação inicial e continuada, bem como, atividades educacionais.	aquisição de transporte.	de transporte	de transporte	de transporte	FUNAI, Associação da comunidade Indígena, para apoio a professores que estão em formação continuada em atividades educacionais.		secretaria municipal para atender aquisição de transporte escolar para professores participarem de formação continuada.
	Estratégia 5 - Colaborar com as escolas indígenas no transporte para os profissionais da educação em eventos científicos, culturais e esportivos, nos períodos de recebimentos de salários e inserção de documentação de contratação junto a assessoria pedagógica.	Não houve colaboração aos professores em relação ao transporte recebimento de salário e quaisquer outras atividades que precisasse de descolamento da aldeia até Juara.	Não houve colaboração aos professores em relação ao transporte recebimento de salário e quaisquer outras atividades que precisasse de descolamento da aldeia até Juara	Não houve colaboração aos professores em relação ao transporte recebimento de salário e quaisquer outras atividades que precisasse de descolamento da aldeia até Juara	Não houve colaboração aos professores em relação ao transporte recebimento de salário e quaisquer outras atividades que precisasse de descolamento da aldeia até Juara	No decorrer de todos esses anos as contribuições de parcerias, sempre foi juntamente com a Funai, Associações Indígenas que fazem a colaboração aos professores, em relação ao transporte recebimento de salário e outras atividades, incluindo eventos e movimentos ligados organização das comunidades INDÍGENAS da ETNIA APIAKÁ Kayabi que		Mesmo que a prefeitura municipal recebe ICMS indígena não sabemos o destino do recurso, e não existe interesse do poder público municipal em nos atender nesse quesito, e nem fazer os esclarecimentos legais as comunidades Indígenas pois sempre souberam da necessidade deslocamento para Juara para resolver várias situações.

[illegible]

	Estratégia 9 - Apoiar projetos de extensão e de formação em nível superior para professores e os demais outros cursos indígenas junto às universidades públicas do estado.	Tem 07 professores Indígenas das etnias Kayabi, Apiaká e Munduruku estudando na UNEMAT em Barra do Bugres,	Tem 20 professores indígenas das etnias Kayabi, Apiaká e Munduruku que formaram na UNEMAT em barra dos bugres.	Tem 20 professores indígenas das etnias Kayabi, Apiaká e Munduruku que formaram na UNEMAT em barra dos bugres.	Tem 20 professores indígenas das etnias Kayabi, Apiaká e Munduruku que formaram na UNEMAT em barra dos bugres.	Tem 04 professores indígenas das etnias Kayabi, Apiaká e Munduruku que formaram na UNEMAT em barra dos bugres.	Tem 04 professores indígenas das etnias Kayabi, Apiaká e Munduruku que formaram na UNEMAT em barra dos bugres.	Fortalecer mais as formações de professores Indígenas, e outras formações que qualifique os próprios Indígenas a atuarem na sua própria comunidade. Isso também para os estudantes do Ensino Médio que precisam de apoio.
	Estratégia 10 - Apoiar o movimento indígena junto a OPRINT (Organização dos Professores Indígenas de Mato Grosso), CEI (Conselho Estadual Indígena) e Organização Indígena do Noroeste do Estado de Mato Grosso na construção de um Sistema Educacional Indígena que comporte as especificidades da educação escolar indígena, com plano de carreira e concurso específico	Participação de delegados na II Conferencia Estadual de Educação.	Fortalecer junto a movimentação indígena.	Fortalecer junto a movimentação indígena.	Fortalecer junto a movimentação indígena.	Fortalecer junto a movimentação indígena.	Fortalecimento do movimento Indígena e sua organização.	Fortalecer cada vez mais o movimento Indígena, buscando as parcerias, organização dos professores para o concurso Público específico indígena.

	para professores indígenas conforme CONEI 2010.							
	Estratégia 11 - Assegurar a permanência dos alunos indígenas através de incentivo para os anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio com a contratação de professores integrador.	As Escolas Indígenas JUPORIJUP E LEONARDO CRIXI APIAKÁ,	As Escolas Indígenas JUPORIJUP E LEONARDO CRIXI APIAKÁ possuem articuladores,	As Escolas Indígenas JUPORIJUP E LEONARDO CRIXI APIAKÁ possuem articuladores,	As Escolas Indígenas JUPORIJUP E LEONARDO CRIXI APIAKÁ possuem articuladores,	As Escolas Indígenas JUPORIJUP E LEONARDO CRIXI APIAKÁ possuem integrador pedagógico,	As Escolas Indígenas JUPORIJUP E LEONARDO CRIXI APIAKÁ possuem integrador pedagógico,	A importância de manter os estudantes na comunidade e nas escolas Indígenas, mas também ter um bom desenvolvimento no ensino e aprendizado dos estudantes. JUPORIJUP E LEONARDO CRIXI APIAKÁ possuem integrador pedagógico,

9.6 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 –

Eixo VI – Educação de Jovens e Adultos.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO VI – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - 2019 a 2024.								
PNE– Meta 9 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.								
PEE – META 9 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 94,5% (noventa e quatro e meio por cento) até 2022 e reduzir o analfabetismo absoluto e funcional em 50% (cinquenta por cento) até o final da vigência deste PEE.								
PME - Meta 6 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
PME - Meta 6 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.		Oferta de matrícula por carga horária/etapa na zona urbana e funcionamento de uma turma do 2º seg-EJA no Assentamento Japuranã.	Programa de Alfabetização de Adultos MUXIRUM	Programa de Alfabetização de Adultos MUXIRUM	Programa de Alfabetização de Adultos MUXIRUM	Programa de Alfabetização de Adultos MUXIRUM	Programa de Alfabetização de Adultos MUXIRUM	

	Estratégia 1- Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria.	Matricula por carga horaria/etapa.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, oferta de forma gratuita da Educação de Jovens e Adultos, desde o 1º segmento até o final do Ensino Médio.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, oferta de forma gratuita da Educação de Jovens e Adultos, desde o 1º segmento até o final do Ensino Médio. A EEDIEB JOSÉ DIAS a partir do ano de 2021, oferta a Educação de Jovens e Adultos na Unidade Prisional do município de Juara, atendendo desde o 1º e o 2º segmento em 2021 e 2023. No ano de 2023 iniciou também uma turma de Ensino Médio.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, oferta de forma gratuita da Educação de Jovens e Adultos, desde o 1º segmento até o final do Ensino Médio.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, oferta de forma gratuita da Educação de Jovens e Adultos, desde o 1º segmento até o final do Ensino Médio. A EEDIEB JOSÉ DIAS a partir do ano de 2021, oferta a Educação de Jovens e Adultos na Unidade Prisional do município de Juara, atendendo desde o 2º segmento até o Ensino Médio.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, oferta de forma gratuita da Educação de Jovens e Adultos, desde o 1º segmento até o final do Ensino Médio.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, oferta de forma gratuita da Educação de Jovens e Adultos, desde o 1º segmento até o final do Ensino Médio. A EEDIEB JOSÉ DIAS a partir do ano de 2021, oferta a Educação de Jovens e Adultos na Unidade Prisional do município de Juara, atendendo desde o 2º segmento até o Ensino Médio.
--	--	------------------------------------	--	---	--	---	--	---

		Esta estratégia de estabelecer parceria não foi realizada.	Esta estratégia de estabelecer parceria não foi realizada.	Esta estratégia de estabelecer parceria não foi realizada.	Esta estratégia de estabelecer parceria não foi realizada.	A EEDIEB José Dias por iniciativa própria realiza a busca ativa, porém existem alunos devidamente matriculados e que por motivos diversos não está frequentando assiduamente as aulas.	No ano de 2024, a SEDUC em parceria entre estado e município implantou a plataforma FICAI, que monitora e registra os casos de infrequência e abandono escolar, onde a escola EEDIEB José Dias realiza com afinco a busca ativa, apesar de que em 2024, o EJA ter mudado de carga horaria para presença (igual acontece no ensino regular) existem alunos que mesmo devidamente matriculados, ainda não frequentam as aulas regularmente ou acabam abandonando	A escola por iniciativa própria realiza a busca ativa, porém daqueles alunos devidamente matriculados e que por motivos diversos não está frequentando assiduamente as aulas.
	Estratégia 2- Estabelecer parcerias entre Estado/Município para realização de mapeamento e busca ativa de jovens e adultos fora da escola, com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude, por residência ou local de trabalho, visando identificar a demanda e programar a oferta da EJA desde a alfabetização até o Ensino Médio.							

							de vez a escola.	
	Estratégia 3 - Realizar chamadas públicas regularmente, para a Educação de Jovens e Adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.	Chamamento através dos meios de comunicação.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, realiza chamadas públicas, divulgando as matrículas na EJA, por meio de suas redes sociais, rádios e programas de TV local.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, realiza chamadas públicas, divulgando as matrículas na EJA, por meio de suas redes sociais, rádios e programas de TV local.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, realiza chamadas públicas, divulgando as matrículas na EJA, por meio de suas redes sociais, rádios e programas de TV local.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, realiza chamadas públicas, divulgando as matrículas na EJA, por meio de suas redes sociais, rádios e programas de TV local.	A EEDIEB JOSÉ DIAS, realiza chamadas públicas, divulgando as matrículas na EJA, por meio de suas redes sociais, rádios e programas de TV local.	
	Estratégia 4 - Alfabetizar todos os jovens e adultos no município de Juara e articular junto ao CEJA José Dias e a SEDUC a garantia de continuidade do 2º Segmento e Ensino Médio no Campo.	Sala Anexa na E.M. Santa Clara.	Não foi ofertado EJA no Campo	Não foi ofertado EJA no Campo	Não foi ofertado EJA no Campo	Não foi ofertado EJA no Campo	Não foi ofertado EJA no Campo	
	Estratégia 5 - Garantir infraestrutura e material didático	Com o recurso da Verba Federal e Estadual	Com o recurso da Verba Federal e	Não recebemos recurso federal. O	Não recebemos recurso federal. O	A EEDIEB José Dias recebe material	A EEDIEB José Dias recebe material	Como as matrículas na EJA são em maior

	adequado ao processo educativo, em atenção às características da demanda da EJA, conforme os padrões do CAQ – Custo Aluno Qualidade e com a Agenda Territorial Estadual.	adquiri os materiais necessários.	Estadual adquiri os materiais necessários.	recurso estadual com as novas políticas de pagamento do PDE, são suficientes	recurso estadual com as novas políticas de pagamento do PDE, são suficientes	didático pedagógico enviado pela SEDUC, adquirido junta a FGV, apostilas adaptadas a matriz curricular da EJA.	didático pedagógico enviado pela SEDUC, adquirido junta a FGV, apostilas adaptadas a matriz curricular da EJA.	número que os alunos que realmente frequentam, o recurso da alimentação é suficiente.
	Estratégia 6 - Estabelecer parcerias entre União, Estado e municípios que envolvam Secretarias de Educação, de Saúde, de Bem Estar Social, Ambiental, de Cultura, de Ação Social, com a finalidade de desenvolver ações de atendimento ao estudante da EJA com a oferta de transporte alimentação e saúde gratuita, que inclui atendimento			Foi ofertado transporte e alimentação escolar.	Foi ofertado transporte e alimentação escolar.	A Escola EDIEB José Dias ofertou alimentação escolar para os alunos da EJA.	A Escola EDIEB José Dias oferta alimentação escolar para os alunos da EJA, além da Equipe PSICOSSOCIAL que realiza um trabalho de atendimento de assistência social e psicológica junto aos alunos.	

	oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos.							
	Estratégia 7 - Garantir a diversificação no currículo da EJA com vistas a integrar a educação formal à preparação para o mundo do trabalho por meio da inter-relação entre teoria e prática nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, com formas de ofertas flexíveis e espaço adequado às características desses educandos.	Restruturação no Currículo conforme Estratégias de Ensino.	Oferta de matrícula por carga horária etapa, desvinculan do o ano letivo do ano calendário, não existindo a reprovação por falta.	Oferta de matrícula por carga horária etapa, desvinculan do o ano letivo do ano calendário, não existindo a reprovação por falta.	Oferta de matrícula por carga horária etapa, desvinculan do o ano letivo do ano calendário, não existindo a reprovação por falta.	Oferta de matrícula por carga horária etapa, desvinculan do o ano letivo do ano calendário, não existindo a reprovação por falta.	No ano de 2024, houve uma reestruturação no currículo da EJA, mudando a oferta da carga horária etapa para presença e nota, seguindo o calendário letivo oficial e o aluno podendo ser reprovado por falta ou notas.	Cursos do SENAI ??
	Estratégia 8 - Democratizar a gestão do ensino público na modalidade EJA, a partir de	Até esse ano a gestão das escolas era realizado por meio de eleição, entre	Até esse ano a gestão das escolas era realizado por meio de eleição,	O processo de escolha da equipe gestora se dá por meio de teste	O processo de escolha da equipe gestora se dá por meio de teste	O processo de escolha da equipe gestora se dá por meio de teste seletivo	O processo de escolha da equipe gestora se dá por meio de teste seletivo	

	um efetivo esforço entre as diferentes esferas de governos, escola e sociedade.	a comunidade escolar.	entre a comunidade escolar.	seletivo ou indicação da Seduc.	seletivo ou indicação da Seduc.	ou indicação da Seduc.	ou indicação da Seduc.	
	Estratégia 9 - Realizar parcerias entre as instâncias governamentais e não governamentais para o aproveitamento dos espaços ociosos existentes na comunidade, preferencialment e em espaços com recursos de iluminação e acomodação adequada aos educandos, vinculados a uma escola pública que oferte EJA em 100 % (cem por cento) no período de 10 anos.					A oferta de EJA é realizada na EEDEB JOSÉ DIAS, porém, a mesma oferta Educação regular em Tempo Integral no período diurno.	A oferta de EJA é realizada na EEDEB JOSÉ DIAS, porém, a mesma oferta Educação regular em Tempo Integral no período diurno.	A oferta de EJA é realizada na EEDEB JOSÉ DIAS, porém, a mesma oferta Educação regular em Tempo Integral no período diurno.

	<p>Estratégia 10 - Apoiar o Fórum Estadual Permanente de Debates de Educação de Jovens e Adultos para que realize, anualmente, em todos os sistemas de ensino a partir da aprovação deste plano, levantamento e avaliação de experiências em alfabetização e demais etapas da Educação de Jovens e Adultos, para o contínuo aperfeiçoamento dos programas públicos oferecidos.</p>	<p>Organização do Fórum Regional e eleição dos representantes para participar do Fórum Estadual de EJA</p>						
	<p>Estratégia 11 - Garantir imediatamente, após a aprovação deste plano, a participação contínua do Fórum</p>	<p>Realização anualmente do Fórum Regional, com representação no Fórum Estadual.</p>		<p>Não houve a realização de Fórum de EJA no município.</p>	<p>Não houve a realização de Fórum de EJA no município.</p>	<p>Não houve a realização de Fórum de EJA no município.</p>	<p>Não houve a realização de Fórum de EJA no município.</p>	

[illegible]

	exemplo da oferta modular e professor itinerante.							
	Estratégia 14 - Fomentar, articular, e avaliar a formação continuada de profissionais que atuam na EJA, para que a qualidade da Educação de Jovens e Adultos atinja os objetivos propostos pela Constituição Federal e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação.	Avaliação durante a formação Continuada realizada em parceria entre Escola e CEFAPRO.	Avaliação durante a formação Continuada realizada em parceria entre Escola e CEFAPRO.	Avaliação durante a formação Continuada realizada em parceria entre Escola e CEFAPRO.		A EEDIEB José Dias estimula a participação de todos os profissionais da EJA a realizarem as formações online ofertadas pela SEDUC na plataforma AVADEP e/ou presencial ofertadas pela DRE.	A EEDIEB José Dias estimula a participação de todos os profissionais da EJA a realizarem as formações online ofertadas pela SEDUC na plataforma AVADEP e/ou presencial ofertadas pela DRE.	
	Estratégia 15 - Articular anualmente, políticas de formação inicial e continuada para que os profissionais de educação sejam devidamente qualificados	Formação Docente Semanalment e.	Referente a formação inicial, existe uma carga horária do estágio de cursos de pedagogia que deve ser realizada com alunos da EJA.	Referente a formação inicial, existe uma carga horária do estágio de cursos de pedagogia que deve ser realizada com alunos da EJA.	Referente a formação inicial, existe uma carga horária do estágio de cursos de pedagogia que deve ser realizada com alunos da EJA.	Referente a formação inicial, existe uma carga horária do estágio de cursos de pedagogia que deve ser realizada com alunos da EJA.	Referente a formação inicial, existe uma carga horária do estágio de cursos de pedagogia que deve ser realizada com alunos da EJA. Existem	

	para atuação nesta modalidade de educação.						formações específicas para os professores de EJA ofertadas pela SEDUC, por meio das plataformas virtuais.	
	Estratégia 16 - Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à	Os alunos do Ceja têm acesso ao laboratório de Informática, atividades recreativas, culturais e esportivas desenvolvidas durante o ano letivo.	Os alunos do EEDIEB têm acesso ao laboratório de Informática, atividades recreativas, culturais e esportivas desenvolvidas durante o ano letivo.	Os alunos do EEDIEB têm acesso ao laboratório de Informática, atividades recreativas, culturais e esportivas desenvolvidas durante o ano letivo.	Os alunos do EEDIEB têm acesso ao laboratório de Informática, atividades recreativas, culturais e esportivas desenvolvidas durante o ano letivo.	Os alunos do EEDIEB têm acesso ao laboratório de Informática, ao uso de Chromebook, laboratório de ciências, atividades recreativas, culturais e esportivas desenvolvidas durante o ano letivo.	Os alunos do EEDIEB têm acesso ao laboratório de Informática, ao uso de Chromebook, laboratório de ciências, atividades recreativas, culturais e esportivas desenvolvidas durante o ano letivo.	

	inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.							
	Estratégia 17 - Estabelecer mecanismos e incentivos que integram os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino para promover a compatibilização de jornada de trabalho dos empregados com a oferta das ações de alfabetização e de Educação de Jovens e Adultos.					A EEDIEB José Dias oferta a EJA em período noturno, para que aja compatibilização de entre a jornada de trabalho e a frequência escolar dos estudantes.	A EEDIEB José Dias oferta a EJA em período noturno, para que aja compatibilização de entre a jornada de trabalho e a frequência escolar dos estudantes.	
	Estratégia 18 - Articular programas de capacitação tecnológica para a população jovem e adulta, direcionados	Os alunos auditivos têm o professor interprete e aluna visual veio a máquina braile mas falta a capacitação				Os alunos auditivos têm o professor interprete de Libras e os com baixo nível de escolarização frequenta a sala de	Os alunos auditivos têm o professor interprete de Libras e os com baixo nível de escolarização frequenta a sala de recurso	

	<p>aos segmentos com baixos níveis de escolarização formal e aos educandos com deficiência, para a implementação de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistiva que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva.</p>	<p>do professor e os com baixo nível de escolarização frequenta a sala multifuncional com alguns equipamentos tecnológicos e pedagógicos adequados.</p>				<p>recurso multifuncional com alguns equipamentos tecnológicos e pedagógicos adequados.</p>	<p>multifuncional com alguns equipamentos tecnológicos e pedagógicos adequados.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

9.7 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 - Eixo VII – Educação Do Campo

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO VII – EDUCAÇÃO DO CAMPO- 2019 a 2024.								
PNE– NÃO TEM.								
PEE – Meta 12 – NÃO TEM MAIS TIROU NA REVISÃO								
PME - Meta 7 - Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta - 7 Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024.		Está sendo contemplada dentro das etapas da Educação Básica. Partiu da equipe escolar a iniciativa de buscar meios digitais, na tentativa de integrar o educando/família no ambiente escolar. Houve expansão Progressiva do Ensino Médio da rede estadual, em parceria com o	Está sendo contemplada dentro das etapas da Educação Básica. Houve expansão Progressiva do Ensino Médio da rede estadual, em parceria com o município ministrado na escola do Campo Municipal Renascer.	Contemplou-se na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental ofertados pela escola. Partiu da equipe escolar a iniciativa de buscar meios digitais, na tentativa de integrar o educando/família no ambiente escolar.	Contemplou-se na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental ofertados pela escola. Partiu da equipe escolar a iniciativa de buscar meios digitais, na tentativa de integrar o educando/família no ambiente escolar.	Contemplou-se na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental ofertados pela escola. Partiu da equipe escolar a iniciativa de buscar meios digitais, recebemos gabinetes de Chrome books para melhorar essa demanda, na tentativa de integrar o educando/família no ambiente escolar.	Foi Redimensionado onde Contemplou-se Anos iniciais do Ensino Fundamental e Ensino, tornando o Município responsável. Partiu da equipe escolar a iniciativa de buscar meios digitais, na tentativa de integrar o educando/família no ambiente escolar. Com o uso das plataformas digitais Plataforma Plural oferecidas pela rede estadual, e a escola	Está sendo ofertado, porem com algumas ressalvas, tais como: - Salas multisseria da - Atraso do início do ano letivo devido as chuvas.

		município ministrado na escola do Campo Municipal Tranqueado Neves					também faz uso dos carrinhos de Chromebook.	
	Estratégia 1- Estabelecer parcerias Estado/Municípios para a realização de mapeamento e busca ativa de educandos fora da escola em parceria com as áreas de assistência social, saúde e demais instituições de assistência ao homem do campo, por residência ou local de trabalho.	Não houve as práticas agrícolas devido ao período pandêmico.	Não houve as práticas agrícolas devido ao período pandêmico.	Não houve as práticas agrícolas devido ao período pandêmico.	Foi realizado busca Ativa de alunos fora da escola, realizado pela Escola Santo Antônio	Sim foi realizado a busca ativa dos estudantes	<p>Sim está sendo realizado a busca ativa dos estudantes faltosos, uma das propostas da Educação dez anos, uma das políticas do governo estadual de Mato Grosso.</p> <p>Porém existem negligencia por parte do órgão responsável no (Conselho Tutelar) referente ao atendimento acerca dessas ações.</p>	
	Estratégia 2-	Projeto Meio Ambiente:	Devido ao período pandêmico esta	Escola Renascer desenvolveu	Mantem o projeto horta em	Projeto horta na sede	Projeto horta na sede e em	Recebemos recurso para

	Universalizar a oferta da Educação Básica no e do campo, respeitando as peculiaridades de cada região/comunidade, com infraestrutura apropriada, estimulando a prática agrícola e tecnológica com base na agroecologia e na socioeconômica solidária.	horta escolar em algumas escolas do campo.	ação não aconteceu	uma horta	algumas unidades do campo		duas salas anexas Santa Clara, Renascer, Cecília Castro e Tancredo Neves, Rui Barbosa.	realizar esse projeto e está sendo executado, pertencente ao Estado. Referente ao Município é empregado recurso da própria escola.
	Estratégia 3 – Garantir relação professor/criança, infraestrutura e materiais didáticos adequados ao processo educativo, considerando as características das distintas faixas etárias, conforme os padrões do CAQ (Custo Aluno Qualidade).	Manutenção da escola somente com recurso Federal.	Devido ao período pandêmico esta relação não aconteceu	Manutenção da escola com recurso Federal e prefeitura municipal. Houve compra de equipamentos eletrônicos para benefícios do ensino. Houve investimento em materiais didáticos .	Manutenção da escola com recurso Federal e prefeitura municipal. Houve compra de equipamentos eletrônicos para benefícios do ensino. Houve investimento em materiais didáticos .	Manutenção da escola com recurso Federal e prefeitura municipal. Houve compra de equipamentos eletrônicos para benefícios do ensino. Houve investimento de materiais didáticos.	Manutenção da escola com recurso Federal, estadual e municipal. Houve compra de equipamentos eletrônicos para benefícios do ensino, e, investimento de materiais mobiliário e didáticos.	Livros Didáticos e apostilas estão sendo entregue em tempo hábil.
	Estratégia 4- Instituir comissão	Por meio da rede municipal	Devido ao período pandêmico esta	Na rede pública de ensino houve	Na rede pública de ensino houve	Na rede pública de ensino houve		Recursos recebido do

<p>formada pelo Comitê Municipal da Educação do Campo, SEDUC, SMEC e UNDIME/MT, para que, no prazo de um ano, sejam definidos os padrões mínimos de infraestrutura para a escola do campo, compatíveis com as realidades regionais, incluindo:</p> <p>a) Espaço, iluminação, verificação e insolação dos prédios escolares;</p> <p>b) Instalações sanitárias e condições para manutenção da higiene em todos os espaços escolares;</p> <p>c) Articulação de espaço coberto para esporte, recreação e lazer;</p>	<p>houve adaptação dos espaços, construiu um banheiro para atender os educandos com deficiências.</p>	<p>relação não aconteceu</p>	<p>adequação das necessidades referente a Espaço, iluminação, verificação necessárias nos prédios escolares;</p> <p>Via rede municipal houve compra de equipamentos informática, e multimídia, incluindo aquisição de impressoras e computadores.</p> <p>A rede municipal investiu em acervo da sala de leitura para atender professores e educandos.</p>	<p>adequação das necessidades referente a Espaço, iluminação, verificação necessárias nos prédios escolares;</p> <p>Via rede municipal houve compra de equipamentos informática, e multimídia, incluindo aquisição de impressoras e computadores.</p> <p>A rede municipal investiu em acervo da sala de leitura para atender professores e educandos.</p> <p>Foi implantado dois poços artesianos, e troca de padrão de energia.</p>	<p>adequação das necessidades referente a Espaço, iluminação, verificação necessárias nos prédios escolares;</p> <p>Via rede municipal houve compra de equipamentos informática, e multimídia, incluindo aquisição de impressoras e computadores.</p> <p>A rede municipal investiu em acervo da sala de leitura para atender professores e educandos.</p> <p>Foi implantado dois poços artesianos, e troca de padrão de energia.</p>		<p>governo Federal, Estadual e Municipal para atender essas demandas.</p>
---	---	------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>d) Adaptação dos espaços escolares para o atendimento dos educandos com deficiências;</p> <p>e) Instalação e manutenção de laboratórios de informática, e equipamento multimídia, incluindo aquisição de impressoras;</p> <p>f) Implantação, atualização e ampliação de mobiliário e acervo da sala de leitura para atender professores e educandos;</p> <p>g) Disponibilização de estrutura básica: fornecimento e manutenção de energia elétrica, saneamento, água, alimentação, saúde e transporte e ar de qualidade no campo;</p> <p>h) Estabelecimento de estratégia em consonância</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	com o PAR prevendo que as novas construções e ampliações atendam às especificidades do ensino, das características geográficas e climáticas; i) E de outras condições necessárias ao funcionamento as escolas do campo.							
	Estratégia 05 - Construir, reformar e ampliar todas as escolas do campo, iniciando pelas que mais necessitam segundo diagnóstico de equipe técnica, a partir do primeiro ano de vigência do PME, de forma que sejam sanadas as situações precárias, sendo cada gestor responsável pela sua rede, buscando	Reforma de 1 escola e ampliação de uma sala	Algumas reformas foram feitas utilizando o recurso federal PDDE estrutura e também pela Prefeitura Municipal.	Algumas reformas foram feitas utilizando o recurso federal PDDE Estrutura e também pela prefeitura Municipal.	Na rede Municipal foram realizadas algumas reformas utilizando o recurso federal PDDE Estrutura e também pela prefeitura Municipal. Na rede Estadual Reforma do banheiro, cozinha, quadra poliesportiva, pintura nas áreas internas e externas da escola,	Na rede Municipal foram realizadas algumas reformas utilizando o recurso federal PDDE Estrutura e também pela prefeitura Municipal. Na rede Estadual Reforma do banheiro, cozinha, quadra poliesportiva, pintura nas áreas internas e externas da escola,	Na rede pública de ensino houve adequação das necessidades referente a Espaço, iluminação, verificação necessárias nos prédios escolares; Verificação de goteiras, calhas, limpeza dos ares condicionados e manutenção.	



	parcerias com a União através do PAR.				construção do muro e construção de um almoxarifado.	construção do muro e construção de um almoxarifado.	<p>Via rede municipal houve compra de equipamentos informática, e multimídia, incluindo aquisição de material pedagógico.</p> <p>A rede municipal investiu em acervo da sala de leitura para atender professores e educandos.</p> <p>Está sendo realizado a reforma da Escola Santa Clara e construção de cerca mais manutenção da infraestrutura do prédio da escola Machado.</p> <p>Retomada da obra de construção da escola Santo</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

							Antônio. Manutenção no forro e reforma dos banheiros da escola Cecília Castro, local que também foi climatizado	
	Estratégia 06 - Equipar todas as escolas do campo com aparelhos multimídia e laboratório de informática com internet de qualidade permitindo a inclusão tecnológica e digital de educandos e professores a partir do primeiro ano de vigência do PME seguindo uma escala de 25% ao ano, de forma que em quatro anos todas já possuam estes equipamentos, sendo cada gestor responsável pela sua rede,	Tinha pontos de internet instalados nas escolas do campo	Tinha pontos de internet instalados nas escolas do campo	Equipou todas as escolas do campo com aparelhos de transmissor internet de qualidade permitindo a inclusão tecnológica e digital de educandos e professores a	Equipou todas as escolas do campo com aparelhos de transmissor internet de qualidade permitindo a inclusão tecnológica e digital de educandos e professores a	Equipou todas as escolas do campo com aparelhos de transmissor internet de qualidade permitindo a inclusão tecnológica e digital de educandos e professores a	- Equipou as escolas estaduais com chromebook somente nas sedes, as escolas não contemplando as anexas. O projeto @ Etidigio contempla alguns alunos das salas anexas do nono ano do ensino fundamenta e primeiro ano Ensino Médio. As salas do estado sedem foram contemplados com smart TV em todas as salas de aula.	

	buscando parcerias com a União.							
	<p>Estratégia 07-</p> <p>Criar, ampliar e atualizar em 25% ao ano o acervo dos ambientes de leitura do campo, principalmente, para aquisição de livros paradidáticos, materiais de pesquisa e recursos tecnológicos, transformando-as em um lugar de referência cultural para a comunidade local, a partir da aprovação do plano, visando atender 100% das escolas até o final deste PME.</p>	Adquiriu livros para 4 escolas	Na rede municipal foram adquiridos vários livros de diversas literaturas e recursos tecnológicos foram adquiridos via SME ou PDDE.	Na rede municipal foram adquiridos vários livros de diversas literaturas e recursos tecnológicos foram adquiridos via SME ou PDDE.	Na rede municipal foram adquiridos vários livros de diversas literaturas e recursos tecnológicos foram adquiridos via SME ou PDDE.	Na rede municipal foram adquiridos vários livros de diversas literaturas e recursos tecnológicos foram adquiridos via SME ou PDDE.	Na rede municipal foram adquiridos vários livros de diversas literaturas e recursos tecnológicos foram adquiridos via SME ou PDDE. na rede estadual foi adquirido livros para didáticos para atender aso estudantes.	
	<p>Estratégia 08-</p> <p>Garantir profissionais de nível técnico para dar suporte nos laboratórios de informática, em 100% das</p>	Não foi realizado	Não foi realizado	Não foi realizado	Não foi realizado	Não foi realizado	Não foi realizado	Para todas as escolas do campo deveriam ser garantidas o acesso as

	escolas do campo a partir do primeiro ano de vigência deste plano, sendo cada gestor responsável pela sua rede.							tecnologias digitais, tanto por meio do laboratório de aprendizagem em como pelos chromebook
	Estratégia 09 - Equipar todas as escolas com materiais desportivos a partir do primeiro ano de aprovação do plano.	Aquisição dos materiais desportivos com recurso do Governo Federal	Na rede municipal foram adquiridos materiais desportivos foram adquiridos com recursos do PDDE	Na rede municipal foram adquiridos materiais com recursos do PDDE	Na rede municipal foram adquiridos materiais com recursos do PDDE.		Na rede estadual e municipal foram adquiridos materiais com recursos do PDDE	
	Estratégia 10 - Garantir transporte escolar para 100% dos educandos do campo a partir, do 1º ano deste Plano conforme a legislação vigente, que assegure o direito aos educandos em todas as etapas/modalidades de ensino, o acesso e a permanência na escola, garantindo	Os Alunos estão sendo atendidos com a frota inadequada.	Transporte pouco utilizado por causa da Pandemia.	Transporte pouco utilizado por causa da Pandemia.	Os Alunos estão sendo atendidos com a frota inadequada.	Teve Melhorias nas frotas dos transportes escolares	Teve Melhorias nas frotas dos transportes escolares	

	padrões adequados de segurança, conforme a Lei Nacional de Trânsito.							
	<p>Estratégia 11 –</p> <p>Garantir transporte escolar do campo para atender as necessidades dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas do campo garantindo qualidade e segurança para o deslocamento dos educandos e profissionais da educação. (Conforme Resolução Normativa nº 003/2013-CEE/MT D.O24 de julho de 2013 pag.15e 16).</p>		Não houve necessidade devido aos alunos estarem em aulas remotas	Não houve necessidade devido aos alunos estarem em aulas remotas	Os Alunos estão sendo atendidos com a frota inadequada e os profissionais não tem direito ao usufruto do transporte escolar	Houve Garantia do transporte escolar do campo para atender as necessidades dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas do campo garantindo qualidade e segurança para o deslocamento dos educandos e profissionais da educação	Houve Garantia do transporte escolar do campo para atender as necessidades dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas do campo garantindo qualidade e segurança para o deslocamento dos educandos e profissionais da educação.	Melhorias nas frotas dos transportes escolares e garantir que os profissionais sejam contemplados com usufruto do transporte escolar
	<p>Estratégia 12 –</p> <p>Assegurar o atendimento do transporte escolar, nas</p>	Parceria com 4 municípios.	A Escola trabalha em parceria com 02 municípios.	A Escola trabalha em parceria com 02 municípios.	A Escola trabalha em parceria com 02 municípios. Para rede estadual as	A partir de 2023 cada município atende em	A partir de 2023 cada município atende em 100% dos	Os municípios vizinhos deveriam também

[illegible]

	Garantir em 10 anos, o mínimo de 10% das escolas do campo funcionando em tempo integral com oferecimento de no mínimo três refeições diárias aos educandos de todas as etapas de ensino.							física, recursos humanos e tempo hábil para trabalhar integral, uma vez que 100% dos estudantes utilizam se do transporte escolar.
	Estratégia 15 – Construir com as comunidades escolares locais uma proposta pedagógica voltada à realidade, superando a fragmentação do currículo e respeitando as diferentes metodologias que consideram os sujeitos com suas histórias e vivências, de acordo com a legislação vigente.	Na semana Pedagógica faz se o estudo do PPP e as suas devidas alterações.	Na semana Pedagógica faz se o estudo do PPP e as suas devidas alterações.	Na semana Pedagógica faz se o estudo do PPP e as suas devidas alterações.	Na semana Pedagógica faz se o estudo do PPP e as suas devidas alterações.	Na semana Pedagógica faz se o estudo do PPP e as suas devidas alterações, no estado e município.	No município acontece a semana Pedagógica faz se o estudo do PPP e as suas devidas alterações. No estado não houve semana pedagogia acerca do atraso na contratação dos professores temporários,	Que as atualizações aconteçam nas semanas pedagógicas
	Estratégia 16 –	Na municipal apoiar houve parceria	Na municipal apoiar houve parceria	Na municipal apoiar houve parceria	Atualmente as Parcerias são com a SEDUC	Atualmente as Parcerias são com a SEDUC	Atualmente as Parcerias são com a SEDUC	

	Apoiar anualmente e de forma gradativa o atendimento às escolas do campo, em parceria com o CEFAPRO, IES, SEDUC e Assessoria Pedagógica, a elaboração coletiva das propostas pedagógicas, a partir da aprovação deste plano.	gradativa o atendimento às escolas do campo, em parceria com o CEFAPRO, IES, SEDUC	gradativa o atendimento às escolas do campo, em parceria com o CEFAPRO, IES, SEDUC	gradativa o atendimento às escolas do campo, em parceria com o CEFAPRO, IES, SEDUC	- DRE	- DRE	- DRE	
	Estratégia 17 - Garantir o cumprimento do calendário escolar da Educação do Campo, flexibilizando-o, independente do ano civil, considerando as condições climáticas, as fases de produção agrícola, os tempos formativos e atividades práticas apropriadas às reais necessidades e interesses do	O calendário é adaptado conforme a realidade escolar	O calendário é adaptado conforme a realidade escolar	O calendário foi cumprido, mesmo em tempo de pandemias, respeitando às 800 horas letivas que é direito do aluno, via online. Aulas híbridas, e presencial.	O calendário escolar foi cumprido normalmente.	O calendário escolar foi cumprido normalmente	O calendário escolar está cumprido normalmente	

	Projeto Político Pedagógico das escolas. Conforme Resolução Normativa nº 003/2013-CEE/MT D.O.24 de julho de 2013 pag.15 e 16.							
	Estratégia 18 – Garantir formação continuada e permanente dos profissionais da educação que deverá ser garantida por intermédio de concepção e metodologia própria, atendendo as especificidades do campo, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão.	A Formação Continua através da sala do Sala do Educador		Foram ofertadas formação continuada por meio de plataforma autoinstrucional e informativa.	Formação através do Programa Alfabetiza - MT. Tempo de Aprender e PUFV	No município Formação através do Programa Alfabetiza - MT. - PUFV – O estado é formado pelo FGV – Fundação Getúlio Vargas. AVADEP	No município Formação através do Programa Alfabetiza - MT. - PUFV – Projeto Giro – Projeto Theo. O estado é formado pelo FGV – Fundação Getúlio Vargas. AVADEP	
	Estratégia 19 - Apoiar a participação em cursos e eventos que ampliem os saberes profissionais e se articulem com a formação	Os profissionais participam das ações formativas do CEFAPRO, SME e SEDUC	Os profissionais participam das ações formativas do CEFAPRO, SME e SEDUC	Os profissionais participam das ações formativas do CEFAPRO, SME e SEDUC	1º Seminário da rede municipal Seminário do Alfabetiza -MT	A rede pública de ensino apoio a participação dos profissionais e gestores em eventos internos e externo.	A rede pública de ensino apoio a participação dos profissionais e gestores em eventos internos e externo.	

[illegible]

	Construir ou alocar espaço adequado para realização das formações dos profissionais do campo na sede do município.							
	Estratégia 27- Articular espaço de alojamentos (dormitório, cozinha e banheiros) aos profissionais que atuam na educação do campo a fim de subsidiar a participação em cursos e formações.	Não houve	Não houve	Não houve	Não houve	Não houve	Não houve	
	Estratégia 28- Garantir aos educandos que dependem do transporte escolar sua permanência na escola durante todo o período das atividades escolares inclusive o Programa “Mais Educação” a partir da aprovação deste plano.	Foi Garantido aos educandos o transporte escolar sua permanência na escola durante todo o período das atividades escolares Não há atendimento ao Programa “Mais Educação” a partir da aprovação	Foi Garantido aos educandos o transporte escolar sua permanência na escola durante todo o período das atividades escolares Não há atendimento ao Programa “Mais Educação” a partir da aprovação deste plano.	Foi Garantido aos educandos o transporte escolar sua permanência na escola durante todo o período das atividades escolares Não há atendimento ao Programa “Mais Educação” a partir da aprovação deste plano.		Foi Garantido aos educandos o transporte escolar sua permanência na escola durante todo o período das atividades escolares Não há atendimento ao Programa “Mais Educação” a partir da aprovação deste plano.	Está sendo garantido aos educandos o transporte escolar sua permanência na escola durante todo o período das atividades escolares Não há atendimento ao Programa “Mais Educação” a partir da aprovação deste plano.	

		deste plano.						
	<p>Estratégia 29- Garantir aos educandos do campo transporte escolar adequado para as escolas mais próximas de sua residência, valorizando essa modalidade de ensino e evitando o desgaste físico e mental, exceto quando a escola não oferece o nível ou modalidade pretendida.</p>	<p>O transporte foi oferecido de acordo com a matrícula e o comprovante de residência do educando, atendendo até nos municípios circunvizinhos. Faltou qualidade nos veículos no quesito “estado de conservação”. Dito isto é necessário melhoramento das ações no transporte escolar.</p>	<p>O transporte foi oferecido de acordo com a matrícula e o comprovante de residência do educando, atendendo até nos municípios circunvizinhos. Faltou qualidade nos veículos no quesito “estado de conservação”. Dito isto é necessário melhoramento das ações no transporte escolar.</p>	<p>O transporte foi oferecido de acordo com a matrícula e o comprovante de residência do educando, atendendo até nos municípios circunvizinhos. Faltou qualidade nos veículos no quesito “estado de conservação”. Dito isto é necessário melhoramento das ações no transporte escolar.</p>	<p>O transporte foi oferecido de acordo com a matrícula e o comprovante de residência do educando, atendendo até nos municípios circunvizinhos. Faltou qualidade nos veículos no quesito “estado de conservação”. Dito isto é necessário melhoramento das ações no transporte escolar.</p>	<p>O transporte foi oferecido de acordo com a matrícula e o comprovante de residência do educando, garantindo 100% dos estudantes</p>	<p>O transporte foi oferecido de acordo com a matrícula e o comprovante de residência do educando, garantindo 100% dos estudantes</p>	

9.8 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024

Eixo VIII– Educação Em Relações Étnicorraciais.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO VIII – EDUCAÇÃO EM RELAÇÕES ETNOCORRACIAIS - 2019 a 2024.								
PNE– SEM META								
PEE – META 8 - Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Estado e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.								
PME - Meta 8 - Criar condições de igualdade de acesso permanência e sucesso na Educação Básica para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, até o final da vigência deste plano.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta 8 - Criar condições de igualdade de acesso permanência e sucesso na Educação Básica para todos os grupos de cor e raça declarados ao IBGE, até o final da vigência deste plano.		A oferta de vagas é aberta com base na EC 59/2009, ou seja, para todos não disciplina as categorias.	A oferta de vagas é aberta com base na EC 59/2009, ou seja, para todos não disciplina as categorias.	A oferta de vagas é aberta com base na EC 59/2009, ou seja, para todos não disciplina as categorias.	A oferta de vagas é aberta com base na EC 59/2009, ou seja, para todos não disciplina as categorias.	Plano de recomp osição de ausênci as para todos os alunos com problem as de faltas Implanta ção do Plano de Recomp osição de Aprendi zagem para todos os alunos com	Progres são de 100% do alunos do Ensino Médio que reprovar am em 2023.	Não é de nosso conheciment o que as escolas seletivas oferecem esse tipo de vaga. Essa Meta precisa ser revista do ponto de vista de esclarecer como se dá na escola, em que a escola deveria atuar, uma vez que não tem autonomia em todos os projetos desenvolvido

						indicado res de aprendiz agem abaixo de 50%		<p>s, a exemplo da sala de recursos multifuncional e o Laboratório de Aprendizagem.</p> <p>A escola pretende incluir mais discussões sobre os dados dos alunos infrequentes, desistentes e reprovados para que se tenha uma melhor visibilidade das questões etnorraciais que envolvem o fracasso e abandono escolar.</p>
	<p>Estratégia 1 - Estabelecer políticas de ações afirmativas a partir de pesquisas, junto ao censo escolar sobre reprovação, evasão</p>	<p>A escola desenvolveu projeto de valorização das questões etnorraciais e combate ao racismo: PROJETO AFRICANIZANDO:</p>	<p>A escola desenvolveu projeto de valorização das questões etnorraciais e combate ao racismo: PROJETO AFRICANIZANDO: DIVERSIDADE</p>	<p>A escola desenvolveu projeto de valorização das questões etnorraciais e combate ao racismo: PROJETO AFRICANIZANDO:</p>	<p>A escola desenvolveu projeto de valorização das questões etnorraciais e combate ao racismo: PROJETO AFRICANIZANDO: DIVERSIDADE E VIVÊNCIA ESCOLAR</p>	<p>Desenvolvimento de ações nas disciplinas Projeto de Vida e Artes no</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>Em 2023 haverá o trabalho na área de ciência humanas.</p>

	/abandono escolar, fazendo um recorte de cor/raça, renda e nível de escolaridade dos pais.	DIVERSIDADE CULTURAL E VIVÊNCIA ESCOLAR	CULTURAL E VIVÊNCIA ESCOLAR	DIVERSIDADE CULTURAL E VIVÊNCIA ESCOLAR		Ensino Médio.		
	Estratégia 2 - Articular junto a SEDUC e órgãos afins, formação específica gratuita, sobre a temática educação das relações etnicorraciais para todos os profissionais das instituições educacionais.	Os professores buscaram individualmente e em participações da escola no Kalunga.	Não aconteceram atividades nessa temática, porém incluiu-se nas apostilas entregues aos alunos.	Não aconteceram atividades nessa temática, porém incluiu-se nas apostilas entregues aos alunos.	Os profissionais buscaram individualmente formações na temática e implementaram atividades associadas ao “Escravo nem pensar”.	Não se aplica	Não se aplica	
	Estratégia 3 - Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo por meio do acompanhamento individualizado do educando com rendimento escolar defasado e em condição socialmente vulnerável.	Existe na rede estadual em vigência o laboratório de aprendizagem para o acompanhamento individualizado do educando com rendimento escolar defasado. No município existe o atendimento através do Projeto de reforço escolar	Durante o período pandêmico as atividades presenciais de atendimento no LA ficaram suspensas, o que acarretou em maior defasagem e dificuldades de aprendizagens.	Durante o período pandêmico as atividades presenciais de atendimento no LA ficaram suspensas, o que acarretou em maior defasagem e dificuldades de aprendizagens.	Existe na rede estadual em vigência o laboratório de aprendizagem para o acompanhamento individualizado do educando com rendimento escolar defasado. No município existe o atendimento através do Projeto de reforço escolar aos educandos em condição socialmente vulnerável	Implantação do Projeto APA – Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem em uma escola de Juara	Ampliação do Projeto APA para mais escolas no município de Juara.	No ano de 2022 o atendimento no LA não conseguiu recuperar todas as habilidades previstas para o ano escolar do aluno, uma vez que houve acúmulo de defasagem

		aos educandos em condição socialmente vulnerável.				(Luiza)		devido ao período pandêmico, momento onde havia distanciamento social, não atingindo com qualidade a diversidade existente.
	Estratégia 4 - Promover ações de valorização e revitalização da Referência Educacional/Artístico-Cultural dos grupos Etnicorraciais no município, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, CEFAPRO, Assessoria Pedagógica, IES, SEMATUR e órgãos afins.	Evento Kalunga	Durante a pandemia o evento Kalunga não foi possível de ser realizado.	Durante a pandemia o evento Kalunga não foi possível de ser realizado.	Mesmo tendo voltado o atendimento presencial, participar de eventos ainda não foi possível, pretende-se retomar a prática em 2023.	Ampla divulgação da Lei de Incentivo à Cultura em que 13 projetos foram contemplados no Município de Juara. Entre eles estão Documentários, Exposição de Fotografias de artistas locais, Projeto de Capoeira	Não se aplica	Além do evento Kalunga, que é referência no município, a escola mantinha antes da pandemia uma prática de parceria com a capoeira ofertando oficinas na escola, as quais serão retomadas no ano vigente.

						a, etc.		
	<p>Estratégia 5 - Apoiar tecnicamente e assegurar junto a LDO e LOA do município, recursos para projetos inovadores que visem ao desenvolvimento de ações educativas, visando à promoção humana dos educandos e comunidade, contemplando as diversidades Etnicorracial.</p>	A previsão de apoio a projetos e feito por meio de emenda parlamentar impositiva.	A previsão de apoio a projetos e feito por meio de emenda parlamentar impositiva.	A previsão de apoio a projetos e feito por meio de emenda parlamentar impositiva.	A previsão de apoio a projetos e feito por meio de emenda parlamentar impositiva.	A previsão de apoio a projetos e feito por meio de emenda parlamentar impositiva.	A previsão de apoio a projetos e feito por meio de emenda parlamentar impositiva.	
	<p>Estratégia 6 – Apoiar projeto de intercâmbio educacional e cultural entre escolas indígenas de Mato Grosso, por meio de parcerias entre instituições governamentais e não governamentais.</p>	Neste ano houve Seminários, conferência e olimpíadas nas aldeias indígenas.	Não ocorreram ações na pandemia	Não ocorreram ações na pandemia.	Não ocorreram ações nessa temática.	Os alunos das escolas indígenas participaram dos jogos escolares junto as demais escolas do campo e regulares.	Não ocorreram ações nessa temática.	

	<p>Estratégia 7 - Instituir oficialmente a Semana da Consciência Negra na Educação do Município de Juara, dentro do cronograma oficial e do calendário escolar das redes educacionais, pública e privada, oportunizando a avaliação da implementação da Lei Federal nº 10.639/03.</p>	<p>As unidades educacionais da rede pública desenvolvem ações educativas voltadas para implementação da Lei Federal nº 10.639/03.</p>	<p>Durante o período pandêmico as atividades presenciais ficaram suspensas.</p>	<p>Durante o período pandêmico as atividades presenciais ficaram suspensas.</p>	<p>Em 2022 a escola realizou atividades durante o ano todo e com ênfase maior no mês de novembro. Houve exposição de trabalhos, vídeos, cartazes e apresentações juntamente com o projeto da Seduc MT – Escravo nem pensar.</p>	<p>As unidades educacionais da rede pública desenvolvem ações educativas voltadas para implementação da Lei Federal nº 10.639/03.</p>	<p>As unidades educacionais da rede pública desenvolvem ações educativas voltadas para implementação da Lei Federal nº 10.639/03.</p>	<p>Avalia-se que essas estratégias precisam ser retomadas e aprimoradas ano a ano. A inclusão desse calendário é um projeto de Lei a ser elaborado por vereadores.</p>
	<p>Estratégia 8 - Garantir a equidade de etnia e raça na representatividade do Conselho Municipal de Educação, bem como representação do Movimento Social Negro, como uma das medidas de implementação das Leis nº 10.639/03 e nº</p>					<p>A participação nos conselhos municipais é voluntária e amplamente divulgada para a população por meio de comunic</p>	<p>Não se Aplica</p>	<p>Obs. É importante que essa estratégia seja revista, uma vez que é precisa dar nomes genéricos pois os movimentos podem ser mudados, e como o Movimento Negro atualmente</p>

	11.645/08.					ados em escolas e redes sociais oficiais. Em Juara, atualmente não há um movimento etnicorracial ativo.		foi desativado na cidade não prevê que outros movimentos assumam esse lugar.
	Estratégia 9 - Realizar pesquisa sócia antropológica, no prazo máximo de três anos após a aprovação deste plano, sobre a reprovação, evasão/abandon o escolar, fazendo um recorte de cor/raça, renda familiar e escolaridade dos pais, para orientar ações afirmativas para negros e indígenas.	Não aconteceu	Não aconteceu	Não aconteceu	Não aconteceu	Não aconteceu	Não aconteceu	
	Estratégia 10 - Assegurar que, imediatamente, após a aprovação deste	O Programa de formação desenvolvido em regime de colaboração	Durante o período pandêmico as atividades presenciais ficaram suspensas.	Durante o período pandêmico as atividades presenciais ficaram	Não houve atividades que contemplassem esta estratégia.	Não se Aplica	Não se Aplica	Avalia-se que essa estratégia precisa ser retomada e

	plano, a Educação das Relações Etnicorraciais seja contemplada em todos os espaços de formação continuada (seminários, fóruns, cursos, capacitações, encontros, conferências, projetos e programas) das redes educacionais em parceria com o Estado de Mato Grosso, conforme estabelecem as Leis nº 10.639/03 e nº. 11.645/08.	federativa PACTO contemplou esta temática na rede pública. Além disso houve iniciativas de formação organizadas pela SEDUC.		suspensas.				aprimorada ano a ano.
	Estratégia 11 - Ativar e regulamentar o Fórum Municipal da Igualdade Racial, para fortalecer a participação da comunidade escolar e demais segmentos referentes às questões Etnicorraciais na					Não se Aplica	Não se Aplica	Não temos conhecimento da realização do fórum nem suas diretrizes.

	educação.							
		As unidades educacionais da rede pública desenvolvem ações educativas voltadas para valores, identidades e protagonismos dos estudantes. Na unidade EE Nivaldo Fracarolli desenvolve Projeto africanizando: diversidade cultural e vivência escolar.	Não foram desenvolvidas campanhas durante o período pandêmico, mas seguimos orientando os alunos mesmo em atividades on-line.	Não foram desenvolvidas campanhas durante o período pandêmico, mas seguimos orientando os alunos mesmo em atividades on-line.	De volta ao ambiente escolar, se intensificou a dificuldade de convivência no âmbito escolar, a escola usou como estratégia de resolução de conflitos e promoção da paz: orientação aos alunos e familiares pela gestão escolar, diálogo contínuo em sala, análise crítica de filmes, recreio dirigido, estudo junto aos alunos do kit sócio emocional com os temas: responsabilidade, respeito e empatia. com base do autor Todd Parr: A paz no mundo, O livro da gratidão e Tudo bem ser diferente, foram feitas leituras, exposições e teatros	A partir de 2023 houve a intensificação de atividades voltadas ao Combate e ao Trabalho Escravo e Também combatem às práticas de Bullying. Ambas temáticas contribuíram para dialogar questões étnico-raciais, preconceito, discriminação e marginalização de	Em 2024, muitas escolas houve continuidade do trabalho voltado para o combate ao Bullying e ainda distribuição de chrome books para alunos do 9º ano que fizessen parte dos programas sociais, assim como distribuição de chips de celular para acesso a internet, visando maior oportuni	Essa estratégia precisa ser potencializada anualmente, garantindo a cultura de paz e respeito às diversidades.
	Estratégia 12 - Organizar, anualmente, campanha para estimular a cultura de paz e respeito à diversidade étnico-racial, do município de Juara.							

						características dos povos negros e indígenas.	dades de acesso ao conhecimento e informação.	
	Estratégia 13 - Elaborar as Orientações Curriculares para Educação das Relações Etnicorraciais, Ensino da História, Cultura Afro-Brasileiras, Africana e Indígena, e os conteúdos propostos nas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, que garantam práticas pedagógicas de valorização.	Existe um Plano Nacional de implementação das Educação das Relações Etnicorraciais, Ensino da História, Cultura Afro-Brasileiras, Africana e Indígena, e os conteúdos propostos nas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08 em vigência e já foi distribuído às unidades escolares da rede pública pelo Mec. O município ainda não mobilizou para essa ação.	O município ainda não mobilizou para essa ação.	O município ainda não mobilizou para essa ação.	O município ainda não mobilizou para essa ação.	Essas Legislações estão no PPP para serem trabalhados como temas transversais.	Essas Legislações estão no PPP para serem trabalhados como temas transversais.	
	Estratégia 14 - Estabelecer	A UNEMAT vem desenvolvendo	Atividades suspensas durante	Atividades suspensas	Houve projetos com pouca participação	O Projeto	O Projeto	

	parcerias com o Estado de Mato Grosso e instituições de ensino superior referente a projetos nas escolas públicas, que propiciem o fortalecimento e conhecimento das diversidades etnicorracial e cultural do município de Juara e Estado.	projetos de conhecimento das diversidades etnicorracial e cultural com algumas escolas públicas.	a pandemia	durante pandemia	a	das escolas estaduais.	Kalung a continu a acontecendo anualmente, com ou sem foment o das instituições de ensino superior. Nesse movimento há publicação de artigos, apresentações culturais da religião de matriz afriicana, assim como momentos de interação e apresentações das cultura	Kalung a continu a acontecendo anualmente, com ou sem foment o das instituições de ensino superior.	
--	--	--	------------	------------------	---	------------------------	---	---	--

						s dos povos indígenas do município de Juara (Mundurucu, Kawaiveté e Apiaká)		
	Estratégia 15 - Orientar as escolas para que o ensino da educação religiosa e as solenidades escolares sejam realizados com base na laicidade do ensino, primando pelo direito democrático da religiosidade de todos os povos e culturas, conforme Parecer CNE/CP nº 04/97, em 11.03.1997.	A educação religiosa oferecida nas escolas acontece com base nos valores humanos e morais.	Durante o período pandêmico o ensino religioso foi trabalhado com atividades impressas, indicação de livros e filmes, textos instrucionais de brinquedos, brincadeiras e jogos de matrizes africanas e indígenas.	Durante o período pandêmico o ensino religioso foi trabalhado com atividades impressas, indicação de livros e filmes, textos instrucionais de brinquedos, brincadeiras e jogos de matrizes africanas e indígenas.	As aulas de ensino religioso oferecidas na escola acontecem atendendo as habilidades da Base Nacional Comum Curricular.	As aulas de ensino religioso oferecidas na escola acontecem atendendo as habilidades da Base Nacional Comum Curricular.	As aulas de ensino religioso oferecidas na escola acontecem atendendo as habilidades da Base Nacional Comum Curricular.	É necessário o trabalho contínuo de conhecer para respeitar as diversidades religiosas que formam o povo brasileiro.
	Estratégia 16 - Garantir formação continuada de todos os profissionais da	A formação foi contemplada nos cursos ofertados pelo Cefapro	A formação sobre a temática não aconteceu, somente cursos referente a métodos ativos e	A formação sobre a temática não aconteceu, somente cursos referente a métodos ativos e	A formação atendeu as áreas do conhecimento (Português e Matemática) e tecnologia para os	A formação atendeu as áreas do	A formação atendeu as áreas do	

[illegible]

	Estratégia 18 - Adquirir acervo bibliográfico, imagético e didático que contemple as diversidades Etnicorraciais e culturais.	O acervo da escola foi de escolha da Seduc	O acervo da escola foi de escolha da Seduc	O acervo da escola foi de escolha da Seduc	O acervo da escola foi de escolha da Seduc	As escolas tiveram autonomia de equipar suas bibliotecas com publicações que contemplem a diversidade cultural e isso aconteceu a partir dos PPPs.		É necessário que a escola atualize e mantenha um acervo diversificado de obras e materiais que tratam da Educação Etnicorracial e cultural.
	Estratégia 19 - Orientar as escolas para escolha e adoção de livros e materiais didáticos, acervo das bibliotecas escolares, observando as especificidades das Relações Etnicorraciais na rede pública de educação.	As obras do PNLD e PNBE Literário contemplam estas especificidades.	Não foram utilizados livros do PNLD	Não foram utilizados livros do PNLD	Iniciou-se o uso do Material Estruturado FGV.	Houve a padronização dos materiais didáticos das escolas estaduais.		

	Estratégia 20 - Promover anualmente um calendário que contemple as temáticas: Educação e Racismo, História Afro-Brasileira, Indígena e Sustentabilidade	A escola se organiza todo Novembro para a temática, mas ela é livre para o planejamento do professor em qualquer época do ano.	A escola se organiza todo Novembro para a temática, mas ela é livre para o planejamento do professor em qualquer época do ano.	A escola se organiza todo Novembro para a temática, mas ela é livre para o planejamento do professor em qualquer época do ano.	A escola se organiza todo Novembro para a temática, mas ela é livre para o planejamento do professor em qualquer época do ano.	Continu a a ênfase em atividad es no mês de novemb ro.	Continu a a ênfase em atividad es no mês de novemb ro.	
	Estratégia 21 - Criar estratégias de valorização e divulgação de Instituições Educacionais que se destaquem em projetos e propostas educacionais que enfoquem as Relações Etnicorraciais e Sustentabilidade .	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não houve iniciativ a nessa temátic a.	Não houve iniciativ a nessa temátic a.	
	Estratégia 22 - Articular e assegurar através da SMEC e SMAS a criação do Conselho Municipal da Igualdade Racial junto ao Poder Legislativo.	Não temos conhecimento da atuação desse conselho.	Não temos conhecimento da atuação desse conselho.	Não temos conhecimento da atuação desse conselho.	Não temos conhecimento da atuação desse conselho.	Não temos conheci mento da atuação desse conselh o.	Não temos conheci mento da atuação desse conselh o.	

9.9 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024
Eixo IX– Educação Ambiental.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO IX – EDUCAÇÃO AMBIENTAL - 2019 a 2024.								
PNE– SEM META								
PEE – SEM META								
META 9 - Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território, como direito de toda comunidade escolar à construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque crítico e complexo.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 9 - Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território, como direito de toda comunidade escolar à construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque		Palestras; campanhas; Cursos; Projetos em fase de planejamento na Secretaria de Meio Ambiente; algumas escolas da rede pública desenvolvem projetos anuais e a maioria desenvolvem projetos pontuais na semana do Meio Ambiente.	No decorrer de 2020 as ações ocorreram por meio de material apostilado, este foi o ano em que iniciou a pandemia, as ações de antes como palestras e rodas de conversa tiveram que ser reinventadas, como nem todos os alunos tinham acesso a internet o tema ficou em segundo plano.	Em 2021 as escolas retomaram os trabalhos presenciais, momento em que várias escolas voltaram a desenvolver palestras, orientações em sala sobre: Limpeza do pátio, uso de embalagens sustentáveis, uso consciente da água descarte correto do lixo.	Palestras, rodas de conversa e orientação sobre água, descarte do lixo e o incentivo com o cuidado do prédio público em todos os seus espaços.	As atividades voltadas à temática Educação Ambiental são trabalhadas por meio de temas transversais em conjunto com as habilidades da BNCC e do DRC/MT, sugeridas pelo Sistema Estruturado de Ensino (apostilas). Esses conteúdos são adaptados a cada série tanto dos Anos Iniciais, quanto dos Anos Finais.	As atividades voltadas à temática Educação Ambiental são trabalhadas por meio de temas transversais em conjunto com as habilidades da BNCC e do DRC/MT, sugeridas pelo Sistema Estruturado de Ensino (apostilas). Esses conteúdos são adaptados a cada série tanto dos Anos Iniciais, quanto dos Anos Finais.	Ainda temos ausência de formação continuada com foco neste tema.

crítico e complexo.								
	Estratégia 1 - Promover discussões na temática da EA, em parceria com a Secretaria de Turismo e Meio Ambiente, CEFAPRO e IES, com a comunidade escolar, em todas as instituições educacionais, sobre alternativas de sustentabilidade econômica, para superação das práticas que resultam em degradação socioambiental, por meio da formação continuada em serviço.	Curso de Educação Ambiental "Dialogo Inicial-Formação de multiplicadores" .	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Rodas de conversa em sala e palestras	Rodas de conversa em sala e palestras	É preciso retomar o debate entre as instituições.
	Estratégia 2 - Articular e implementar no currículo educacional a EA, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal, devendo ser	Na formação continuada (sala do educador) de algumas escolas.	Presente no PPP, porém, ainda de forma tímida nos planejamentos em sala de aula e nos planos dos gestores das escolas estaduais.	Presente no PPP, porém, ainda de forma tímida nos planejamentos em sala de aula e nos planos dos gestores das escolas estaduais.	Presente no PPP, porém, ainda de forma tímida nos planejamentos em sala de aula e nos planos dos gestores das escolas estaduais.	Presente no PPP, porém, ainda de forma tímida nos planejamentos em sala de aula e nos planos dos gestores das escolas estaduais.	Presente no PPP, porém, ainda de forma tímida nos planejamentos em sala de aula e nos planos dos gestores das escolas estaduais.	Precisa avançar para a materialização das práticas previstas no PPP das escolas, visto que o PPP já contempla.

	contemplada na transversalidade, a partir da aprovação deste plano.							
	Estratégia 3 - Apoiar ações de educação ambiental articuladas com os projetos políticos pedagógicos das escolas que contribuam ou promovam o desenvolvimento local sustentável.	Palestras com profissionais da área, de acordo com a demanda e solicitações das escolas.	Orientações em sala de aula sobre o cuidado com todos os ambientes/espços da escola.	Orientações em sala de aula sobre o cuidado com todos os ambientes/espços da escola. Com inserção no planejamento docente a o acompanhamento dos coordenadores.	Palestras. Orientações em sala de aula e o monitoramento das ações pelos coordenadores.	Orientações em sala de aula sobre o cuidado com todos os ambientes/espços da escola. Com inserção no planejamento docente e o acompanhamento por todos os servidores da escola.	Orientações em sala de aula sobre o cuidado com todos os ambientes/espços da escola. Com inserção no planejamento docente e o acompanhamento por todos os servidores da escola.	As escolas precisam realizar reuniões, debate e fomentar ações que coloquem na pauta o tema.
	Estratégia 4 - Garantir meios e espaços permanentes de divulgação, discussão e compartilhamento de vivência de Educação Ambiental.	Divulgação no perfil das escolas nas redes sociais sobre as ações. Facebook.	Divulgação no perfil das escolas nas redes sociais sobre as ações. Facebook.	Divulgação no perfil das escolas nas redes sociais sobre as ações. Facebook.	Divulgação no perfil das escolas nas redes sociais sobre as ações. Facebook.	Divulgação no perfil das escolas nas redes sociais sobre as ações (Facebook, Instagram e nos grupos de WhatsApp dos pais e responsáveis), além de cartazes nos murais da escola.	Divulgação no perfil das escolas nas redes sociais sobre as ações (Facebook, Instagram e nos grupos de WhatsApp dos pais e responsáveis), além de cartazes nos murais da escola.	
	Estratégia 5 - Apoiar as escolas da rede pública que apresentem	Participando do movimento da escola que desenvolve a	Não realizado	Não realizado	Não realizado	Não se aplica	Não se aplica	

	iniciativas relacionadas à dinâmica de coletivos educadores, a COM-VIDA, coletivos jovens, redes de EA, centros de EA, agremiações, associações ou estruturas educadoras envolvidas com a EA popular, fomentando a cooperação, solidariedade e justiça ambiental.	COM-VIDA.						
	Estratégia 6 - Viabilizar mecanismos normativos que orientem a destinação de parte dos recursos financeiros oriundos do Fundo Municipal de Bens Lesados e/ou outros fundos para apoiar ações para apoiar a EA desenvolvidas pelas unidades escolares públicas.	Não há informação para o monitoramento.	Não há informação para o monitoramento.	Não há informação para o monitoramento.	Não há informação para o monitoramento.	Não há informação para o monitoramento.	Não há informação para o monitoramento.	
	Estratégia 7 - Fomentar parcerias com órgãos gestores da política	As escolas foram convidadas através de ofício para participarem do projeto "Coleta	Não há informação para o monitoramento.	Não há informação para o monitoramento.	Não há informação para o monitoramento.	O Edital que acontece todos os anos é o que	O Edital que acontece todos os anos é o que apoia	

	ambiental estadual e municipal para abertura de editais anuais de apoio a projetos de EA visando sua concretização nas escolas e em espaços não escolarizados.	seletiva na escola" 14 escolas da rede pública manifestaram interesse e aguardam de liberação de recurso financeiro				apoia a implantação e manutenção das hortas escolares. Há também o Edital da FAPEMAT que podem ser inscritas propostas de projetos de qualquer temática.	a implantação e manutenção das hortas escolares. Há também o Edital da FAPEMAT que podem ser inscritas propostas de projetos de qualquer temática.	
	Estratégia 8 - Orientar, de forma contextualizada 100% das escolas para que na elaboração de seus projetos político-pedagógicos e projetos ambientais escolares e comunitários sejam ressaltados os aspectos culturais, promovendo diálogos de saberes, cooperação e tolerância às diversas formas de vida e de diferentes grupos	Na reestruturação dos PPPs para solicitação de credenciamento e autorização da matriz curricular no CEE.	Os PPPs contemplam a temática. E anualmente o tema é revisado.	Os PPPs contemplam a temática. E anualmente o tema é revisado.	Os PPPs contemplam a temática e anualmente o tema é revisado.	Os PPPs contemplam a temática e anualmente o tema é revisado.	Os PPPs contemplam a temática. E anualmente o tema é revisado.	Contudo, ainda carece de efetividade em vários aspectos.

	biorregionais e expressões culturais de Mato Grosso.							
	Estratégia 12 - Promover intercâmbios e diálogos locais e estaduais, para socializar os projetos e ações desenvolvidos anualmente sobre a EA.	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Sem ações	
	Estratégia 13 - Realizar, anualmente, campanhas de mídia/fórum/seminários/oficinas para dar visibilidade às diversas atividades e vivências em EA, integrando as múltiplas referências de populações biorregionais e diversos campos do saber científico, abordando temas como desenvolvimento e sustentabilidade, em parceria com SEMATUR, CEFAPRO, Assessoria Pedagógica, IES,	Campanhas de mídia; curso de Educação Ambiental em parceria com a SEMA.	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Sem ações	

	instituições afins, e comunidades interessadas.							
	<p>Estratégia 14 - Estabelecer ações conjuntas entre Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Sindicato dos Produtores Rurais, SEMATUR e Secretaria Municipal de Agricultura no sentido de apoiar iniciativas de atividades produtivas de pequenos produtores e artesãos agregando valores a educação e trabalho, desenvolvendo um trabalho integrado comunidade e educação</p>	<p>Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município.</p> <p>Fórum da Agricultura familiar (Maio 2017).</p>	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município anualmente.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município anualmente.	
	<p>Estratégia 15 - Apoiar e divulgar iniciativas de atividades de sustentabilidade de pequenos produtores e artesãos.</p>	<p>Exposição em eventos culturais e públicos; Participação em fórum da agricultura familiar.</p>	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município anualmente.	Esta ação está sendo realizada pela Secretaria de Agricultura no município anualmente.	

	Estratégia 16 - Apoiar e articular parcerias com instituições, para o desenvolvimento de projetos voltados para uma cultura de reaproveitamento, reciclagem de resíduos sólidos e líquidos com destinação adequada para o lixo gerado em nosso município.	Parcerias com Empresas Privadas para desenvolvimento de projetos pontuais. Ex; Projeto de reciclagem e Oficinas.	Iniciou as discussões e elaboração do planejamento para construção do Aterro Sanitário do Vale do Arinos.	Continuou as ações do planejamento para construção do Aterro Sanitário do Vale do Arinos.	Início da obra de construção do Aterro Sanitário do Vale do Arinos.	A construção do Aterro Sanitário foi concluída, entretanto o município de Juara ainda não leva o lixo para lá.	A construção do Aterro Sanitário foi concluída, entretanto o município de Juara ainda não leva o lixo para lá.	
	Estratégia 17 - Articular-se com organizações não governamentais para o desenvolvimento de ações educativas na área ambiental no Município, incluindo a formação e capacitação de recursos humanos para formar multiplicadores.	Curso "Diálogo Inicial - formação de multiplicadores" (SEMA) e cursos ofertados pelo SENAR (Recuperação de áreas degradadas; Florestamento e Reflorestamento; Implantação de viveiros florestais e Horticultura básica.)	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Sem ações	Sem ações	
	Estratégia 18 - Promover ações que estimulem comportamentos costume posturas, práticas sociais e econômicas de proteção,	Projetos Pontuais realizados pelas escolas estaduais e municipais na semana do meio ambiente	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais sobre o consumo	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais sobre o consumo	

	preservação, defesa, conservação e recuperação do Meio Ambiente.					consciente de água e energia, sobre o descarte correto do lixo, a preservação dos mananciais e sobre a preservação do patrimônio público.	consciente de água e energia, sobre o descarte correto do lixo, a preservação dos mananciais e sobre a preservação do patrimônio público.	
	Estratégia 19 - Promover cultura individual e coletiva para prevenção da poluição em todos os aspectos sociais, morais e físicos.	Projetos Pontuais realizados pelas escolas estaduais e municipais principalmente na semana do meio ambiente.	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais sobre o consumo consciente de água e energia, sobre o descarte correto do lixo, a preservação dos mananciais e sobre a preservação do patrimônio público.	Ações orientativas pontuais nas escolas estaduais e municipais sobre o consumo consciente de água e energia, sobre o descarte correto do lixo, a preservação dos mananciais e sobre a preservação do patrimônio público.	

9.10 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 - Eixo X– Educação Profissional e Tecnológica.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO X – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - 2019 a 2024.								
PNE- Meta 11 –Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica (EPT) de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) de gratuidade da expansão no segmento público.								
PEE – META 11 - Ampliar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, de modo a triplicá-las até 2024, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público até 2024.								
PME – Meta 10 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta 10 - Articular junto à Assessoria Pedagógica, SEDUC e CEFAPRO, implantação de cursos de educação profissional técnica de nível médio conforme demanda e interesse da região do Vale Arinos no prazo de 2 (dois) anos.		Cursos Técnicos de nível médio, ofertado pelo Absoluto Instituto Educacional em Juara – MT, sendo uma Escola de Nível Médio Educação Profissional e Tecnológica privada. Ao todo com 300 alunos matriculados ativos.	Período pandêmico evidenciou-se dificuldade na nova maneira de ensinar, isso não aconteceu somente com os cursos na Escola Técnica, mas, também na maior parte das escolas brasileiras. Desta forma o ano de 2020 não foi considerado como ano letivo. Ao todo com 300 alunos matriculados ativos.	Período pandêmico mesmo com as dificuldades na nova maneira de ensinar, retornou-se as atividades no mês de agosto de 2021 no sistema modular. Retornando 100% com as aulas presenciais no mês de novembro. Ao todo com 115 alunos matriculados ativos.	Neste ano de 2022, com as aulas 100% presenciais, a Instituição inicia suas atividades em 07 de fevereiro. Ao todo há 115 alunos matriculados ativos.	Período de regularização documental em relação aos cursos técnicos solicitados e mudança de gestão e endereço.	Neste ano de 2024 com a deliberação do órgão validador no mês de junho, a escola retoma suas atividades com os cursos técnicos em Enfermagem e Agropecuária. Desta oferece os cursos de curta duração voltados a aprendizagem prática e específico voltados a essas duas profissões.	Observamos que houve prejuízos com período pandêmico ocorrendo à defasagem na permanência dos alunos em seus respectivos cursos levando os a optar pela desistência.



	<p>Estratégia 1 - Articular junto ao CME e Assessoria Pedagógica, o levantamento das demandas sociais, para implantação de novos cursos de educação profissional técnica de nível médio.</p>	<p>Com o crescimento populacional da cidade, a concorrência consiste e exige o investimento no mercado de trabalho, desta forma o Absoluto Instituto Educacional vem a oferecer à população a valorização em seu crescimento pessoal. Assim a capacitação profissional que visa melhores oportunidades no mercado de trabalho se refere aos Cursos Técnicos de Nível Médio de Educação Profissional e Tecnológica de Juara, com cursos de Técnico</p>			<p>Neste ano de 2022 a busca pela expansão dos cursos técnicos na profissionalização aos cursistas na cidade de Juara vem a restabelecer a conexão deflagrada pelo momento crítico vivido pelo mundo que foi o período pandêmico. Assim poder prosseguir vencendo a defasagem em termos de desistência e poder concluir o objetivo na capacitação profissional.</p>	<p>Em 2023 a busca pela regularização da instituição foi intensa, após período da pandemia, período a qual trouxe grande desistência dos alunos a cursar os cursos técnicos no privado.</p>	<p>Neste ano de 2024 retornando as atividades com as alterações necessárias, a escola visa não só a formação de técnicos que já concluíram o Ensino Médio, mas também aqueles que estão cursando o Ensino Médio, desta forma a qualificação, a requalificação, a reprofissionalização dos jovens e adultos.</p>	
--	---	---	--	--	---	---	---	--

		em Enfermei- ria, de Radiologia e de Agropecuá- ria.						
	Estratégia 2- Articular junto ao CME, Assessoria Pedagógica, SMEC e Governo Federal, a conclusão do Instituto Federal de Educação Tecnológica (IFET) em Juara, e seu efetivo funcionamento.	A construção está em andamento.	A construção está em andamento.	A construção está em andamento.	A construção está em andamento.	A construção estava em andamento.	A finalidade da escola técnica junto aos órgãos competentes é de preparar para o exercício de profissões, contribuindo para que o cidadão possa atuar no mundo do trabalho.	
	Estratégia 3 - Articular junto à SEDUC, CEE, Assessoria Pedagógica, programas para garantir o acesso e a permanência dos jovens e adultos em cursos de Educação Profissional e Tecnológica.	Termo de Cooperação Nº 0023/2016/S ECITECI/MT . Celebrado entre o Governo do Estado de Mato Grosso através da Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Inovação - SECITECI e o Município	Esta estratégia não foi contemplada.	Esta estratégia não foi contemplada.	Esta estratégia não foi contemplada.	A construção estava em andamento.	Curso técnico tem curta duração vem avanzando entra as opções no momento em que os jovens optam por prosseguir com cursos após concluir o Ensino Médio ou até mesmo	

		de Juara MT.					iniciar o curso estando cursando o Ensino Médio. Pois visa prepara melhor para o mercado de trabalho; Tem boa aceitação no mercado de trabalho; Ter mais conhecimentos; Começo na carreira profissional com mais rapidez; Bons salários e mensalidades mais baratas.	
	Estratégia 4 - Articular junto à SEDUC, CEE, Assessoria Pedagógica, a implementação de políticas de Educação Profissional e Tecnológica, buscando a inclusão dos educandos com deficiências no mercado de	Esta estratégia não foi contemplada.	Esta estratégia não foi contemplada.	Esta estratégia não foi contemplada.	Esta estratégia não foi contemplada.	A construção estava em andamento.	A escola técnica surgiu para suprir o anseio de muitos oferece um diploma via MEC possuindo cargas horárias específicas, com aulas práticas e	

	trabalho.						simulações dos acontecimentos cotidianos profissionais . Ocorrendo dentro das propostas educacionais, não deixando de inserir os alunos que são portadores de algum tipo de deficiência.	
	Estratégia 5 - Articular junto às instituições privadas que oferta educação profissional e tecnológica, a implantação do regime de bolsas de estudos para 5% dos educandos até o 5º ano da vigência do PME, e 10% até o final da vigência do PME.	Sem informação	Sem informação	Sem informação	Sem informação	Sem informação	Referente a implantação de bolsas de estudos está sendo algo estudado pela nova gestão escolar. Por estar reiniciando as atividades é necessário projetar o futuro na instituição.	

9.11.1 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 - Eixo XI– Formação e valorização dos Profissionais da Educação.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XI – FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - 2019 a 2024.

PNE-META 15 Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da Educação Básica possuam a formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento que atuam.

PEE- META 15 - Garantir em regime de colaboração entre a União, o Estado e os municípios, **formação específica** inicial de modo que todos que atuam na educação possuam formação em nível superior até 2024.

PME – META 11.1 Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.

Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 11.1- Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica.		<p>Cursos na área de Licenciatura iniciados e em andamento em 2017: Pedagogia, História, Química, Matemática, Educação Física, Letras, entre outros.</p> <p>Com referência a formação continuada está em andamento o Projeto de Formação Docente e o Aperfeiçoamento aos Profissionais da Educação em formações sequenciais.</p>	<p>Cursos na área de Licenciatura estão sendo ofertados pela IFMT, UFMT e UNEMAT na UAB.</p> <p>Com referência a formação continuada após fechamento do CEFAPRO, estão sendo direcionados pela DRE-Juína conforme agenda de formação on-lines-projetos pedagógicos</p>	<p>Cursos na área de Licenciatura estão sendo ofertados pela IFMT, UFMT e UNEMAT na UAB.</p> <p>Com referência a formação continuada após fechamento do CEFAPRO, estão sendo direcionados pela DRE-</p>	<p>Cursos na área de Licenciatura estão sendo ofertados pela IFMT, UFMT e UNEMAT na UAB.</p> <p>Com referência a formação continuada após fechamento do CEFAPRO, estão sendo direcionados pela DRE-Juína</p>	<p>Cursos na área de Licenciatura são ofertados pela UAB, UEMAT são ofertados</p> <p>Com referência a formação continuada está funcionando em diversas plataformas.</p>	<p>Cursos na área de Licenciatura são ofertados pela UAB, UEMAT são ofertados</p> <p>Com referência a formação continuada está funcionando em diversas plataformas.</p>	<p>Fechamento pelo governo do Estado do Cefapro, unidade de Juara.</p> <p>Com referência a formação continuada após fechamento do CEFAPRO, estão sendo direcionados pela DRE-Juína conforme agenda de formação on-lines-projetos pedagógicos integrados.</p>

			integrados.	Juína conforme agenda de formação on- lines-projetos pedagógicos integrados.	conforme agenda de formação on- lines-projetos pedagógicos integrados.			
.	Estratégia 1 - Promover em parcerias com o CEFAPRO e Instituições de Ensino Superior, cursos de qualificação para os cargos de: Técnico Administrativo e Apoio Administrativo Educacional.	Curso de aperfeiçoamento em parceria com o Conselho Estadual de Educação e a /SEDUC para os técnicos administrativos educacionais Estudos no Cefapro para estudo e implantação da BNCC.	Devido a pandemia, as ações de formação continuada foram referentes a capacitação para uso da plataforma Microsoft Teams e Metodologias Ativas. Cursos da Plataforma Avamec de Alfabetização como Ciência e Trilhas	Capacitações online para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem não presencial na Educação Básica: Trilhas; Google Meet; Google Sala de Aula, assim como cursos de capacitação online do Curso de Capacitação Online - COS/SEDUC -MT.	Capacitações online sobre o sistema estruturado de ensino; uso dos chromebooks ; primeiros socorros; áreas de conhecimento, Inglês para uso da Plataforma Mais Inglês, Tecnologia: métodos ativos de aprendizagem m. Adesão ao Projeto União Faz a Vida em Parceria com o Scred para formação continuada da Educação Infantil	Capacitações online sobre o sistema estruturado de ensino; uso dos chromebooks; Inglês para uso da Plataforma Mais Inglês, Tecnologia: métodos ativos de aprendizagem em. Adesão ao Projeto União Faz a Vida em Parceria com o Scred para formação continuada da Educação Infantil (creches)	Capacitações online sobre o sistema estruturado de ensino; uso dos chromebooks; Inglês para uso da Plataforma Mais Inglês, Tecnologia: métodos ativos de aprendizagem em. Adesão ao Projeto União Faz a Vida em Parceria com o Scred para formação continuada	Devido às formações serem realizadas de forma online, alguns profissionais encontraram desafios devido a falta de entendimento e habilidades com uso das tecnologias digitais. Formações com horários difíceis de acompanhar (8 a 10h e 14 as 16h, dificultando a organização, com muitos eventos formativos extrapolando o horário das 11h e das 17h.). Em algumas escolas do Estado os profissionais gostariam de ter mais cursos na área de atuação. Os mesmos se sentem desvalorizados por estarem no campo e não conseguirem

					(creches) da rede Municipal	da rede Municipal	a da Educação Infantil (creches) da rede Municipal	ir até aos poucos cursos que tem. Sugestão: Curso presencial na unidade escolar.
	Estratégia 2 - Promover anualmente a formação de todos os técnicos administrativos educacionais da Rede Municipal para trabalhar com a informática educacional/inclusão digital em laboratórios apropriados.	Curso on-line ofertado pela Seduc	Curso on-line ofertado pela Seduc	Curso on-line ofertado pela Seduc Treinamento para uso da Plataforma Digital Ômega	Curso on-line ofertado pela Seduc	Curso on-line ofertado pela Seduc	Curso on-line ofertado pela Seduc semi presencial	Manter os cursos, pois os mesmos são de suma importância.
	Estratégia 3 - Garantir anualmente a formação continuada dos profissionais das escolas da Rede Municipal por intermédio dos cursos oferecidos	Curso Profuncionário e em gestão da Alimentação Escolar em parceria com a SEDUC/IFMT/CONVIVA/MEC.	Não houve curso presencial devido a pandemia, porém para a rede pública de ensino foi ofertado a opção do curso Trilhas ou opções do AVAMEC	Não houve curso presencial devido a pandemia, porém para a rede pública de ensino foi ofertado a opção do curso Trilhas ou opções do AVAMEC	Para a rede pública de ensino foi ofertado a opção do curso escolas conectadas e do AVAMEC.	Para a rede pública de ensino foi ofertado a opção do curso escolas conectadas e do AVAMEC. Não havendo cursos presenciais	Para a rede pública de ensino foi ofertado a opção do curso escolas conectadas e do AVAMEC.	Os profissionais se sentam desvalorizados pois o Profuncionário não é ofertado a todos. Sugestão: Oferta do curso a todos os profissionais da educação. Formação específica para a área de atuação.

	pelo PAR/MEC/SEDUC, nas modalidades alimentação escolar, gestão, multimeios didáticos, infraestrutura, Técnicas de Desenvolvimento Infantil e outras modalidades.							
	Estratégia 4 - Articular em regime de colaboração, parcerias que garantam a participação dos profissionais da educação em curso de programas de mestrado e doutorado público na modalidade de férias.	A Estratégia não foi colocada em prática.	A Estratégia não foi colocada em prática.	A Estratégia não foi colocada em prática.	A Estratégia não foi colocada em prática.	A Estratégia não foi colocada em prática., os profissionais que cursam mestrado e doutorado fazem com afastamento ou concomitante com os trabalhos	A Estratégia não foi colocada em prática., os profissionais que cursam mestrado e doutorado fazem com afastamento ou concomitante com os trabalhos	Que o governo colocasse em prática a devida estratégia. Muitos almejam por esta oportunidade que ainda que não foi contemplada.
	Estratégia 5 - Assegurar formação continuada articulada no	Os profissionais da educação da rede pública de ensino participaram de estudos formativos	Devido a pandemia, as formações continuadas foram realizadas	Devido a pandemia, as formações continuadas foram	As formações foram desenvolvidas pela	As formações foram desenvolvidas pela	As formações foram desenvolvidas pela	A crítica se dá devido a formação continuada não ser realizada no local de trabalho, não

	contra turno sem prejuízo na carga horária trabalhada para todos os profissionais da educação, no local de trabalho.	de aperfeiçoamento profissional na escola e em outros locais em grande grupo.	de forma online no contra turno.	realizadas de forma online no contra turno. Cursos da Plataforma AVAMEC de Alfabetização como Ciência e Trilhas	SEDUC/DRE de forma online, no contra turno. Na rede Estadual Os cursos passaram a ser on line, ofertados pela DRE, porem ficou restritos somente aos professores, TAE e AAE não tiveram nenhum curso. Para professores da rede municipal e TDIS, formação PUFV. Demais profissionais formação online, AVAMEC	SEDUC/DR E de forma online, no contra turno. Na rede Estadual Os cursos passaram a ser on line, ofertados pela DRE, porem ficou restritos somente aos professores, TAE e AAE não tiveram nenhum curso. Para professores da rede municipal e TDIS, formação PUFV. Demais profissionais formação online, AVAMEC	SEDUC/DRE de forma online, no contra turno. Na rede Estadual Os cursos passaram a ser on line, ofertados pela DRE, porem ficou restritos somente aos professores, TAE e AAE não tiveram nenhum curso. Para professores da rede municipal e TDIS, formação PUFV. Demais profissionais formação online, AVAMEC	abrangia todos os profissionais, e não foi possível em todos os horários que havia profissionais, era apenas um dia em cada turno. Oferta de cursos on-line para os profissionais do TAE e AAE
--	--	---	----------------------------------	--	--	---	--	--

							online, AVAMEC	
	<p>Estratégia 6 - Ampliar as relações de formação entre CEFAPRO e escolas municipais através do regime de colaboração com o Estado.</p>	<p>Pactuação realizada por meio de termo de compromisso celebrado em 2017, relação intensificada em 2017 por meio de muitas ações formativas.</p>	<p>Não houve curso devido a pandemia</p>	<p>Não houve curso devido a pandemia</p>	<p>No ano de 2022 houve o fechamento do CEFAPRO.</p> <p>Para a rede pública de ensino foi ofertado a opção do curso escolas conectadas e do AVAMEC.</p>	<p>Não há mais CEFAPRO</p>	<p>Agora temos DRE e não exerce esse papel de formador, mas de fiscalizador</p>	<p>Oferta de cursos on-line para os profissionais do TAE e AAE.</p> <p>Fechamento arbitrário pelo governo do Estado do CEFAPRO, unidade de Juara.</p> <p>Com referência a formação continuada após fechamento do CEFAPRO, estão sendo direcionados pela DRE-Juina conforme agenda de formação on-lines-projetos pedagógicos integrados.</p>
	<p>Estratégia 7 - Articular junto a SUFP e SEDUC, em cooperação técnica, vagas para profissionais do município realizar seletivos com a possibilidade de se tornarem professores</p>	<p>A Estratégia não foi colocada em prática.</p>	<p>A Estratégia não foi colocada em prática.</p>	<p>A Estratégia não foi colocada em prática.</p>	<p>No ano de 2022 houve o fechamento do CEFAPRO.</p>	<p>Não há mais CEFAPRO</p>	<p>Não há mais CEFAPRO</p>	<p>A estratégia deverá ser retirado do Plano.</p>

	formadores no CEFAPRO.							
	<p>Estratégia 8 - Constituir fórum permanente, com representação dos sindicatos, da sociedade civil organizada e dos trabalhadores da educação, para estudos e acompanhamento da atualização do valor do piso salarial nacional para os profissionais da Educação Básica do município intermediada pelo Conselho Municipal de Educação.</p>	<p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação.</p>	<p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação</p>	<p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação</p>	<p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação</p>	<p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação.</p>	<p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação.</p>	<p>Que o governo pague de acordo com o piso nacional.</p> <p>Falta de interesse, dificuldade de negociação e valorização profissional por parte do governo do Estado.</p> <p>Desmonte de estruturas educacionais e arbitrariedades que afetam a vida profissional dos trabalhadores.</p>
	<p>Estratégia 9 - Constituir como tarefa do fórum permanente o acompanhamento</p>	<p>A Estratégia não foi colocada em prática.</p>	<p>A Estratégia não foi colocada em prática.</p>	<p>A Estratégia não foi colocada em prática.</p>	<p>A Estratégia não foi colocada em prática.</p>	<p>Estratégia não desenvolvida</p>	<p>Estratégia não desenvolvida</p>	<p>Que o governo cumpra a lei de valorização profissional.</p>

	ento da Evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio- PNAD, periodicament e, divulgado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.							
	Estratégia 10 - Implementar e garantir, no âmbito municipal, plano de carreira para os (as) profissionais da educação municipal, observados os critérios estabelecidos na Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de	Os profissionais migram de escola de acordo com a oferta de vagas e turnos de atendimento.	Os profissionais migram de escola de acordo com a oferta de vagas e turnos de atendimento.	Os profissionais migram de escola de acordo com a oferta de vagas e turnos de atendimento.	Os profissionais migram de escola de acordo com a oferta de vagas e turnos de atendimento.	Nem sempre o professor fecha a carga horaria em uma escola	Com a ampliação da CH de 30 para 40 se torna mais difícil estar em uma única escola	A escola não tem a obrigação de criar vaga para o profissional.

	trabalho em um único estabelecimento escolar.							
	<p>Estratégia 11 - Garantir e ampliar assistência financeira recebida da União específica para implementação de políticas de valorização dos profissionais da educação, em particular, equiparando o piso salarial nacional.</p>	<p>O governo federal instituiu o piso nacional, o Estado e Município se organizam e cumprem conforme suas disposições orçamentárias anual.</p> <p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, é constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação.</p>	<p>O governo federal instituiu o piso nacional, o Estado e Município se organizam e cumprem conforme suas disposições orçamentárias anual.</p> <p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, é constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação.</p>	<p>O governo federal instituiu o piso nacional, o Estado e Município se organizam e cumprem conforme suas disposições orçamentárias anual.</p> <p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, é constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação.</p>	<p>O governo federal instituiu o piso nacional, o Estado e Município se organizam e cumprem conforme suas disposições orçamentárias anual.</p> <p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, é constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da educação.</p> <p>Os</p>	<p>O governo federal instituiu o piso nacional, o Estado e Município se organizam e cumprem conforme suas disposições orçamentárias anual.</p> <p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, é constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da</p>	<p>O governo federal instituiu o piso nacional, o Estado e Município se organizam e cumprem conforme suas disposições orçamentárias anual.</p> <p>SINTEP – MT, Sindicato dos trabalhadores do Ensino Público de Mato Grosso, é constantemente atuante nas demandas de recomposição e valorização salarial de todos os trabalhadores da</p>	<p>Que estado e município cumpra a lei federal do piso nacional.</p> <p>Lembrando que a base nacional é o piso salarial que se trata do menor valor de referência e que alguns Estados acarretam alto preço no custo de vida e sua arrecadação tributária é suficiente para melhorar esse valor.</p>

					trabalhadore s da educação do exercício magistério alcançaram o piso nacional, proporcional a 30h.	educação. Os trabalhador es da educação do exercício magistério alcançaram o piso nacional, proporciona l a 30h.	iação e valorizaçã o salarial de todos os trabalhad ores da educação . Os trabalhad ores da educação do exercício magistéri o alcançara m o piso nacional, proporcio nal a 30h.	
	Estratégia 12 - Proporcionar via PAR curso de formação continuada a todos os profissionais da escola para o Atendimento Educativo Especializado	A Estratégia não foi colocada em prática.	A Estratégia não foi colocada em prática.	A Estratégia não foi colocada em prática.	A Estratégia não foi colocada em prática.	Estratégia não desenvolvid a	Estratégia não desenvolv ida	O Ministério da Educação lançou em 2022 no avamec uma página de cursos da Educação Especial que está sendo divulgada pela rede pública de ensino.

9.11.2 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 Eixo XI - Valorização dos Profissionais da Educação

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XI – FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - 2019 a 2024.								
PNE - Não tem meta								
PEE – Não tem meta								
PME - META 11.2 - Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta 11.2 - Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação.		A Rede Estadual de Educação está em andamento com um Concurso Público lançado em 2017 com vagas para os profissionais da educação.	Pandemia, não houve concurso nem progressão de carreira.	Pandemia, não houve concurso nem progressão de carreira.	Não houve concurso.	Não houve concurso.	Não houve concurso.	O último Concurso público da rede municipal foi no ano de 2015.
	Estratégia 1 - Realizar concursos públicos de acordo com a necessidade para a Rede Municipal	A Rede Estadual de Educação está em andamento com um Concurso Público lançado em 2017 com vagas para os profissionais	A Rede Estadual de Educação está em andamento com um Concurso Público lançado em 2017 com vagas para os profissionais	A Rede Estadual de Educação está em andamento com um Concurso Público lançado em 2017 com vagas para	A Rede Estadual de Educação está em andamento com um Concurso Público lançado em 2017 com vagas para os profissionais da educação.	Não houve concurso.	Não houve concurso.	Realização de concurso público, municipal e estadual.

	de ensino no período de 10 anos, respeitando o plano de carreira, a habilitação e as qualificações exigidas para os cargos, e garantindo a posse imediata dos aprovados.	da educação, já a rede municipal de ensino o último concurso público foi no ano de 2015.	da educação.	os profissionais da educação.				
	Estratégia 2 - Articular as avaliações de desempenho dos profissionais em estágio probatório de acordo com as legislações vigentes.	Na rede Estadual e Municipal a avaliação de desempenho no estágio probatório é desenvolvida de acordo com as legislações vigentes.	Na rede Estadual e Municipal a avaliação de desempenho no estágio probatório é desenvolvida de acordo com as legislações vigentes.	Na rede Estadual e Municipal a avaliação de desempenho no estágio probatório é desenvolvida de acordo com as legislações vigentes.	Na rede Estadual e Municipal a avaliação de desempenho no estágio probatório é desenvolvida de acordo com as legislações vigentes.	Na rede Estadual e Municipal a avaliação de desempenho no estágio probatório é desenvolvida de acordo com as legislações vigentes.	Na rede Estadual e Municipal a avaliação de desempenho no estágio probatório é desenvolvida de acordo com as legislações vigentes.	
	Estratégia 3 - Implantar e	Não está claro a qual sistema se refere essa	Não está claro a qual sistema se refere essa	Não está claro a qual sistema se	Não está claro a qual sistema se refere essa	Não está claro a qual	Não está claro a qual sistema se	sistema de acompanhamento (mudar essa

	implementar o sistema de acompanhamento dos profissionais da educação com o intuito de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.	estratégia.	estratégia.	refere essa estratégia.	estratégia.	sistema se refere essa estratégia.	refere essa estratégia.	escrita para avaliação institucional)
	Estratégia 4 - Assegurar o direito à licença por assiduidade, pelo período de 90 dias a cada 5 anos (licença prêmio). Respeitando a escala de vencimento por funcionário dentro da instituição.	Licenças sendo liberadas pelo Estado e o município.	As licenças prêmio foram parcialmente impostas pelo governo do Estado no período da pandemia, prejudicando os trabalhadores da educação.	As licenças prêmio foram suspensas, inclusive não contabilizou a progressão de carreira e o tempo de serviço. As licenças prêmio da rede municipal estão sem escala, aguardando decisão.	As licenças prêmio foram liberadas conforme demanda. As licenças prêmio da rede municipal estão sem escala, aguardando decisão.	Licenças liberadas pelo estado e município	Licenças liberadas pelo estado e município	Licenças sendo liberadas pelo estado e o município. Nos mantermos unidos enquanto trabalhadores da educação para não perdermos este benefício. Continuar oportunizando que os servidores façam uso deste direito

9.11.3 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -

Eixo XI - Valorização dos Profissionais da Educação

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XI – FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - 2019 a 2024.								
PNE - Não tem meta								
PEE – Não tem meta								
PME - META 11.3 – Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 11.3 – Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria.		O estado manteve a política de análise das aposentadorias e agendamento de perícias. O atendimento da perícia médica está acontecendo de forma mais eficiente neste ano de 2017.	Muitas perícias foram suspensas, alguns profissionais tiveram sua contagem do tempo de serviço paralisadas.	Continuou a política de não contagem de tempo de serviço, suspensão das licenças e atraso na aposentadoria de alguns profissionais.	Foram retomadas as perícias, agendamentos de licenças e prêmio e retomada a contagem do tempo de serviço.	Há demoras no processo de aposentadoria da rede estadual muitos processos aprovados com prejuízo aos servidores que aposentam com salários muito inferiores. Na rede municipal esta acontecem do conforme legislação	Morosidade nas aposentadorias da rede estadual e muitos prejuízos para os servidores que mesmo aposentados precisam contribuir com 14 dos seus salários. Rede municipal aguarda reforma previdenciária, até então tudo ocorrendo como a legislação municipal define	Analisar a necessidade de tanta burocracia e morosidade nos processos de análise documental dos servidores.

						vigente		
	Estratégia 1 - Garantir aos profissionais do sistema municipal de ensino, o atendimento imediato da perícia médica.	O atendimento da perícia médica está acontecendo de forma mais eficiente neste ano de 2017.	O atendimento da perícia médica na rede municipal está acontecendo de forma mais eficiente, mas as perícias da rede Estadual precisam ser feitas em Sinop ou Cuiabá.	O atendimento da perícia médica na rede municipal está acontecendo de forma mais eficiente, mas as perícias da rede Estadual precisam ser feitas em Sinop ou Cuiabá.	O atendimento da perícia médica na rede municipal está acontecendo de forma mais eficiente, mas as perícias da rede Estadual precisam ser feitas em Sinop ou Cuiabá.	Perícia municipal esta acontecendo em tempo hábil no próprio município. Já o estado precisa agilizar atendimento e facilitar para que o servidor a faça em seu próprio município	Perícia acontecendo normalmente na rede municipal, já na rede estadual há muitas dificuldades de se fazer a perícia pois nem sempre há espaço na agenda em Cuiabá ou Sinop para que o servidor possa ser atendido e quando necessita precisa se deslocar até esses municípios para serem periciados	Que os profissionais do Estado possam ser atendidos pelo perito que já atua neste município.
	Estratégia 2 - Elaborar, imediatamente após a aprovação deste plano, instrumentos legais que amparem o profissional da educação preservando a	A rede estadual de ensino possui o código de ética e uma comissão ética que dá suporte aos profissionais da educação. A art. 331 – desacatar funcionário público no exercício de sua função ou em razão	A rede estadual de ensino possui o código de ética e uma comissão ética que dá suporte aos profissionais da educação. A art. 331 – desacatar funcionário	A rede estadual de ensino possui o código de ética e uma comissão ética que dá suporte aos profissionais da educação. Iniciou o Programa ERA	A rede estadual de ensino possui o código de ética e uma comissão ética que dá suporte aos profissionais da educação. Intensificou-	Fazer valer o Art. 331 entre os profissionais da educação, não permitir que um servidor desacate o outro e não	Desenvolver mecanismos de amparo aos servidores para que o art.331 seja respeitado e penalizado todo aquele que desrespeitar	Para dar conta da demanda da rede estadual os gestores muitas vezes pressionados a cumprirem metas, cada vez mais exigentes e com régua medindo muito acima do que é possível,

	integridade física, psíquica e moral em caso de agressões de natureza verbal, física e psicológica, raciais, religiosas, denúncias sem provas, punições sem justa causa, para que este profissional receba o respeito social que sua função é merecedora.	dela, está no regimento das escolas municipais, com base no estatuto municipal.	público no exercício de sua função ou em razão dela, está no regimento das escolas municipais, com base no estatuto municipal.	A art. 331 – desacomodar funcionário público no exercício de sua função ou em razão dela, está no regimento das escolas municipais, com base no estatuto municipal.	se o programa era, com ações para saúde física e mental. A art. 331 – desacomodar funcionário público no exercício de sua função ou em razão dela, está no regimento das escolas municipais, com base no estatuto municipal.	somente aplicar pena aos usuários do sistema, mas também aos servidores da pasta, tanto da rede estadual quanto da rede municipal.	o servidor tanto estadual quanto municipal. Investigar qualquer tipo de Assédio moral praticado no serviço público.	estão desrespeitando os limites e as possibilidades humanas de trabalho do servidor, que se não alcança os objetivos do sistema são expostos a tratamento de desrespeito e humilhações.
	Estratégia 3 - Garantir, em 2 (dois) anos, após aprovação deste plano o acesso à Segurança Social conforme a legislação vigente a 100% dos profissionais da educação, de modo a garantir assistência médica ao	A rede estadual de ensino lançou o Programa Qualidade de Vida de Servidor e o termo de Convênios celebrados com as empresas Amigos da Educação em 2017.	O programa Qualidade de Vida não ocorreu nesse ano.	O programa Qualidade de Vida não ocorreu nesse ano.	O programa Qualidade de Vida foi substituído pelo programa ERA.	Programa ERA sendo adaptado. Ainda necessita de ajustes e agilidade nos atendimentos	Projeto ERA não alcança objetivo que seria auxiliar a promover a saúde do servidor, servindo somente como fiscalizador e inibindo os afastamentos por saúde, obrigando o servidor a trabalhar doente. Absenteísmo	Que a estratégia seja colocada em prática.. que o estado ofereça ferramentas e projetos de assistência à saúde do servidor para poder trabalhar com qualidade de vida.

	tratamento dos problemas adquiridos no exercício da profissão.							
	<p>Estratégia 4 - Tomar providências imediatas após a aprovação deste plano para garantir que os processos de aposentadoria dos profissionais do sistema municipal de ensino tramitem e sejam concluídos em no máximo 3 (três) meses.</p>	Os processos na rede estadual e municipal não são concluídos em(3 meses), depende da análise do processo funcional de cada profissional.	Os processos na rede estadual não são concluídos em(3 meses), depende da análise do processo funcional de cada profissional.	Os processos na rede estadual não são concluídos em(3 meses), depende da análise do processo funcional de cada profissional.	Os processos na rede estadual não são concluídos em(3 meses), depende da análise do processo funcional de cada profissional.	Que tanto estado quanto município agilizem os processos de aposentadoria, para que os servidor não espere nem três meses após os prazos serem alcançados para receberem o benefício	Que tanto estado quanto município agilizem os processos de aposentadoria, para que os servidor não espere nem três meses após os prazos serem alcançados para receberem o benefício	Que o estado de mais agilidade aos processos de aposentadoria.

9.11.4 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -

Eixo XI - Valorização dos Profissionais da Educação

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XI – FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - 2019 a 2024.

PNE Meta 17 – Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

PEE – META 18 - Garantir a existência e cumprimento de planos de carreira para os profissionais de Educação Básica e superior pública de todos os sistemas de ensino durante a vigência do Plano Estadual de Educação, tomando como referência o **piso salarial** nacional definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal, para a Educação Básica pública.

PME - META -11.4 - Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade.

Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
META 11.4 - Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade.		A rede estadual de ensino cumpre o piso salarial nacional mais a Lei do RGA para todos os profissionais de educação, a rede municipal de ensino cumpre o piso salarial proporcionalmente aos professores e simbolicamente aos demais profissionais. O poder de compra dos profissionais da educação em Mato Grosso continua defasado.	Houve congelamento dos salários durante a pandemia. A rede municipal, cumpre o RGA para os profissionais da educação conforme arrecadação.	Houve congelamento dos salários durante a pandemia.	Houve um aumento abaixo do índice inflacionário. A rede municipal, cumpre o piso nacional proporcional a 30h para o magistério e RGA para os demais profissionais.	Na rede estadual houve um aumento abaixo do índice inflacionário. A rede municipal paga o piso na sua proporcionalidade 30horas. Precisa garantir que as redes publicas	Na rede estadual houve um aumento abaixo do índice inflacionário. A rede municipal paga o piso na sua proporcionalidade 30horas. Precisa garantir que as redes publicas	Que a estratégia seja colocada em pratica.

							de ensino assegurem o piso salarial a todos.	
	Estratégia 1 - Articular junto ao SINTEP, a partir da aprovação desse plano, a equiparação salarial dos profissionais da Educação do sistema municipal com o do sistema estadual.	Estratégia não cumprida	Estratégia não cumprida	Estratégia não cumprida.	O município fez a equiparação salarial.	O município fez a equiparação salarial.	O município fez a equiparação salarial. Município, hoje paga melhor que a rede estadual.	Equiparação o salarial entre Estado e Município, não por desvalorização salarial do Estado como está acontecendo, pela perda do poder de compra, mas por ganhos similares entre as duas redes.
	Estratégia 2 - Garantir, em 2 (dois) anos, que 100% dos professores interinos recebam salário proporcional ao seu nível de formação escolar.	Os profissionais da rede pública de ensino são contratados de acordo com a tabela base em vigência de cada ente federado estado ou município.	Houve graves situações de contrato e distrato de professores em contrato temporário com legislação confusa e devolução de valores mesmo o profissional tendo realizado o trabalho pedagógico durante o ano.	O continuum curricular não garantiu a continuidade dos contratos dos profissionais que foram atribuídos com muitos problemas de forma remota.	O seletivo dos profissionais garantiria acesso a dois anos de contrato.	Professores interinos recebem apenas em nível graduação, não sendo observado se há mais formações após	Professores interinos recebem apenas em nível graduação, não sendo observado se há mais formações após a licenciatura	

						a licenciatura.	a, nas duas redes	
	Estratégia 3 - Garantir de imediato a 100% dos docentes interinos, o mínimo de um terço da jornada para hora atividade de trabalho pedagógico.	Os profissionais da rede pública de ensino contratados têm garantido um terço da jornada de trabalho para hora atividade.	No Estado é fornecido um terço da carga horária para atividades complementares à sala de aula. Os contratados do município recebem por 30h, tendo direito a 10h atividades.	No Estado é fornecido um terço da carga horária para atividades complementares à sala de aula. Os contratados do município recebem por 30h, tendo direito a 10h atividades.	No Estado é fornecido um terço da carga horária para atividades complementares à sala de aula. Os contratados do município recebem por 30h, tendo direito a 10h atividades.	No Estado é fornecido o um terço da carga horária para atividades complementares à sala de aula.	No Estado é fornecido um terço da carga horária para atividades complementares à sala de aula.	
	Estratégia 4 - Garantir, de imediato incentivo financeiro a 100% dos profissionais que trabalham em local de difícil acesso.	A rede estadual não cumpre com esta estratégia. A rede municipal de ensino paga anualmente um incentivo de adicional a distância aos profissionais da educação que atuam nas escolas do campo superior a 30 km da sede.	A rede estadual não cumpre com esta estratégia. A rede municipal de ensino paga anualmente um incentivo de adicional a distância aos profissionais da educação que atuam nas escolas do campo superior a 30 km da sede.	A rede estadual não cumpre com esta estratégia. No Estado, há políticas de bolsas para professores que atuam em escolas de difícil acesso. A rede municipal de ensino paga anualmente um incentivo de adicional a distância aos profissionais da educação que atuam nas escolas do campo superior a 30 km da sede.	A rede estadual não cumpre com esta estratégia. No Estado, há políticas de bolsas para professores que atuam em escolas de difícil acesso. A rede municipal de ensino paga anualmente um incentivo de adicional a distância aos profissionais da educação que atuam nas escolas do campo superior a 30 km da sede.	A rede estadual não cumpre com esta estratégia. No Estado, há políticas de bolsas para professores que atuam em escolas de difícil acesso.	A rede estadual não cumpre com esta estratégia. No Estado, há políticas de bolsas para professores que atuam em escolas de difícil acesso. A rede municipal	Que a rede estadual cumpra com a estratégia

				que atuam nas escolas do campo superior a 30 km da sede.		acesso. A rede municipal de ensino paga anualmente um incentivo de adicional a distância aos profissionais da educação que atuam nas escolas do campo superior a 30 km da sede.	de ensino paga anualmente um incentivo de adicional a distância aos profissionais da educação que atuam nas escolas do campo superior a 30 km da sede.	
	Estratégia 5 - Garantir, de imediato a remuneração proporcional de férias e décimo terceiro a 100% dos interinos.	A rede municipal de ensino garante ao final do contrato remuneração proporcional de férias e décimo terceiro a 100% dos interinos; a rede estadual de ensino, cumpre apenas o décimo terceiro a 100% dos interinos.	A rede municipal de ensino garante ao final do contrato remuneração proporcional de férias e décimo terceiro a 100% dos interinos; a rede estadual de ensino, cumpre apenas o décimo terceiro a 100% dos interinos. As férias e o	A rede municipal de ensino garante ao final do contrato remuneração proporcional de férias e décimo terceiro a 100% dos interinos; a rede estadual de ensino, cumpre	A rede municipal de ensino garante ao final do contrato remuneração proporcional de férias e décimo terceiro a 100% dos interinos. As férias e o décimo terceiro salário, são	A rede municipal de ensino garante ao final do contrato remuneração proporcional de férias e décimo terceiro	A rede municipal de ensino garante ao final do contrato remuneração proporcional de férias e décimo terceiro a 100% dos	

			décimo terceiro salário, são pagos conforme legislação.	apenas o décimo terceiro a 100% dos interinos. As férias e o décimo terceiro salário, são pagos conforme legislação.	pagos conforme legislação.	a 100% dos interinos ; a rede estadual de ensino, cumpre apenas o décimo terceiro a 100% dos interinos. As férias e o décimo terceiro salário, são pagos conforme legislação.	interinos; a rede estadual de ensino, cumpre apenas o décimo terceiro a 100% dos interinos. As férias e o décimo terceiro salário, são pagos conforme legislação.	
	Estratégia 6 - Articular, o acesso a programas de aquisição de moradia para os profissionais da educação.	Desconhecemos ações para atender a essa estratégia.	Desconhecemos ações para atender a essa estratégia.	Desconhecem os ações para atender a essa estratégia.	Desconhecemos ações para atender a essa estratégia.	Essa ação não foi desenvolvida nem na rede estadual e nem na municipal	Essa ação não foi desenvolvida nem na rede estadual e nem na municipal	Que o executivo desenvolva projetos para propiciar ao trabalhador condições de adquirir moradia



	<p>Estratégia 7 - Assegurar imediatamente pagamento dos vencimentos salariais no último dia útil de cada mês trabalhado.</p>	<p>No Estado o pagamento está sendo realizado no último dia do mês.</p> <p>Na rede municipal o provimento salarial está sendo pago em dia.</p>	<p>No Estado o pagamento está sendo realizado no último dia do mês.</p> <p>Na rede municipal o provimento salarial está sendo pago em dia.</p>	<p>No Estado o pagamento está sendo realizado no último dia do mês.</p> <p>Na rede municipal o provimento salarial está sendo pago em dia.</p>	<p>No Estado o pagamento está sendo realizado no último dia do mês.</p> <p>Na rede municipal o provimento salarial está sendo pago em dia.</p>	<p>Estratégia alcança da pelas duas redes</p>	<p>No Estado o pagamento está sendo realizado no último dia do mês.</p> <p>Na rede municipal o provimento salarial está sendo pago em dia.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	--

9.11.5 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024

Eixo XI - Valorização dos Profissionais da Educação

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XI – FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO - 2019 a 2024.

PNE - SEM META

PEE – SEM META

Meta 11.5 - Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho.

Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta 11.5 - Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho.								
	Estratégia 1 - Estimular o desenvolvimento de projetos de pesquisa nas escolas, como forma de fortalecimento da	As unidades da rede pública de ensino desenvolvem projetos escolares conforme seus PPP's como	Não houve devido a pandemia	Não houve devido a pandemia	As unidades da rede pública de ensino desenvolvem projetos escolares conforme seus PPP's como	As unidades da rede pública de ensino desenvolvem projetos escolares conforme	As unidades da rede pública de ensino desenvolvem projetos escolares conforme	

	qualidade do processo ensino-aprendizagem.	exemplo: Projeto de leitura da biblioteca, carrinho de leitura.			exemplo: Projeto de leitura da biblioteca, sacola viajante, contação de história, projeto horta.	seus PPP's como exemplo: Projeto de leitura da biblioteca, sacola viajante, contação de história, projeto horta.	projetos escolares conforme seus PPP's como exemplo: Projeto de leitura da biblioteca, sacola viajante, contação de história, projeto horta.	
	Estratégia 2 - Apoiar projetos de profissionais que forem contemplados em editais estaduais ou nacionais.	Não houve contemplação.	Não houve contemplação.	Não houve contemplação.	Em 2022 uma aluna do Ensino Médio foi contemplada em uma bolsa de iniciação científica pela CNPQ na temática das diversidades – sobre os indígenas de Juara.	Não houve contemplação.	Não houve contemplação.	
	Estratégia 3 - Criar imediatamente, em todas as escolas da Rede	Não foi contemplado	Não foi contemplado	Não foi contemplado	Não foi contemplado	Não houve contemplação.	Não houve contemplação.	

	Municipal de ensino, um livro de registro de projetos desenvolvidos nas escolas para incentivo a quem desenvolveu os projetos, pesquisas, publicações no sentido de validar e valorizar o profissional.							
	Estratégia 4 - Garantir imediatamente 01 coordenador pedagógico para escolas que tenham de 5 a 12 turmas e 02 para as escolas que atendam de 13 turmas acima.	Regulamentado em Portaria desde 2016 na rede municipal de ensino, com base nesta ação.	A rede municipal e estadual está executando a ação.	A rede municipal e estadual está executando a ação.	A rede municipal e estadual está executando a ação.	A rede municipal e estadual está executando a ação.	A rede municipal e estadual está executando a ação.	A rede municipal e estadual está executando a ação.
	Estratégia 5 - Articular junto a Secretaria Municipal de Administração a contratação em substituição a 100% de técnicos e profissionais de apoio, quando	A rede estadual e rede municipal de ensino realiza esta ação e não atinge a cobertura total de 100%.	A rede estadual e rede municipal de ensino realiza esta ação e não atinge a cobertura total de 100%.	A rede estadual e rede municipal de ensino realiza esta ação e não atinge a cobertura total de	A rede estadual e rede municipal de ensino realiza esta ação e não atinge a cobertura total de 100%.	A rede estadual e rede municipal de ensino realiza esta ação e não atinge a cobertura total de	A rede estadual e rede municipal de ensino realiza esta ação e não atinge a cobertura total de	Regularizar as horas excedentes dos profissionais, tdi, apoio, nutrição, e técnico adm. para que estes

	estiverem afastados por motivos amparados por lei.			100%.		100%. Já que muitas vezes não tem candidata disponíveis a vaga, necessitando o edital emergencial	atinge a cobertura a total de 100%. Já que muitas vezes não tem candidato a disponíveis a vaga, necessitando o edital emergencial	possam fazer substituições remuneradas quando necessário. A rede estadual e rede municipal de ensino realiza esta ação e não atinge a cobertura total de 100%.
	Estratégia 6 - Assegurar, num prazo máximo de 02 (dois) anos, 1 (um) técnico para o Laboratório de Informática.	Na rede estadual está contemplada não em todas as unidades; quanto a rede municipal tem um técnico de informática na sede da secretaria para atender todas as escolas.	O laboratório estava sucateado. A rede estadual não contempla mais com esse projeto.	O laboratório estava sucateado. A rede estadual não contempla mais com esse projeto	O laboratório estava sucateado, a escola recebeu uma caixa com 40 chromebooks da Seduc, e o projeto de Biblioteca Integradora ainda não saiu do papel. A rede estadual não contempla mais com esse	O laboratório estava sucateado, a escola recebeu uma caixa com 40 chromebooks da Seduc, e o projeto de Biblioteca Integradora ainda não saiu do papel.	O laboratório estava sucateado, a escola recebeu uma caixa com 40 chromebooks da Seduc, e o projeto de Biblioteca Integradora ainda não saiu do papel.	Técnico de informática insuficiente para a demanda da rede municipal. Que todas escolas do estado receba os clomebook.

					projeto	A rede municipal não contempla mais com esse projeto	Integrada ainda não saiu do papel. A rede municipal não contempla mais com esse projeto	
	<p>Estratégia 7 - Induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas da Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, formação continuada dos profissionais da</p>	<p>Na rede estadual de educação foi lançado o programa Avaliação MT, esta será marcada por etapas neste ano foi avaliado os alunos, o clima organizacional, as demais dimensões serão implementadas outro ano.</p> <p>A rede municipal de educação algumas unidades com incentivo da SME realizam anualmente.</p>	<p>A avaliação institucional não aconteceu.</p> <p>Não houve a pandemia.</p>	<p>A avaliação institucional aconteceu em novembro com alguns problemas devido a pandemia, a escola teve dificuldades de realizar a avaliação de forma adequada.</p> <p>Não houve devido a pandemia.</p>	<p>Na rede estadual o programa Avaliação MT continua, incluindo a rede municipal no Programa.</p>	<p>Na rede estadual o programa Avaliação MT continua, incluindo a rede municipal no Programa.</p>	<p>Na rede estadual o programa Avaliação MT continua, incluindo a rede municipal no Programa.</p>	<p>Na rede estadual o programa Avaliação MT continua</p>

	educação e aprimoramento da gestão democrática.							
	<p>Estratégia 8 - Articular com CME, SINTEP, Fórum de Educação, a revisão da legislação referente ao trabalho das TDIs e Apoio, no sentido de rever a valorização profissional, o trabalho pedagógico, a aposentadoria e o plano de carreira.</p>	Os planos de carreira estão sendo seguidos conforme o PCCS MT.	Os planos de carreira estão sendo seguidos conforme o PCCS MT.	Os planos de carreira estão sendo seguidos conforme o PCCS MT.	<p>O trabalho de cuidador foi terceirizado em 2022.</p> <p>Os planos de carreira estão sendo seguidos conforme o PCCS MT.</p>	<p>O trabalho de cuidador foi terceirizado desde 2022, o servidor teve muitos prejuízos e o trabalho ficou desinteressante.</p> <p>Na rede municipal os planos de carreira estão sendo seguidos conforme o PCCS MT, mas necessitam de reavaliação e reforma..</p>	<p>O trabalho de cuidador foi terceirizado em 2022.</p> <p>Os planos de carreira estão sendo seguidos conforme o PCCS MT.</p>	

9.12 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 - Eixo XII – Educação a Distância (EAD) e Tecnologias Educacionais.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XII – EDUCAÇÃO A DISTANCIA (EAD) E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS - 2019 A 2024.								
PNE Não tem								
PEE Não Tem								
PME – META 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Síntese da Análise
META 12 - Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento.		Regime de colaboração entre os entes federados para oferta de vários cursos Superior e Pós-Graduação.	Regime de colaboração entre os entes federados para oferta de vários cursos Superior e Pós-Graduação.	Regime de colaboração entre os entes federados para oferta de vários cursos Superior e Pós-Graduação.	Regime de colaboração entre os entes federados para oferta de vários cursos Superior e Pós-Graduação.	Regime de colaboração entre os entes federados para oferta de vários cursos Superior e Pós-Graduação.	Regime de colaboração entre os entes federados para oferta de vários cursos Superior e Pós-Graduação.	Metas atingidas: Estratégias 6, 11, 12. Metas parcialmente atingidas: Estratégias 1, 2, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 15. Metas não atingidas/não aplicadas: Estratégias 5, 8, 9. O eixo demonstra avanços importantes (novos cursos, infraestrutura mínima garantida, estágios realizados), mas ainda enfrenta grandes fragilidades na regularidade da oferta, qualificação de tutores, acervo bibliográfico, conectividade e inclusão de grupos específicos
	Estratégia 1 - Apoiar, incentivar	Em 2017 iniciou 04 novos Cursos	Foi dado suporte e investimento	Foi dado suporte e	Em 2022 a UAB Polo de Juara foi	No ano de 2023 tivemos	Em 2024 fomos	Situação: Houve avanços com a

	junto ao Governo Federal e Estadual a ampliação e diversificação da oferta de vagas na Educação Superior pública à distância.	a Distância de Graduação e 05 Pós Graduação a Distância.	para que os cursos fossem concluídos com êxito e com nível baixo de desistências.	investimento para que os cursos fossem concluídos com êxito e com nível baixo de desistências.	contemplada por meio do Edital nº 09/2022 da Capes com cursos de graduação e pós-graduação.	início do curso de Educação Física e das 02 especializações (Redes em computação distribuída e Informática na Educação).	beneficiados pelo edital nº 25/2023 com oferta de novos cursos. Sendo 03 graduações (Pedagogia, Matemática e Química). E 02 especializações (Educação inclusiva e Design Educacional).	criação de novos cursos de graduação e pós (2017, 2022, 2023 e 2024). Baixa evasão relatada. Crítica: Meta parcialmente atingida. A expansão depende fortemente de editais da CAPES, não havendo política municipal estruturada. Possibilidade: Fortalecer articulação para garantir continuidade de editais e pressionar por políticas permanentes.
	Estratégia 2 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual a redução das desigualdades de oferta de Ensino Superior à distância, ampliando vagas e instituindo novos cursos para o Polo de Juara.	Oferta dos Cursos: UFMT: Licenciatura Pedagogia e Pós-Graduação Informática na Educação. IFMT: Licenciatura em Matemática e Química e Pós-Graduação Ensino da Química; Redes e Computação Distribuída e Libras Educação Inclusiva. UNEMAT: Licenciatura em	Oferta do curso de pós-graduação Especialização em Docência em Educação Profissional e Tecnológica - EPT	Não tivemos oferta de cursos.	Oferta dos cursos de Licenciatura em Tecnologia Educacional (UFMT), Pós-graduação em Redes e Computação Distribuída (IFMT) e Informática na Educação (UFMT). O Edital ainda contemplou os cursos de Matemática e Educação Física para 2023.	Coordenação do Polo UAB participou de reunião junto as IES (UNEMAT, UFMT E IFMT) e ao FECOUAB para articular a oferta de novos cursos.	Coordenação do Polo UAB participou de reunião junto as IES (UNEMAT, UFMT E IFMT) e ao FECOUAB para articular a oferta de novos cursos.	Situação: UFMT, IFMT e UNEMAT ofertaram licenciaturas e pós-graduações. Houve articulações entre polo e IES. Crítica: Avanços, mas oferta instável e dependente de decisões externas. Possibilidade: Formalizar acordos de longo prazo para regularidade dos cursos.

		Geografia e História. Pós-Graduação em Gestão Pública Municipal.						
	Estratégia 3 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual a garantia do quadro docente permanente do Polo da UAB, um percentual mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) com titulação de mestre/doutor, sendo do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) com titulação de doutor.	O quadro Docente da UFMT, IFMT e UNEMAT possuem Mestrado ou Doutorado vinculados a cada IES. Os Orientadores Acadêmicos e Tutores do Polo possuem Especialização.	Cada IES (UFMT, IFMT e UNEMAT) tem seu quadro docente que possuem mestrado e doutorado.	Cada IES (UFMT, IFMT e UNEMAT) tem seu quadro docente que possuem mestrado e doutorado.	Cada IES (UFMT, IFMT e UNEMAT) tem seu quadro docente que possuem mestrado e doutorado. Os tutores selecionados para atendimento no Polo de apoio presencial possuem especialização.	Cada IES (UFMT, IFMT e UNEMAT) tem seu quadro docente que possuem mestrado e doutorado. Os tutores selecionados para atendimento no Polo de apoio presencial possuem especialização ou Mestrado na área da educação.	Cada IES (UFMT, IFMT e UNEMAT) tem seu quadro docente que possuem mestrado e doutorado. Os tutores selecionados para atendimento no Polo de apoio presencial possuem especialização ou Mestrado na área da educação.	Situação: IES mantêm corpo docente com mestres e doutores; tutores, em sua maioria, têm especialização. Crítica: Meta parcialmente cumprida (tutores ainda carecem de maior qualificação). Possibilidade: Ampliar formação dos tutores, incentivando mestrado/doutorado.
	Estratégia 4 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual os projetos de equipamentos e/ou recursos para Laboratório de Informática e Química, junto à CAPES, de acordo com o curso ofertado na UAB.	O Polo possui laboratório de Informática e Química.	O laboratório de química atende as necessidades do curso.	O laboratório de química atende as necessidades do curso.	O laboratório de química atende as necessidades do curso. Os equipamentos do laboratório de informática precisam ser trocados (equipamentos de 2012 encontram-se defasados);	O laboratório de química atende as necessidades do curso. Recebemos 20 computadores completos usados mais em bom estado do IFMT para melhoria do laboratório de informática	O laboratório de química atende as necessidades do curso. No laboratório de informática as máquinas estão em bom estado.	Situação: Polo dispõe de laboratórios; informática precisou de renovação, recebendo equipamentos usados. Crítica: Meta atingida parcialmente; equipamentos ainda defasados. Possibilidade: Buscar convênios para renovação contínua de tecnologia.

	Estratégia 5 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de graduação e pós-graduação às pessoas privadas de liberdade em estabelecimentos penais.	Não há demanda	Não há demanda	Não há demanda	Não há demanda	Não há demanda	Não há demanda	Situação: Não há demanda registrada. Crítica: Não implementada. Possibilidade: Realizar diagnóstico local de demanda e alinhar com programas federais.
	Estratégia 6 - Cumprir na íntegra o Termo de Cooperação Técnica entre CAPES e Mantenedor, que assegure o quadro de lotação previsto na Lei de Criação do Pólo da UAB de Juara.	Lei Municipal Nº 2.036 de 06 de outubro de 2009.	Lei Municipal Nº 2.036 de 06 de outubro de 2009.	Lei Municipal Nº 2.036 de 06 de outubro de 2009.	Lei Municipal Nº 2.036 de 06 de outubro de 2009.	Lei Municipal Nº 2.036 de 06 de outubro de 2009.	Lei Municipal Nº 2.036 de 06 de outubro de 2009.	Situação: Lei Municipal nº 2.036/2009 assegura quadro de lotação. Crítica: Cumprida. Possibilidade: Monitorar continuidade e efetividade do quadro.
	Estratégia 7 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual ampliação de cursos em nível de pós-graduação na modalidade de Educação Especial na UAB	Em 2017 iniciou o Curso de Pós-Graduação em Libras e Educação Inclusiva.	Não tivemos oferta	Não tivemos oferta	Não tivemos oferta	Não tivemos oferta	Tivemos oferta em 2024 com o curso de Especialização Educação Inclusiva com ênfase na educação de surdos (IFMT).	Situação: Houve oferta em 2017 e retorno em 2024. Crítica: Meta atingida de forma esporádica. Possibilidade: Buscar regularidade com editais.
	Estratégia 8 - Elaborar em parceria com o	Pelo fato do Ensino a Distância não há	Modalidade Educação a Distância (não se	Modalidade Educação a Distância (não se	Modalidade Educação a Distância (não se	Modalidade Educação a Distância (não se	Modalidade Educação a Distância (não se	Situação: Considerada “não aplicável” à EaD.

	Fórum Permanente de Educação do Município, propostas para programas e ações afirmativas que incluam bolsas, assistência estudantil, alimentação, auxílio-moradia, para o acesso e a permanência dos acadêmicos no Ensino Superior da EaD.	necessidade de auxílio.	aplica).	se aplica).	aplica).	se aplica).	se aplica).	Crítica: Fragilidade no reconhecimento das necessidades dos estudantes EaD (internet, equipamentos, deslocamentos). Possibilidade: Rediscutir a estratégia para contemplar bolsas de apoio digital e conectividade.
	Estratégia 9 - Articular junto ao Governo Federal e Estadual na implementação e divulgação da Lei nº 8.699, de 09 de agosto de 2007, que institui o Programa Universitário de Mato Grosso - PROMAT, destinado à concessão de bolsas de estudo á acadêmicos universitários de baixa renda.	Não tem demanda uma vez que é pública.	Não há demanda	Não há demanda	Não há demanda	Não há demanda	Não há demanda	Situação: Não houve demanda. Crítica: Não atingida. Possibilidade: Ampliar divulgação e mapear estudantes de baixa renda que poderiam se beneficiar.
	Estratégia 10 - Incentivar e apoiar o	Há vários alunos do Campo cursando	Há vários alunos do Campo cursando	Há vários alunos do Campo	Temos alguns estudantes do campo e indígena	Temos estudantes do	Há vários estudantes do campo e	Situação: Há registros de estudantes matriculados em

	desenvolvimento de Educação Superior à distância, para ampliar o acesso à Educação Superior de diferentes parcelas da população do campo, assentados e indígenas.	Licenciatura em Pedagogia, Geografia e História.	Licenciatura em Pedagogia, Geografia e História.	cursando Licenciatura em Pedagogia, Geografia e História.	matriculados nos cursos ofertados.	campo e indígena matriculados no curso de Educação Física.	indígena matriculados nos cursos de Pedagogia, Matemática e Educação Física.	Pedagogia, Geografia, História, Matemática e Educação Física. Crítica: Parcialmente cumprida. Não há política direcionada, mas acesso vem ocorrendo. Possibilidade: Criar políticas locais específicas de inclusão.
	Estratégia 11 - Apoiar e garantir convênios com o Governo Federal e Estadual para assegurar as condições necessárias para o funcionamento do Polo da UAB no Município de Juara, assim como garantir junto ao PPA e LDO do Município orçamento para construção, reforma e ampliação do Polo como também aquisição de materiais permanentes e de consumo necessários ao	Manutenção dos matérias de consumo. Parceria do Quadro Recursos Humanos.	A manutenção básica para expediente foi mantida por meio de orçamento próprio.	Iniciou as reformas no Prédio da UAB (orçamento próprio).	O município tem mantido e assegurado as condições de infraestrutura e recursos humanos para o bom atendimento do Polo. O prédio tem passado por reformas. Lei Mun. 2961 (Plurianual 2022 a 2025); Lei Mun. 3.032 – LDO 2023; Lei Mun. 3.063 (orçamento).	O município tem mantido e assegurado as condições de infraestrutura e recursos humanos para o bom atendimento do Polo.	O município tem mantido e assegurado as condições de infraestrutura e recursos humanos para o bom atendimento do Polo.	Situação: Município assegura orçamento, manutenção e reformas. Crítica: Cumprida. Possibilidade: Garantir planejamento plurianual contínuo.

	funcionamento							
	Estratégia 12 - Articular junto às instituições de educação a organização e a realização dos estágios supervisionados e a pesquisa e prática profissional dos acadêmicos, de acordo com a legislação vigente.	Realização do Estagio dos Acadêmicos dos diferentes cursos.	Realização do Estagio dos Acadêmicos dos diferentes cursos.	Realização do Estagio dos Acadêmicos dos diferentes cursos.	Os acadêmicos do curso de Química e Pedagogia tem realizado seus estágios nas escolas da rede estadual e Municipal.	Realização do Estagio dos Acadêmicos dos diferentes cursos.	Realização do Estagio dos Acadêmicos dos diferentes cursos.	Situação: Estágios realizados em escolas municipais e estaduais. Crítica: Cumprida. Possibilidade: Ampliar parcerias e práticas em diferentes contextos educativos.
	Estratégia 13 - Assegurar a infraestrutura e acessibilidade dentro dos padrões de funcionamento dos cursos ofertados no Polo de Apoio Presencial da UAB.	Acessibilidade dentro dos padrões. A infraestrutura necessita de uma reforma geral.	Infraestrutura necessita de reforma.	Infraestrutura necessita de reforma.	O Polo de apoio presencial está passando por reforma, e buscou atender a acessibilidade e demais necessidades dos estudantes e tutores com mais salas para atendimento individual e coletivo.	O Polo de apoio presencial está passando por reforma, e buscou atender a acessibilidade e demais necessidades dos estudantes e tutores com mais salas para atendimento individual e coletivo.	O Polo de apoio presencial está passando por reforma, e buscou atender a acessibilidade e demais necessidades dos estudantes e tutores com mais salas para atendimento individual e coletivo.	Situação: Polo em reforma, melhorias em acessibilidade e salas. Crítica: Parcialmente cumprida; reformas em andamento. Possibilidade: Finalizar obras e adequar padrões de acessibilidade integral.
	Estratégia 14 - Garantir a melhoria do acesso à internet banda larga, com configuração acima de 2,0 MB	Quanto ao acesso à Internet precisa aumentar o MB.	Foi instalado internet por fibra.	Foi instalado internet por fibra.	A internet do Polo UAB de Juara conta com uma configuração de 89.6 Upload em Mbps	Temos internet por fibra óptica, mas a potencialidade varia bastante de acordo com	Temos internet por fibra óptica, mas a potencialidade varia bastante de acordo com	Situação: Implantação de fibra óptica; ainda instabilidade em horários de pico. Crítica: Cumprida parcialmente.

	e número pontos compatíveis com a demanda das atividades acadêmicas do polo, via rádio ou outros meios.					os horários de pico e de estudantes conectados.	os horários de pico e de estudantes conectados.	Possibilidade: Investir em redundância de rede e maior capacidade de banda.
	Estratégia 15 - Adquirir acervo bibliográfico básico e complementar para os cursos ofertados na UAB.	Possui acervo Bibliográfico mas falta o acervo básico em Língua Portuguesa, Literatura e Matemática.	Possui acervo Bibliográfico mas falta o acervo básico em Língua Portuguesa, Literatura e Matemática.	Possui acervo Bibliográfico mas falta o acervo básico em Língua Portuguesa, Literatura e Matemática.	Conseguimos doação de acervo com mais de 300 exemplares de livros da UNINTER/FACINTER para a UAB Polo de Juara, o acervo complementou área do direito, contabilidade, administração pública, pedagogia e outros.	Mantivemos o acervo atual.	Mantivemos o acervo atual.	Situação: Acervo ampliado por doações; faltam títulos básicos em áreas-chave. Crítica: Parcialmente cumprida. Possibilidade: Planejar aquisição sistemática de bibliografia obrigatória.

9.13.1 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 - Eixo XIII – Educação Superior.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XIII – EDUCAÇÃO SUPERIOR - 2019 A 2024.								
PNE- Meta 12 - Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas no segmento público.								
PEE – META 12 - Elevar a taxa bruta de matrículas na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas no segmento público.								
PME- Meta 13.1 -Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta 13.1 - Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior.		Vestibular e SISU	Sisu, Vestibular, Vagas Remanecentes Projetos de Pesquisa e Extensão	Sisu, Vestibular, Vagas Remanecentes Projetos de Pesquisa e Extensão	Sisu, Vestibular, Vagas Remanecentes Projetos de Pesquisa e Extensão	Sisu, Vestibular, Vagas Remanecentes Projetos de Pesquisa e Extensão	Vestibular, Sisu, Vagas Remanecentes Projetos de Pesquisa e Extensão	Oportunidade e com ofertas de diferentes cursos atendendo a demanda regional
	Estratégia 1 - Apoiar iniciativas de instituições públicas e privadas de ensino superior, para que no período de até 10 anos a partir da aprovação do PME, a oferta de Educação Superior atenda pelo menos 50 % da demanda potencial da	Curso de Agronomia ofertado pela UNEMAT, Implantação da AJES com oferta de novos cursos, oferta de novos cursos pela UAB (UNEMAT, IFMT, UFMT).	Curso de Agronomia ofertado em turma única;	Curso de Agronomia ofertado em turma única;	Curso de Agronomia ofertado em turma única em parceria com a Prefeitura Municipal de Juara; Curso de Letras rede Pril; Tramitação para oferta dos Curso de Bacharelado em Engenharia Civil; Tecnólogos em Agronegócio e Redes de Computadores.	Curso de Agronomia ofertado em turma única em parceria com a Prefeitura Municipal de Juara; Curso de Letras rede Pril; oferta do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil;	Curso de Agronomia ofertado em turma única em parceria com a Prefeitura Municipal de Juara; Curso de Letras rede Pril; Curso de Bacharelado em Engenharia Civil;	Ocorreu um diálogo entre a UNEMAT e o poder público local para ampliar o acesso ao ensino superior público e gratuito.

	população do Vale do Arinos.							
	Estratégia 2 - Articular parcerias com as instituições públicas de ensino superior a fim de ampliar a oferta de vagas na Educação Superior em 25% nos primeiros cinco anos, com vistas a atingir 50% em 10 anos, por meio de convênios que atendam as especificidades de cada instituição parceira.	Oferta dos Cursos: UFMT: Licenciatura em Pedagogia e Pós-Graduação em Informática na Educação. IFMT: Licenciatura em Matemática e Química e Pós-Graduação em Ensino da Química; Redes e Computação Distribuída e Libras Educação Inclusiva. UNEMAT: Licenciatura em Geografia e História. Pós-Graduação em Gestão Pública Municipal.	Curso de Agronomia ofertado em turma única;	Curso de Agronomia ofertado em turma única;	Curso de Agronomia ofertado em turma única em parceria com a Prefeitura Municipal de Juara; Curso de Letras rede Pril; Tramitação para oferta dos Cursos de Bacharelado em Engenharia Civil; Tecnólogos em Agronegócio e Redes de Computadores.	Curso de Agronomia ofertado em turma única em parceria com a Prefeitura Municipal de Juara; Curso de Letras rede Pril; oferta dos Cursos de Bacharelado em Engenharia Civil.	Curso de Agronomia ofertado em turma única em parceria com a Prefeitura Municipal de Juara; Curso de Letras rede Pril; Curso de Bacharelado em Engenharia Civil; Tramitação para oferta do Curso de Direito	Ocorreu um diálogo entre a UNEMAT e o poder público local para ampliar o acesso ao ensino superior público e gratuito.
	Estratégia 3- Incentivar a criação de Programas de formação inicial e continuada para atender os diferentes contextos loco-	Oferta de formação continuada por meio de projetos de extensão institucionalizados pela UNEMAT/FAPEM AT realizados nas escolas, programas da	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica,	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica,	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica,	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica,		Parceria com escolas públicas visando a melhoria da qualidade do ensino na educação básica e no ensino

	regionais.	CAPES, como o PIBID, e por meio da SEDUC/CEFAPRO, polo de Juara. Oferta de novos cursos e vagas pelos IES com divulgação via editais.	voltados para a formação inicial e continuada de professores.	voltados para a formação inicial e continuada de professores.	voltados para a formação inicial e continuada de professores.	voltados para a formação inicial e continuada de professores.		superior.
	Estratégia 4 -Estabelecer parcerias com a União, Estado e as Instituições de Ensino Superior (IES), a partir da aprovação do PME, para um amplo sistema interativo de educação com os mecanismos da educação a distância, utilizando-o, inclusive, para ampliar as possibilidades de atendimento nos cursos presenciais, regulares ou de educação continuada,	Ofertas de novos cursos de formação inicial e em nível de pós-graduação lato sensu por meio da UAB (UNEMAT, UFMT e IFMT).			Ofertas de novos cursos de formação inicial e em nível de pós-graduação lato sensu por meio da UAB (UNEMAT, UFMT e IFMT)	Ofertas de novos cursos de formação inicial e em nível de pós-graduação lato sensu por meio da UAB (UNEMAT, UFMT e IFMT)	Parceria com a Seciteci para oferta de cursos de curta duração, curso Tecnólogos a partir de demandas regionais.	

	que atenda a demanda de 50% do município, na vigência do PME.							
	<p>Estratégia 5 - Articular junto às instituições de ensino superior do município de Juara para diversificar a oferta e incentivar a criação de cursos que atendam os perfis e características loco-regionais, em diferentes modalidades, áreas de conhecimento e em turnos diferenciados, para maior flexibilidade na formação, ampliação e diversificação da oferta, em consonância com o planejamento estratégico do MT+20.</p>	Oferta do curso de Agronomia por meio da UNEMAT, campus de Juara e de novos cursos pela AJES: Psicologia, Enfermagem, Fisioterapia em 2017.	Programa de Parceladas que oferta cursos de forma diferenciada em turma única, em consonância com as demandas locais.	Programa de Parceladas que oferta cursos de forma diferenciada em turma única, em consonância com as demandas locais.	Programa de Parceladas que oferta cursos de forma diferenciada em turma única, em consonância com as demandas locais.	Programa de Parceladas que oferta cursos de forma diferenciada em turma única, em consonância com as demandas locais.	Programa de Parceladas que oferta cursos de forma diferenciada em turma única, em consonância com as demandas locais. Parceria com a Seciteci para oferta de cursos de curta duração, cursos Tecnólogos a partir de demandas regionais, tendo como base a política de planificação Unemat/Escola Técnica.	Escassez de recursos públicos para investimento e oferta de novos cursos.

Eixo XIII - Educação Superior

[illegible]

	parcerias para a oferta gratuita de transporte aos acadêmicos das IES do município para participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão em conformidade com o calendário acadêmico.	as prefeituras do Vale do Arinos que disponibilizam transportes para que os acadêmicos e professores participem de eventos regionais e nacionais.	as prefeituras do Vale do Arinos que disponibilizam transportes para que os acadêmicos e professores participem de eventos regionais e nacionais.	as prefeituras do Vale do Arinos que disponibilizam transportes para que os acadêmicos e professores participem de eventos regionais e nacionais.	as prefeituras do Vale do Arinos que disponibilizam transportes para que os acadêmicos e professores participem de eventos regionais e nacionais.	as prefeituras do Vale do Arinos que disponibilizam transportes para que os acadêmicos e professores participem de eventos regionais e nacionais.	as prefeituras do Vale do Arinos que disponibilizam transportes para que os acadêmicos e professores participem de eventos regionais e nacionais.	
	Estratégia 2 - Garantir a qualidade e manutenção das vias de acesso às IES, no que se refere à pavimentação, sinalização, iluminação, entre outros.	Parceria firmadas com a Prefeitura de Juara para a manutenção da via de acesso ao Campus da UNEMAT, Juara.	Parceria firmadas com a Prefeitura de Juara para a manutenção da via de acesso ao Campus da UNEMAT, Juara.	Parceria firmadas com a Prefeitura de Juara para a manutenção da via de acesso ao Campus da UNEMAT, Juara.	Parceria firmadas com a Prefeitura de Juara para a manutenção da via de acesso ao Campus da UNEMAT, Juara.	Parceria firmadas com a Prefeitura de Juara para a manutenção da via de acesso ao Campus da UNEMAT, Juara.	Parceria firmadas com a Prefeitura de Juara para a manutenção da via de acesso ao Campus da UNEMAT, Juara.	Necessidade constante de reparos
	Estratégia 3 - Firmar parcerias com as IES para programas de treinamentos e aperfeiçoamentos aos profissionais técnicos municipais.	x	x	x	x	x	x	x
	Estratégia 4 - Firmar parcerias com as IES para	Oferta do Curso Pro funcionário vinculado a	x	x	x	x	x	x

	promover programas de formação inicial e continuada aos profissionais da educação.	IFMT.						
	Estratégia 5 - Formar parcerias com as IES públicas e privadas para o desenvolvimento de programas de formação inicial de professores, em modalidades especiais, que atendam as escolas do campo.	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica, voltados para a formação inicial e continuada de professores	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica, voltados para a formação inicial e continuada de professores	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica, voltados para a formação inicial e continuada de professores	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica, voltados para a formação inicial e continuada de professores	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica, voltados para a formação inicial e continuada de professores	Desenvolvimento de projetos e programas de ensino como o PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência) e Residência Pedagógica, voltados para a formação inicial e continuada de professores	Poucas escolas e poucos professores contemplados com o programa.
	Estratégia 6 - Incentivar e Apoiar ações culturais, de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelas IES.	Edições de Eventos Científicos e Culturais promovidos pelos IES.	Desenvolvimento de programas, projetos e ações de ensino, pesquisa, extensão e cultura	Desenvolvimento de programas, projetos e ações de ensino, pesquisa, extensão e cultura	Desenvolvimento de programas, projetos e ações de ensino, pesquisa, extensão e cultura	Desenvolvimento de programas, projetos e ações de ensino, pesquisa, extensão e cultura	Desenvolvimento de programas, projetos e ações de ensino, pesquisa, extensão e cultura	Poucos professores efetivos e limitações de recursos públicos voltados para esses fins.
	Estratégia 7 - Formar parcerias com as IES públicas para o desenvolvimento de ações de Estágios Curriculares supervisionados	Termo de Compromisso firmado entre a Assessorias Pedagógicas, Secretarias Municipais de Educação e Escolas da rede pública.	Termo de Compromisso Diretorias Regionais de Educação - DREs - Seduc-MT e Municipais de Educação e Escolas da	Termo de Compromisso Diretorias Regionais de Educação - DREs - Seduc-MT e Municipais de Educação e Escolas da	Termo de Compromisso Diretorias Regionais de Educação - DREs - Seduc-MT e Municipais de Educação e Escolas da	Termo de Compromisso Diretorias Regionais de Educação - DREs - Seduc-MT e Municipais de Educação e Escolas da	Termo de Compromisso Diretorias Regionais de Educação - DREs - Seduc-MT e Municipais de Educação e Escolas da	

	e pesquisas nas instituições públicas municipais.		rede pública.	rede pública.	rede pública.	rede pública.	rede pública.	
	Estratégia 8 - Apoiar as IES na aproximação com as empresas do Vale do Arinos, com vistas a viabilizar parcerias e intercâmbio de conhecimentos.	A UNEMAT desenvolve ações de estágio, atividades de campo e visitas técnicas em parceria com organizações privadas, promovendo o intercâmbio de conhecimentos	.	A UNEMAT desenvolve ações de estágio, atividades de campo e visitas técnicas em parceria com organizações privadas, promovendo o intercâmbio de conhecimentos.	A UNEMAT desenvolve ações de estágio, atividades de campo e visitas técnicas em parceria com organizações privadas, promovendo o intercâmbio de conhecimentos.	A UNEMAT desenvolve ações de estágio, atividades de campo e visitas técnicas em parceria com organizações privadas, promovendo o intercâmbio de conhecimentos	A UNEMAT desenvolve ações de estágio, atividades de campo e visitas técnicas em parceria com organizações privadas, promovendo o intercâmbio de conhecimentos	

9.14.1 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 - Eixo XIV – Gestão e Financiamento da Educação.

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XIV– GESTÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO - 2019 A 2024.								
PNE- NÃO TEM META								
PEE – META 17 - Promover continuamente o sistema único de ensino considerando as diferentes realidades sociais e culturais dos municípios.								
PME - META 14.1 - Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta 14.1 - Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera		Termo de Implementação conjunta do DRC/MT, seminários, estudos pontuais e formação nas escolas-Pró -	Ano de pandemia organizado por atendimento de meio de instrumentos normativos nacional, estadual e municipal	Ano de pandemia organizado por atendimento de meio de instrumentos normativos nacional,	Termos de cooperação e Programas formativos de Tempo de Aprender, Alfabetiza-MT, Instrumentalizaç	Termos de cooperação do regime de colaboração federativa envolvendo 11 Programas	Termos de cooperação do regime de colaboração	A implantação do Sistema Único que vem ocorrendo ao longo dos anos poderia ser melhor desenhada em arranjos

[illegible]

	os objetivos e as responsabilidades comuns no atendimento da escolarização básica, na sua universalização, na qualidade do ensino e na gestão democrática.	Calendário Escolar, oferta de Transporte Escolar. Redimensionamento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Calendário Escolar, oferta de Transporte Escolar. Redimensionamento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Calendário Escolar, oferta de Transporte Escolar. Redimensionamento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Calendário Escolar, oferta de Transporte Escolar. Redimensionamento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Calendário Escolar, oferta de Transporte Escolar. Redimensionamento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	as e Termo de Cooperação Formativos, Calendário Escolar, oferta de Transporte Escolar. Redimensionamento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	
	Estratégia 2 - Implantar e atualizar sistema informatizado de gestão escolar visando integração das redes de	A rede estadual de ensino tem implantado de forma contínua o Sigeduca. Neste ano a rede municipal de ensino analisou e	A rede estadual de ensino tem implantado de forma contínua o Sigeduca. A rede municipal de ensino está implantando de	A rede estadual de ensino tem implantado de forma contínua o Sigeduca. A rede municipal de ensino está	A rede estadual de ensino tem implantado de forma contínua o Sigeduca. A rede municipal de ensino está implantando de	Na rede estadual está funcionando o SIGEDUCA e na rede municipal o Sistema Ômega.	Na rede estadual está funcionando o SIGEDUCA e na rede municipal o	

	ensino.	implantou programas de teste.	forma Progressiva o Ômega, com melhorias anualmente.	implantando de forma Progressiva o Ômega, com melhorias anualmente.	forma Progressiva o Ômega, com melhorias anualmente.		Sistema Ômega.	
	Estratégia 3 – Implementar discutir e aplicar Diretrizes curriculares de ensino em todas as etapas e modalidades de acordo com as orientações nacionais e estaduais.	Ano de implementação do DRC/MT e integração do currículo municipal a proposta de MT, por meio de Seminários, roda de conversas, estudos de alinhamento.	Ano de implementação do currículo escolar do DRC/MT e de intensificação de várias ações formativas.	Ano de implementação do currículo escolar do DRC/MT e de intensificação de várias ações formativas e acompanhamento das ações nacionais de efetivação da BNCC.	Ano de implementação do currículo escolar do DRC/MT e de intensificação de várias ações formativas e acompanhamento das ações nacionais de efetivação da BNCC,	Segue o cumprimento do currículo escolar DRC/MT em todas as unidades da rede pública de ensino.	Segue o cumprimento do currículo escolar DRC/MT em todas as unidades da rede pública de ensino.	
	Estratégia 04 - Garantir a efetivação da gestão democrática na revisão das políticas públicas educacionais com a participação da sociedade civil organizada.	Reuniões, assembleias, estudos e debates e funcionamento dos elementos que compõe a gestão democrática.	Reuniões e assembleias e funcionamento dos elementos que compõe a gestão democrática em toda rede pública de ensino. Alinhamento do processo de escolha de diretor escolar a legislação vigente na rede estadual.	Reuniões e assembleias e funcionamento dos elementos que compõe a gestão democrática em toda rede pública de ensino	Reuniões e assembleias e funcionamento dos elementos que compõe a gestão democrática em toda rede pública de ensino. Alinhamento do processo de escolha de diretor escolar a legislação	Segue efetivação das políticas públicas educacionais de acordo com os princípios democráticos em toda rede pública de ensino.	Segue efetivação das políticas públicas educacionais de acordo com os princípios democráticos em toda rede pública de ensino.	

					vigente. Estudo e aprovação de lei municipal da autonomia de gestão financeira das escolas.		ensino.	
	Estratégia 05 - Cumprir os dispositivos legais de participação da comunidade escolar e sociedade civil organizada na elaboração/discussão e publicação dos instrumentos democratizantes da gestão educacional.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	

							atividade s da educação pública.	
	Estratégia 06 - Assegurar a interlocução dos instrumentos (PAR, LDO, PPA e LOA) na definição dos programas governamentai s.	A rede pública de ensino faz a interlocução dos planos com as peças orçamentárias nos períodos de elaboração estabelecidos por cada uma delas.	A rede pública de ensino faz a interlocução dos planos com as peças orçamentárias nos períodos de elaboração estabelecidos por cada uma delas.	A rede pública de ensino faz a interlocução dos planos com as peças orçamentárias nos períodos de elaboração estabelecidos por cada uma delas.	A rede pública de ensino faz a interlocução dos planos com as peças orçamentárias nos períodos de elaboração estabelecidos por cada uma delas.	A rede pública de ensino faz a interlocução dos planos com as peças orçamentária s nos períodos de elaboração estabelecido s por cada uma delas.	A rede pública de ensino faz a interlocu ção dos planos com as peças orçament árias nos períodos de elabora ção estabelec idos por cada uma delas.	
	Estratégia 7 - Realizar o levantamento anual da demanda existente de educação infantil e ensino fundamental para planejar o atendimento e o remanejamento quando necessário	A rede pública de ensino abre vagas anualmente para atender a demanda da escolaridade obrigatória, porém quanto ao levantamento de demanda é realizado projeções e organização para atender as novas matriculas e em continuidade por meio do	A rede pública de ensino abre vagas anualmente para atender a demanda da escolaridade obrigatória, porém quanto ao levantamento de demanda é realizado projeções e organização para atender as novas matriculas e em continuidade por meio do	A rede pública de ensino abre vagas anualmente para atender a demanda da escolaridade obrigatória, porém quanto ao levantamento de demanda é realizado projeções e organização para atender as novas matriculas e em continuidade por	A rede pública de ensino abre vagas anualmente para atender a demanda da escolaridade obrigatória, porém quanto ao levantamento de demanda é realizado projeções e organização para atender as novas matriculas e em continuidade por	A rede pública de ensino abre vagas anualmente para atender a demanda da escolaridade obrigatória, porém quanto ao levantament o de demanda é realizado projeções e organização	A rede pública de ensino abre vagas anualme nte para atender a demanda da escolarid ade obrigatóri a, porém quanto ao levantam ento de	

		reordenamento. A partir deste ano a rede municipal começou a realizar o levantamento de pré-matrículas da população de 0-3 anos para preencher as vagas existentes.	reordenamento. A rede municipal continuou o levantamento de pré-matrículas da população de 0-3 anos para preencher as vagas existentes.	meio do reordenamento. A rede municipal fez levantamento de demanda e pré-matrículas da população de 0-3 anos para preencher as vagas existentes.	meio do reordenamento. A rede municipal fez levantamento de demanda e pré-matrículas da população de 0-3 anos para preencher as vagas existentes.	para atender as novas matrículas e em continuidade por meio do reordenamento.	demanda é realizado projeções e organização para atender as novas matrículas e em continuidade por meio do reordenamento.	
	Estratégia 08 - Definir em regime de colaboração com o estado/união ações de solução dos problemas com o transporte escolar enfrentado no município em relação ao gerenciamento e pagamento de despesas.	O regime de colaboração funciona anualmente por meio do Mapeamento do território de demarcação das linhas atualização da KM, reorganização das linhas de transporte, publicação de instrumentos de regulamentação, foi publicado legislações abrangentes de transferência de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	O regime de colaboração funciona anualmente por meio do Mapeamento do território de demarcação das linhas atualização da KM, reorganização das linhas de transporte, publicação de instrumentos de regulamentação, foi publicado e segue em vigor legislações abrangentes de transferência de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	O regime de colaboração funciona anualmente por meio do Mapeamento do território de demarcação das linhas atualização da KM, reorganização das linhas de transporte, publicação de instrumentos de regulamentação, foi publicado e segue em vigor legislações abrangentes de transferência de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	O regime de colaboração funciona anualmente por meio do Mapeamento do território de demarcação das linhas atualização da KM, reorganização das linhas de transporte, publicação de instrumentos de regulamentação, foi publicado e segue em vigor legislações abrangentes de transferência de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	O regime de colaboração funciona anualmente por meio do Mapeamento do território de demarcação das linhas atualização da KM, reorganização das linhas de transporte, publicação de instrumentos de regulamentação, foi publicado e segue em vigor legislações abrangentes de transferência de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	O regime de colaboração funciona anualmente por meio do Mapeamento do território de demarcação das linhas atualização da KM, reorganização das linhas de transporte, publicação de instrumentos de regulamentação, foi publicado e segue em vigor legislações abrangentes de transferência de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	

						abrangentes de transferência de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	ntos de regulame ntação, foi publicado e segue em vigor legislaçõ es abrangen tes de transferê ncia de recursos FETHAB, SINFRA pela SEDUC MT.	
	Estratégia 9 - Promover o reordenamento/redimensionam ento das matrículas da educação básica a partir de estudos prévios de acordo com a legislação vigente, atribuindo responsabilid es e compromissos dos entes federados através do regime de colaboração com os	Redimensioname nto Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Redimensioname nto Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Redimensionam ento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Redimensionam ento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universalização do acesso e permanência na escola.	Redimensiona mento Progressivo. Medidas articuladas de gestão democrática, Universaliza ção do acesso e permanência na escola.	Redimen sionamen to Progressi vo. Medidas articula das de gestão democrát ica, Universal ização do acesso e permanê ncia na escola.	

	estudantes e os profissionais de educação da rede pública de ensino.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.14.2 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 –

Eixo XIV - Gestão e Financiamento

[illegible]

ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%.								
	Estratégia 1 - Garantir, imediatamente, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos destinados à educação, conforme aprovado neste Plano.	A rede pública de ensino investe os percentuais estabelecidos pela Constituição Federal na Educação e demais complementos em fundos conforme legislação da educação.	A rede pública de ensino investe os percentuais estabelecidos pela Constituição Federal na Educação e demais complementos em fundos conforme legislação da educação.	A rede pública de ensino investe os percentuais estabelecidos pela Constituição Federal na Educação e demais complementos em fundos conforme legislação da educação.	A rede pública de ensino investe os percentuais estabelecidos pela Constituição Federal na Educação e demais complementos em fundos conforme legislação da educação.	A rede pública de ensino investe os percentuais estabelecidos pela Constituição Federal na Educação e demais complementos em fundos conforme legislação da educação.	A rede pública de ensino investe os percentuais estabelecidos pela Constituição Federal na Educação e demais complementos em fundos conforme legislação da educação.	
	Estratégia2 - Elaborar estudos para que se assegure a utilização do PIB como referência de financiamento para a educação, conforme preconiza a Emenda Constitucional nº 59/2009.	Não temos informação sobre este estudo.	Não temos informação sobre este estudo.	Não temos informação sobre este estudo.	Não temos informação sobre este estudo.	Não temos informação sobre este estudo.	Não temos informação sobre este estudo.	
	Estratégia 3 - Utilizar imediatamente o piso salarial profissional nacional	A rede pública de ensino utiliza anualmente o piso salarial profissional nacional	A rede pública de ensino utiliza anualmente o piso salarial profissional nacional pautado na Lei Federal nº	A rede pública de ensino utiliza anualmente o piso salarial profissional nacional	A rede pública de ensino utiliza anualmente o piso salarial profissional nacional	A rede pública de ensino utiliza anualmente o piso salarial profissional nacional	A rede pública de ensino utiliza anualmente o piso salarial profissional nacional	



	pautado na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008, como patamar mínimo de referência para atualizar e executar o Plano de Carreira Cargos e Salários para os profissionais da Educação	pautado na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008.	11.738 de 16 de julho de 2008.	pautado na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008.	pautado na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008.	pautado na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008	pautado na Lei Federal nº 11.738 de 16 de julho de 2008	
	Estratégia 4 - Implantar, no prazo de 2 anos, um padrão de gestão (PDE Escola Municipal) que priorize a destinação de recursos para as atividades-fim, a descentralização, a autonomia da escola, a equidade, o foco na aprendizagem dos alunos e a participação da comunidade.	A Secretaria Municipal de Educação realizou estudos e proposições neste ano mais não avançou a proposta.	A Secretaria Municipal de Educação realizou estudos e proposições neste ano mais não avançou a proposta.	A Secretaria Municipal de Educação realizou estudos e proposições neste ano mais não avançou a proposta.	A Secretaria Municipal de Educação encaminhou a proposta para executivo que endossou o projeto, resultando na aprovação de lei da Câmara Municipal instituindo assim o Programa Municipal Dinheiro Direto na Escola.	Continuam implementado e funcionando o Programa Municipal Dinheiro Direto na Escola	Continuam implementado e funcionando o Programa Municipal Dinheiro Direto na Escola	

	Estratégia 5 - Realizar o acompanhamento periódico da aplicação dos recursos da educação através do Conselho Municipal de Educação em parceria com os mecanismos de controle social.	O acompanhamento periódico da aplicação dos recursos da educação é feito pelos mecanismos de controle social responsáveis (CACS, CAE, Comissão do Transporte Escolar).	O acompanhamento periódico da aplicação dos recursos da educação é feito pelos mecanismos de controle social responsáveis (CACS, CAE, Comissão do Transporte Escolar).	O acompanhamento periódico da aplicação dos recursos da educação é feito pelos mecanismos de controle social responsáveis (CACS, CAE, Comissão do Transporte Escolar).	O acompanhamento periódico da aplicação dos recursos da educação é feito pelos mecanismos de controle social responsáveis (CACS, CAE, Comissão do Transporte Escolar).	O acompanhamento periódico da aplicação dos recursos da educação é feito pelos mecanismos de controle social responsáveis (CACS, CAE, Comissão do Transporte Escolar).	
	Estratégia 6 - Garantir condições necessárias para o planejamento democrático da aplicação dos recursos do FUNDEB e a atuação do conselho responsável pelo controle social.	O planejamento da aplicação dos recursos do FUNDEB segue normas específicas e é realizado por meio das peças orçamentárias PPA, LOA e LDO.	O planejamento da aplicação dos recursos do FUNDEB segue normas específicas e é realizado por meio das peças orçamentárias PPA, LOA e LDO, neste ano no mês de dezembro foi publicada a nova legislação do Fundeb, com normas mais abrangentes e regras mais articuladas com as demais instâncias na educação.	O planejamento da aplicação dos recursos do FUNDEB segue normas específicas e é realizado por meio das peças orçamentárias PPA, LOA e LDO.	O planejamento da aplicação dos recursos do FUNDEB segue normas específicas e é realizado por meio das peças orçamentárias PPA, LOA e LDO.	O planejamento da aplicação dos recursos do FUNDEB segue normas específicas e é realizado por meio das peças orçamentárias PPA, LOA e LDO.	
	Estratégia 7 - Cumprir o regime de colaboração previsto na legislação	A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos	A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos tecnológicos,	A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos	A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos	A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos	

	educacional por meio do programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas.	tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes. A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.	mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes. A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.	tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes. A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.	tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes. A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.	tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes. A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.	tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes. A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.	
	Estratégia 8 - Assegurar parcerias com o MEC e SEDUC para capacitação permanente dos conselhos escolares, do FUNDEB e de Educação para acompanhar, avaliar e executar o controle social dos recursos vinculados a	O MEC disponibiliza anualmente cursos de capacitação no portal gov.br, sem tutoria voltado para os conselhos, a divulgação e feita pela SME as unidades escolares. O CEE MT e SEDUC MT oferecem curso	O MEC disponibiliza anualmente cursos de capacitação no portal gov.br, sem tutoria voltado para os conselhos, a divulgação e feita pela SME as unidades escolares. O CEE MT e SEDUC MT oferecem curso de capacitação regularmente tanto	O MEC disponibiliza anualmente cursos de capacitação no portal gov.br, sem tutoria voltado para os conselhos, a divulgação e feita pela SME as unidades escolares. O CEE MT e SEDUC MT oferecem curso	O MEC disponibiliza anualmente cursos de capacitação no portal gov.br, sem tutoria voltado para os conselhos, a divulgação e feita pela SME as unidades escolares. O CEE MT e SEDUC MT oferecem curso	O MEC disponibiliza anualmente cursos de capacitação no portal gov.br, sem tutoria voltado para os conselhos, a divulgação e feita pela SME as unidades escolares. O CEE MT e SEDUC MT oferecem curso	O MEC disponibiliza anualmente cursos de capacitação no portal gov.br, sem tutoria voltado para os conselhos, a divulgação e feita pela SME as unidades escolares. O CEE MT e SEDUC MT oferecem curso	

	educação.	de capacitação regularmente tanto no formato online quanto presencial aos conselhos de educação.	no formato online quanto presencial aos conselhos de educação.	de capacitação regularmente tanto no formato online quanto presencial aos conselhos de educação.	de capacitação regularmente tanto no formato online quanto presencial aos conselhos de educação.			
	Estratégia 9 - Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e da secretaria municipal de educação, mantendo programa de formação inicial e continuada para o pessoal técnico.	A rede estadual investiu na aquisição de aparelhos tecnológico para docentes e discentes. A Secretaria Municipal de Educação realizou investimento na aquisição de aparelhos tecnológico e por de parceria com MEC ofertou cursos de formação inicial e continuada para os técnicos.	A rede estadual investiu na aquisição de aparelhos tecnológico para docentes e discentes. A Secretaria Municipal de Educação realizou investimento na aquisição de aparelhos tecnológico e por de parceria com MEC ofertou cursos de formação inicial e continuada para os técnicos.	A rede estadual investiu na aquisição de aparelhos tecnológico para docentes e discentes. A Secretaria Municipal de Educação realizou investimento na aquisição de aparelhos tecnológico e por de parceria com MEC ofertou cursos de formação inicial e continuada para os técnicos.	A rede estadual investiu na aquisição de aparelhos tecnológico para docentes e discentes. A rede pública fez investimento em tecnologia e implantou sistema de gestão integrada e por de parceria com MEC ofertou cursos de formação inicial e continuada para os técnicos.	A gestão das escolas públicas estão informatizadas, os cursos de formação continuada continuando sendo oportunizadas anualmente por meio dos programa do MEC.	A gestão das escolas públicas estão informatizadas, os cursos de formação continuada continuando sendo oportunizadas anualmente por meio dos programa do MEC.	
	Estratégia 10 - Organizar a secretaria municipal de educação como unidade orçamentária, em conformidade com o art. 69 da LDB, com a	A Secretaria Municipal de Educação tem os setores organizados para gerir os recursos, porém a gestão é realizada com coparticipação do poder	A Secretaria Municipal de Educação tem os setores organizados para gerir os recursos, porém a gestão é realizada com coparticipação do poder executivo.	A Secretaria Municipal de Educação tem os setores organizados para gerir os recursos, porém a gestão é realizada com coparticipação do poder	A Secretaria Municipal de Educação tem os setores organizados para gerir os recursos, porém a gestão é realizada com coparticipação do poder	A Secretaria Municipal de Educação tem os setores organizados para gerir os recursos, porém a gestão é realizada com coparticipação do poder	A Secretaria Municipal de Educação tem os setores organizados para gerir os recursos, porém a gestão é realizada com coparticipação do poder	

[illegible]

	educação							
	Estratégia 12 - Fortalecer os mecanismos e os instrumentos na transparência e no controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de educação, de escola, de acompanhamento e de controle social e outros, em parceria com MEC, SEDUC e os tribunais de contas do estado.	O poder público da rede estadual e municipal tem buscado fortalecer os mecanismos e instrumentos de transparência do uso de recursos públicos a cada ano usando diversas formas de divulgação, a ex. audiências públicas, reuniões, assembleias, lives, portal da transparência, sites e rede social.	O poder público da rede estadual e municipal tem buscado fortalecer os mecanismos e instrumentos de transparência do uso de recursos públicos a cada ano usando diversas formas de divulgação, a ex. audiências públicas, reuniões, assembleias, lives, portal da transparência, sites e rede social.	O poder público da rede estadual e municipal tem buscado fortalecer os mecanismos e instrumentos de transparência do uso de recursos públicos a cada ano usando diversas formas de divulgação, a ex. audiências públicas, reuniões, assembleias, lives, portal da transparência, sites e rede social.	O poder público da rede estadual e municipal tem buscado fortalecer os mecanismos e instrumentos de transparência do uso de recursos públicos a cada ano usando diversas formas de divulgação, a ex. audiências públicas, reuniões, assembleias, lives, portal da transparência, sites e rede social.	O poder público da rede estadual e municipal tem buscado fortalecer os mecanismos e instrumentos de transparência do uso de recursos públicos a cada ano usando diversas formas de divulgação, a ex. audiências públicas, reuniões, assembleias, lives, portal da transparência, sites e rede social.	O poder público da rede estadual e municipal tem buscado fortalecer os mecanismos e instrumentos de transparência do uso de recursos públicos a cada ano usando diversas formas de divulgação, a ex. audiências públicas, reuniões, assembleias, lives, portal da transparência, sites e rede social.	
	Estratégia 13 - Garantir a partir do regime de colaboração os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e	A rede estadual de ensino continua mantendo o Programa EDUCA MT e Educa Mais MT em suas	A rede estadual de ensino continua mantendo o Programa EDUCA MT e Educa Mais MT em suas	

	educação básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino.	ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso reforma emergencial em 02 escolas estaduais e 01 municipal, 01 reforma completa em escola estadual, 01 ampliação em escola municipal, mobiliários e equipamentos diversos para as escolas estaduais.	de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas).	ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, e mais a rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas), com destaque na rede estadual para distribuição do material Set Brasil da Seduc - MT). Uso das redes sociais e grupos de WhatsApp. O Estado do Mato Grosso investiu em suporte tecnológico onde foram entregues computadores para os docentes e auxílio internet.	ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso a rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas), com destaque na rede estadual para o Sistema Estruturado de ensino do Estado de Mato Grosso; Chromebooks (Estado do Mato Grosso); Plataforma Plurall. Oferta do Ensino de Língua Inglesa	unidades com materiais e suporte diversos anualmente voltado para melhorias da qualidade de ensino. A rede municipal de ensino recebeu materiais pedagógicos e insumos relevantes do programa em regime de colaboração EDUCA MT com 11 políticas em vigência na rede. Quanto a materiais de suporte aos estudantes foi fornecidos kits e uniforme a todos os estudantes da rede municipal de ensino.	unidades com materiais e suporte diversos anualmente voltado para melhorias da qualidade de ensino. A rede municipal de ensino recebeu materiais pedagógicos e insumos relevantes do programa em regime de colaboração EDUCA MT com 11 políticas em vigência na rede. Quanto a materiais de suporte aos estudantes foi fornecidos kits e uniforme a todos os estudantes da rede municipal de ensino.	
--	---	--	---	--	---	--	--	--

				Os profissionais da educação tiveram acesso ao pacote de serviços do Google, e os estudantes tiveram acesso ao Google Sala de Aula.	para os anos iniciais do ensino fundamental.			
	Estratégia 14 - Aderir e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização das oportunidades educacionais;	A rede pública estadual e municipal elaboraram as propostas de iniciativas no Plano de Ações Articuladas para pleitear ações do Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas, a partir disso aguardam análise e liberação da adesão pelo FNDE.	A rede pública estadual e municipal elaboraram as propostas de iniciativas no Plano de Ações Articuladas para pleitear ações do Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas, a partir disso aguardam análise e liberação da adesão pelo FNDE.	A rede pública estadual e municipal elaboraram as propostas de iniciativas no Plano de Ações Articuladas para pleitear ações do Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas, a partir disso aguardam análise e liberação da adesão pelo FNDE.	A rede pública estadual e municipal elaboraram as propostas de iniciativas no Plano de Ações Articuladas para pleitear ações do Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas, a partir disso aguardam análise e liberação da adesão pelo FNDE.	A rede pública estadual e municipal elaboraram as propostas de iniciativas no Plano de Ações Articuladas para pleitear ações do Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas, a partir disso aguardam análise e liberação da adesão pelo FNDE.	A rede pública estadual e municipal elaboraram as propostas de iniciativas no Plano de Ações Articuladas para pleitear ações do Programa Nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas públicas, a partir disso aguardam análise e liberação da adesão pelo FNDE.	
	Estratégia 15 - Garantir a reorganização interna e externa da Secretaria Municipal de Educação, bem	Não houve alteração na estrutura organizacional da SME nestes anos, segue a alteração de	Neste ano houve alteração na estrutura organizacional da SME com alteração da lei municipal.	Não houve alteração na estrutura organizacional da SME nestes anos, segue a alteração de	Não houve alteração na estrutura organizacional da SME nestes anos, segue a alteração de	Não houve alteração na estrutura organizacional da SME nestes anos, segue a alteração de	Não houve alteração na estrutura organizacional da SME nestes anos, segue a alteração de	

	como a estruturação dos setores de acordo com as mudanças da legislação educacional.	2018.		2020.	2020.	2020.	2020.	
	Estratégia 16 - Aderir e implementar, em regime de colaboração o conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino.	Neste ano houve atualização das matrizes do SAEB com base nas mudanças trazidas pela homologação da BNCC	Anualmente o Inep publica normas das estruturação e funcionamento do SAEB quais indicadores serão avaliados.	Anualmente o Inep publica normas das estruturação e funcionamento do SAEB quais indicadores serão avaliados.	Anualmente o Inep publica normas e indicadores gerais de estruturação e funcionamento, assim como os indicadores que serão avaliados, neste em especial publicou o DECRETO Nº 11.079, DE 23 DE MAIO DE 2022 , sobre a política nacional de recuperação da aprendizagem.	Anualmente o Inep publica normas e indicadores gerais de estruturação e funcionamento.	Anualmente o Inep publica normas e indicadores gerais de estruturação e funcionamento.	
	Estratégia 17 - Estimular e garantir processo	A rede pública faz um levantamento anual das	A rede pública faz um levantamento anual das necessidades	A rede pública faz um levantamento anual das	Neste ano da rede pública de ensino aplicou a ferramenta de	Neste ano da rede pública de ensino aplica anualmente a	Neste ano da rede pública de ensino aplica anualmente a	

	<p>contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.</p>	<p>necessidades gerais das unidades e encaminham aos órgãos responsáveis pelo suprimento de fundo as escolas;</p>	<p>geral das unidades e encaminham aos órgãos responsáveis pelo suprimento de fundo as escolas;</p>	<p>necessidades gerais das unidades e encaminham aos órgãos responsáveis pelo suprimento de fundo as escolas;</p>	<p>diagnóstico do Programa PDDE Interativo em todas as unidades, por meio de grupo de estudos e suportes da plataforma.</p>	<p>ferramenta de diagnóstico do Programa PDDE Interativo em todas as unidades, por meio de grupo de estudos e suportes da plataforma.</p>	<p>ferramenta de diagnóstico do Programa PDDE Interativo em todas as unidades, por meio de grupo de estudos e suportes da plataforma.</p>	
	<p>Estratégia 18 - Garantir a execução dos Planos de Ações Articuladas (PAR) dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico</p>	<p>Neste ano continuou o acompanhamento na rede pública estadual e municipal do PAR elaborado no ciclo 2016/2019.</p> <p>O PAR foi concebido como uma ferramenta de gestão para o</p>	<p>Neste ano continuou o acompanhamento na rede pública estadual e municipal do PAR elaborado no ciclo 2016/2019.</p> <p>O PAR foi concebido como uma ferramenta de gestão para o planejamento da política de</p>	<p>Neste ano a rede pública estadual e municipal elaborou o PAR que terá vigência no ciclo 2021/2024.</p>	<p>Neste ano segue o acompanhamento na rede pública estadual e municipal do PAR 2021/2024, executando os termos de compromisso conforme liberação de anos anteriores e aguardando</p>	<p>Neste ano segue o acompanhamento na rede pública estadual e municipal do PAR 2021/2024, executando os termos de compromisso conforme liberação de anos anteriores e aguardando</p>	<p>Neste ano segue o acompanhamento na rede pública estadual e municipal do PAR 2021/2024, executando os termos de compromisso conforme liberação de anos anteriores e aguardando</p>	

	e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	planejamento da política de educação que os municípios, os estados e o Distrito Federal elaboram para um período de quatro anos.	educação que os municípios, os estados e o Distrito Federal elaboram para um período de quatro anos.		os novos.	os novos.	os novos.	
	Estratégia 19 - Garantir, em regime de colaboração com a União e o Estado, transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos de acordo com	Não houve aquisição de veículos neste período, apenas manutenção da frota.	Não houve aquisição de veículos neste período, apenas manutenção da frota.	A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada com Termo de Compromisso do PAR – Ônibus escolar e adquiriu 02 novos veículos.	A rede municipal de ensino neste ano comprou 05 novos veículos de transporte escolar com recursos próprios. A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada pelo regime de colaboração com a SEDUC MT com Termo de Cessão – Ônibus escolar e recebeu 06	Não houve aquisição de veículos neste período, apenas manutenção da frota.	A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada pelo regime de colaboração com a SEDUC MT com Termo de Cessão – Ônibus escolar e recebeu 04 novos veículos.	

[illegible]

	<p>regime de colaboração na ampliação de programas e ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.</p>	<p>programas suplementares de apoio ao estudante em consonância com o regime de colaboração federativa, PNLD, PNAE, Material Didático entre outros de assistência à saúde.</p>	<p>programas suplementares de apoio ao estudante em consonância com o regime de colaboração federativa, organizou ainda ações de Redimensionamento, Planejamento, Organização do Calendário Escolar, transporte escolar e a oferta do ensino, garantindo vaga a 100% dos estudantes da rede pública do município, busca ativa dos estudantes ao longo da pandemia, ficha FICAI, aulas on-line, produção e entrega e devolutiva de apostilas impressas aos estudantes sem condições de conectividade, distribuição de quites alimentação aos estudantes e famílias.</p>	<p>programas suplementares de apoio ao estudante em consonância com o regime de colaboração federativa, além disso realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas e distribuição do material Set Brasil da Seduc - MT).</p> <p>Uso das redes sociais e grupos de WhatsApp. O Estado do Mato Grosso investiu em suporte tecnológico onde foram entregues computadores para os docentes e auxílio internet.</p> <p>Os profissionais da educação tiveram acesso</p>	<p>programas suplementares de apoio ao estudante em consonância com o regime de colaboração federativa, além disso realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes (distribuição de material estruturado pelo Estado).</p> <p>Sistema Estruturado de ensino do Estado de Mato Grosso;</p> <p>Chromebooks (Estado do Mato Grosso);</p> <p>Plataforma Plurall.</p> <p>Oferta do Ensino de Língua Inglesa para os anos iniciais do ensino fundamental.</p>	<p>programas suplementares de apoio ao estudante em consonância com o regime de colaboração federativa, além disso realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes e o estado além deste material de apoio continuou distribuindo anualmente material estruturado aos estudantes.</p>	<p>programas suplementares de apoio ao estudante em consonância com o regime de colaboração federativa, além disso realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes e o estado além deste material de apoio continuou distribuindo anualmente material estruturado aos estudantes.</p>	
--	---	--	--	--	---	---	---	--

				ao pacote de serviços do Google, e os estudantes tiveram acesso ao Google Sala de Aula.				
	<p>Estratégia 22 - Assegurar em regime de colaboração, a todas as escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário manejo dos resíduos sólidos, garantirem o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos em cada edifício escolar, bem como a acessibilidade às pessoas com deficiência.</p>	<p>A rede pública de ensino realizou manutenção a estrutural das unidades, espaços escolares e demais ambientes conforme Plano de trabalho da SEDUC e SME.</p> <p>Neste ano foi contemplado com PDDE estrutura federal 01 unidade escolar.</p>	<p>A rede pública de ensino realizou manutenção a estrutural das unidades, espaços escolares e demais ambientes conforme Plano de trabalho da SEDUC e SME.</p>	<p>A rede pública de ensino realizou manutenção a estrutural das unidades, espaços escolares e demais ambientes conforme Plano de trabalho da SEDUC e SME.</p> <p>Neste ano foi contemplado com PDDE estrutura federal 10 unidades escolares da rede pública de ensino.</p>	<p>A rede pública de ensino realizou manutenção a estrutural das unidades, espaços escolares e demais ambientes conforme Plano de trabalho da SEDUC e SME.</p> <p>Neste ano foi contemplado com PDDE estrutura federal 03 unidades escolares da rede pública de ensino.</p>	<p>A rede pública de ensino realizou manutenção a estrutural das unidades, espaços escolares e demais ambientes conforme Plano de trabalho da SEDUC e SME.</p>	<p>A rede pública de ensino realizou manutenção a estrutural das unidades, espaços escolares e demais ambientes conforme Plano de trabalho da SEDUC e SME.</p>	

Eixo XIV - Gestão e Financiamento

[illegible]

[illegible]

	nacional em acordo com art.75 da LDB nº 9394/96.	junto à União todo ano.	junto à União todo ano.	junto à União todo ano.	junto à União todo ano.	junto à União todo ano.	junto à União todo ano.	
	Estratégia 2 - Aplicar de forma transparente o salário-educação.	A rede pública de educação vem aplicando de forma transparente e demonstrando por meio de peças orçamentarias , audiências e portais públicos os investimentos realizados.	A rede pública de educação vem aplicando de forma transparente e demonstrando por meio de peças orçamentarias , audiências e portais públicos os investimentos realizados.	A rede pública de educação vem aplicando de forma transparente e demonstrando por meio de peças orçamentarias , audiências e portais públicos os investimentos realizados.	A rede pública de educação vem aplicando de forma transparente e demonstrando por meio de peças orçamentarias , audiências e portais públicos os investimentos realizados.	A rede pública de educação vem aplicando de forma transparente e demonstrando por meio de peças orçamentarias , audiências e portais públicos os investimentos realizados.	A rede pública de educação vem aplicando de forma transparente e demonstrando por meio de peças orçamentarias , audiências e portais públicos os investimentos realizados.	
	Estratégia 3 - Investir em manutenção e desenvolvimento do ensino os repasses nacionais resultados de compensação financeira conforme lei específica.	Os investimentos são realizados em manutenção e desenvolvimento do ensino pelos governantes da rede pública de acordo com as regras estabelecidas	Os investimentos são realizados em manutenção e desenvolvimento do ensino pelos governantes da rede pública de acordo com as regras estabelecidas da compensação	Os investimentos são realizados em manutenção e desenvolvimento do ensino pelos governantes da rede pública de acordo com as regras estabelecidas da compensação	Os investimentos são realizados em manutenção e desenvolvimento do ensino pelos governantes da rede pública de acordo com as regras estabelecidas da compensação	Os investimentos são realizados em manutenção e desenvolvimento do ensino pelos governantes da rede pública de acordo com as regras estabelecidas da compensação	Os investimentos são realizados em manutenção e desenvolvimento do ensino pelos governantes da rede pública de acordo com as regras estabelecidas da compensação	

[illegible]

	docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional.							
	Estratégia 5 - Aderir Lei de Responsabilidade de Educacional, assegurando padrão de qualidade na	A Lei de responsabilidade de educacional está em tramitação no congresso desde 2006.	A Lei de responsabilidade de educacional está em tramitação no congresso desde 2006.	A Lei de responsabilidade de educacional está em tramitação no congresso desde 2006.	Foi apresentado um novo projeto de Lei de responsabilidade de educacional	Continua no congresso nacional o projeto da Lei de responsabilidade de educacional.	Continua no congresso nacional o projeto da Lei de responsabilidade de educacional.	

	educação básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais;				nacional no congresso.			

9.14.4 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -

Eixo XIV - Gestão e Financiamento

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO VX- GESTÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO - 2019 A 2024.

PNE – Meta 7 - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.

Nível de Ensino	2015	2017	2019	2021	2023
Anos iniciais do ensino fundamental	5.9	6.1	6.2	5.6	5.7
Anos finais do ensino fundamental	4.8	5.2	5.1	5.1	5.2
Ensino Médio	4.3	3.4	3.3	0,0	4.2

PEE-META 7 - Fomentar a qualidade da educação básica em 100% (cem por cento) das unidades de ensino do sistema estadual de educação, com foco na melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem durante a vigência do Plano.

Nível de Ensino	2015		2017		2019		2021		2023	
	Projetado	Alcançado	Projetado	Alcançado	Projetado	Alcançado	Projetado	Alcançado	Proj eta do	Alcançado

Anos iniciais do Ensino Fundamental	4.9	5.5	5.2	5.7	5.5	5.7	5.7	5.5	5.8	5.7	
Anos finais do Ensino Fundamental	4.2	4.5	4.4	4.7	4.7	4.5	5.0	4.8	4.8	4.8	
Ensino Médio	3.5	3.0	3.9	3.2	4.2	3.4	4.4	3.6	4.4	4.2	

PME - Meta 14. 4– Garantir a qualidade da Educação Básica.

Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta 14.4– Garantir a qualidade da Educação Básica		A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso reforma emergencial em 02 escolas estaduais e 1 municipal, 01 reformas completa em escola estadual, 01 ampliações em escola municipal,	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas).	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, e mais a Rede pública de ensino realizou a Manutenção dos espaços e materiais suficientes (elaboração de apostilas), com destaque na rede estadual	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso a Rede pública de ensino realizou a Manutenção dos espaços	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários. A Rede pública de ensino realizou a Manutenção dos espaços e materiais suficientes para desenvolver o	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários. A Rede pública de ensino realizou a Manutenção dos espaços e materiais suficientes para desenvolver o	

		mobiliários e equipamentos diversos para as escolas estaduais.		para distribuição do material Set Brasil da Seduc - MT). Uso das redes sociais e grupos de WhatsApp. O Estado do Mato Grosso investiu em suporte tecnológico onde foram entregues computadores para os docentes e auxílio internet. Os profissionais da educação tiveram acesso ao pacote de serviços do Google, e os estudantes tiveram acesso ao Google Sala de Aula.	e materiais suficientes (elaboração de apostilas), com destaque na rede estadual para o Sistema Estruturado de ensino do Estado de Mato Grosso; Chromebooks (Estado do Mato Grosso); Plataforma Plurall. Oferta do Ensino de Língua Inglesa para os anos iniciais do ensino fundamental.	processo de ensino aprendizagem.	processo de ensino aprendizagem.	
	Estratégia 1 - Assegurar que todas as escolas de educação básica em todas as modalidades atualizem seu projeto político-pedagógico, com observância das Diretrizes	Neste ano houve a homologação do DRC/MT, a partir disso foi instituída as equipes de	As unidades escolares da rede pública atualizaram seus PPP's para implementar o	As unidades escolares da rede pública atualizam seus PPP's quando precisam renovar a	As unidades escolares da rede pública atualizam seus PPP's quando precisam renovar a	As unidades escolares da rede pública atualizam seus PPP's quando precisam renovar a	As unidades escolares da rede pública atualizam seus PPP's quando precisam renovar a	

	Curriculares e/ou políticas estadual e municipal, com efetiva participação da comunidade.	estudo e implementação o regional e municipal, direcionando assim as ações de estudos e seminários integrado com as escolas.	novo currículo BNCC e DRC/MT.	autorização de funcionamento.	renovar a autorização de funcionamento.	autorização de funcionamento.	autorização de funcionamento.	
	Estratégia 2 - Regulamentar e publicar os instrumentos legais que assegurem eleição direta de Assessor Pedagógico.	A rede estadual de ensino tem regulamentado a eleição de assessor pedagógico LC 50/98 e suas alterações, quando a rede municipal de ensino consta na Lei Municipal nº 68/2009 a função e as atribuições, porém ainda não foi realizada eleição direta de escolha.	A rede estadual de ensino tem regulamentado a eleição de assessor pedagógico LC 50/98 e suas alterações, quando a rede municipal de ensino consta na Lei Municipal nº 68/2009 a função e as atribuições, porém ainda não foi realizada eleição direta de escolha.	A rede estadual de ensino tem regulamentado a eleição de assessor pedagógico LC 50/98 e suas alterações, quando a rede municipal de ensino consta na Lei Municipal nº 68/2009 a função e as atribuições, porém ainda não foi realizada eleição direta de escolha.	A rede estadual de ensino tem regulamentado a eleição de assessor pedagógico LC 50/98 e suas alterações, quando a rede municipal de ensino consta na Lei Municipal nº 68/2009 a função e as atribuições, porém ainda não foi realizada eleição direta de escolha.	A rede estadual de ensino tem regulamentado a eleição de assessor pedagógico LC 50/98 e suas alterações, quando a rede municipal de ensino consta na Lei Municipal nº 68/2009 a função e as atribuições, porém ainda não foi realizada eleição direta de escolha.	A rede estadual de ensino tem regulamentado a eleição de assessor pedagógico LC 50/98 e suas alterações, quando a rede municipal de ensino consta na Lei Municipal nº 68/2009 a função e as atribuições, porém ainda não foi realizada eleição direta de escolha.	
	Estratégia 3 - Definir direitos de aprendizagem para a educação básica, com vista a garantir formação geral comum.	Os direitos de aprendizagem da educação básica foram definidos pela BNCC e DRC/MT.	Os direitos de aprendizagem da educação básica foram definidos pela BNCC e DRC/MT	Os direitos de aprendizagem da educação básica foram definidos pela BNCC e DRC/MT	Os direitos de aprendizagem da educação básica foram definidos pela BNCC e DRC/MT	Os direitos de aprendizagem da educação básica foram definidos pela BNCC e DRC/MT	Os direitos de aprendizagem da educação básica foram definidos pela BNCC e DRC/MT	

			seguem sendo implementados nas unidades da rede pública de ensino.	seguem sendo implementados nas unidades da rede pública de ensino.	pela BNCC e DRC/MT seguem sendo implementados nas unidades da rede pública de ensino.	seguem sendo implementados nas unidades da rede pública de ensino.	seguem sendo implementados nas unidades da rede pública de ensino.	
		Não houve aquisição de veículos neste período, apenas manutenção da frota e organização da rota.	Não houve aquisição de veículos neste período, apenas manutenção da frota e organização da rota.	A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada com Termo de Compromisso do PAR – Ônibus escolar e adquiriu 02 novos veículos além da manutenção da frota e organização da rota.	A rede municipal de ensino neste ano comprou 05 novos veículos de transporte escolar com recursos próprios. A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada pelo regime de colaboração com a SEDUC MT com Termo de Cessão – Ônibus escolar e recebeu 06 novos veículos. Além disso houve manutenção da frota e	Anualmente há manutenção da frota e organização da rota.	Neste ano houve contemplada pelo regime de colaboração com a SEDUC MT com Termo de Cessão – Ônibus escolar e recebeu 04 novos veículos. Além disso houve manutenção da frota e organização da rota.	
	Estratégia 4 -Garantir condições para ampliação e oferta regular de transporte escolar de qualidade para os alunos da rede pública de ensino.							

					organização da rota.			
		<p>A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes.</p> <p>A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.</p>	<p>A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes.</p> <p>A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.</p>	<p>A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes.</p> <p>A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.</p>	<p>A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes.</p> <p>A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.</p>	<p>A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes.</p> <p>A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.</p>	<p>A rede estadual de ensino realizou reformas geral, aquisição de equipamentos tecnológicos, mobiliário em todas suas unidades escolares oriundos de diversas fontes.</p> <p>A rede municipal vem realizando ao longo de cada ano reformas parcial e geral em algumas unidades conforme Plano de Trabalho Anual, bem como aquisição de mobiliários e equipamentos conforme a necessidade das unidades.</p>	
	Estratégia 5 - Assegurar ações nos programas de governo que visem à reestruturação/adaptação/ampliação e melhorias do espaço físico das escolas públicas							

					unidades.			
	Estratégia 6 -Firmar e implementar periodicamente parcerias externas para realização de atividades complementares que visem à formação integral dos estudantes.	Os estudantes da rede pública de ensino participam de atividades complementares na Secretaria de Assistência Social, Clube Rotary, na Secretaria de Desporto/escolinha de futebol, Karatê kid's e na Associação Juarense de Boxe.	Neste ano de pandemia não houve ações de atividades complementares.	Neste ano de pandemia não houve ações de atividades complementares.	Os estudantes da rede pública de ensino participam de atividades complementares implementado nas escolas conforme os projetos e programas de governo estadual e municipal e mais na Secretaria de Assistência Social, Clube Rotary, na Secretaria de Desporto/escolinha de futebol, Karatê kid's e na Associação Juarense de Boxe.	Os estudantes da rede pública de ensino participam de atividades complementares implementado nas escolas conforme os projetos e programas de governo estadual e municipal e mais na Secretaria de Assistência Social, Clube Rotary, na Secretaria de Desporto/escolinha de futebol, Karatê kid's e na Associação Juarense de Boxe.		
	Estratégia 7 - Aferir/publicar/utilizar periodicamente os resultados/ os rendimentos/ os índices educacional com vistas a monitoramento do fluxo escolar, da aprendizagem e da qualidade educacional	A rede pública de ensino participou de avaliações externas e internas, SAEB e Avaliação MT e Mais	Ano de pandemia foi realizado atividades remotas.	A rede pública de ensino participou de avaliações externas e internas, a rede estadual desenvolveu	A rede pública de ensino participou de avaliações externas e internas, a rede estadual	A rede pública de ensino participou de avaliações externas e internas, por meio programas AVALIA MT,	A rede pública de ensino participou de avaliações externas e internas, por meio programas AVALIA MT,	

dos estudantes da educação básica.	Alfabetização, os resultados levam em consideração os índices educacionais, e as reuniões de divulgação ocorrem ao final de cada resultado.		Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativas (CAED, FGV), Tempo de Aprender mais e conjunto de avaliações do Avalia – MT, Alfabetiza-MT, e Avaliações diagnóstica e formativa do Programa Tempo de Aprender, os resultados levam em consideração os índices educacionais, e as reuniões de divulgação ocorrem ao final de cada resultado.	desenvolveu Avaliações diagnósticas, avaliação formativa e somativas (CAED, FGV), Tempo de Aprender mais e conjunto de avaliações do Avalia – MT, Alfabetiza-MT, e Avaliações diagnóstica e formativa do Programa Tempo de Aprender, os resultados levam em consideração os índices educacionais e as reuniões de divulgação ocorrem ao final de cada resultado.	Alfabetiza-MT, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Projeto de Recomposição Giro da Aprendizagem, além destas a rede estadual tem a do Sistema Estruturado de Ensino, os resultados levam em consideração os índices educacionais e as reuniões de divulgação ocorrem ao final de cada resultado.	Alfabetiza-MT, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Projeto de Recomposição Giro da Aprendizagem, além destas a rede estadual tem a do Sistema Estruturado de Ensino, os resultados levam em consideração os índices educacionais e as reuniões de divulgação ocorrem ao final de cada resultado.	
Estratégia 8 - Articular recursos para ampliação e qualificação das matrículas na Educação Básica através da União e do Estado por meio de recursos e da assessoria técnica aos municípios	Os governos estaduais e municipais buscam formas de investimentos direto ou através de	Os governos estaduais e municipais buscam formas de investimentos direto ou através de seus	Os governos estaduais e municipais buscam formas de investimentos direto ou através de seus	Os governos estaduais e municipais buscam formas de investimento s direto ou através de	Os governos estaduais e municipais buscam formas de investimentos direto ou através de	Os governos estaduais e municipais buscam formas de investimentos direto ou através de	

	para a construção, ampliação e reforma dos equipamentos públicos e para o desenvolvimento da educação de qualidade social.	seus representantes políticos junto à União todo ano, assim como aderem aos programas e recursos repassados pelo Plano de Ações Articuladas.	representantes políticos junto à União todo ano, assim como aderem aos programas e recursos repassados pelo Plano de Ações Articuladas.	representantes políticos junto à União todo ano, assim como aderem aos programas e recursos repassados pelo Plano de Ações Articuladas.	seus representantes políticos junto à União todo ano, assim como aderem aos programas e recursos repassados pelo Plano de Ações Articuladas.	seus representantes políticos junto à União todo ano, assim como aderem aos programas e recursos repassados pelo Plano de Ações Articuladas.	seus representantes políticos junto à União todo ano, assim como aderem aos programas e recursos repassados pelo Plano de Ações Articuladas.	
	Estratégia 9 -Promover ações que vise a participação da comunidade na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares por profissionais da educação, estudantes, pais e/ou responsáveis	As unidades da rede pública de ensino realizam Reuniões, assembleias, entrevistas através de questionário que visam a participação da comunidade escolar na atualização e formulação dos planos e projetos educacionais.	As unidades da rede pública de ensino realizam Reuniões, assembleias, entrevistas através de questionário que visam a participação da comunidade escolar na atualização e formulação dos planos e projetos educacionais.	As unidades da rede pública de ensino realizam Reuniões, assembleias, entrevistas através de questionário que visam a participação da comunidade escolar na atualização e formulação dos planos e projetos educacionais.	As unidades da rede pública de ensino realizam Reuniões, assembleias, entrevistas através de questionário que visam a participação da comunidade escolar na atualização e formulação dos planos e projetos educacionais.	As unidades da rede pública de ensino realizam Reuniões, assembleias, entrevistas através de questionário que visam a participação da comunidade escolar na atualização e formulação dos planos e projetos educacionais.	As unidades da rede pública de ensino realizam Reuniões, assembleias, entrevistas através de questionário que visam a participação da comunidade escolar na atualização e formulação dos planos e projetos educacionais.	
	Estratégia 10 - Promover ações que visem à interação entre família e escola.	As unidades da rede pública de ensino realizam reuniões bimestrais,	As unidades da rede pública de ensino realizam reuniões bimestrais, culminância de projetos,	As unidades da rede pública de ensino realizam reuniões bimestrais, culminância de projetos,	As unidades da rede pública de ensino realizam reuniões bimestrais,	As unidades da rede pública de ensino realizam reuniões bimestrais,	As unidades da rede pública de ensino realizam reuniões bimestrais,	

		culminância de projetos, eventos educacionais e mostras de trabalho visando interagir a família e escola.	eventos educacionais e mostras de trabalho visando interagir a família e escola.	eventos educacionais e mostras de trabalho visando interagir a família e escola.	culminância de projetos, eventos educacionais e mostras de trabalho visando interagir a família e escola.	culminância de projetos, eventos educacionais e mostras de trabalho visando interagir a família e escola.	culminância de projetos, eventos educacionais e mostras de trabalho visando interagir a família e escola.	
	Estratégia 11 - Incentivar políticas educacionais de combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar.	As unidades da rede pública de ensino participam de campanhas orientativa da rede de proteção, ações com base no PPP das escolas voltadas para combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar.	As unidades da rede pública de ensino participam de campanhas orientativa da rede de proteção, ações com base no PPP das escolas voltadas para combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar.	As unidades da rede pública de ensino participam de campanhas orientativa da rede de proteção, ações com base no PPP das escolas voltadas para combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar. A rede estadual desenvolve também o Programa voltado as habilidades socioemocional.	As unidades da rede pública de ensino participam de campanhas orientativa da rede de proteção, ações com base no PPP das escolas voltadas para combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar. A rede estadual desenvolve também o Programa voltado as habilidades socioemocional.	As unidades da rede pública de ensino participam de campanhas orientativa da rede de proteção, ações com base no PPP das escolas voltadas para combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar. A rede estadual desenvolve também o Programa voltado as habilidades socioemocional.	As unidades da rede pública de ensino participam de campanhas orientativa da rede de proteção, ações com base no PPP das escolas voltadas para combate à violência na escola e a promoção da cultura de paz no ambiente escolar. A rede estadual desenvolve também o Programa voltado as habilidades socioemocional.	
	Estratégia 12 - Implantar e	A rede	A rede estadual	O governo	O governo	A rede de	A rede de	

[illegible]

		programas em vigências, feiras e rede sociais das unidades e dos canais de comunicação apoiados pelos órgãos SEDUC e Prefeitura.	programas em vigências, feiras e rede sociais das unidades e dos canais de comunicação apoiados pelos órgãos SEDUC e Prefeitura.	programas em vigências, feiras e rede sociais das unidades e dos canais de comunicação apoiados pelos órgãos SEDUC e Prefeitura.	integrado dos programas em vigências, feiras e rede sociais das unidades e dos canais de comunicação apoiados pelos órgãos SEDUC e Prefeitura.	programas em vigências, feiras e rede sociais das unidades e dos canais de comunicação apoiados pelos órgãos SEDUC e Prefeitura.	programas em vigências, feiras e rede sociais das unidades e dos canais de comunicação apoiados pelos órgãos SEDUC e Prefeitura.	
	Estratégia 14 - Disponibilizar transporte escolar, obedecendo a padrões de legislação de trânsito, para alunos e professores do ensino fundamental, educação de jovens e adultos, médio do campo, e assentados que necessitem de atendimento.	O funcionamento do transporte escolar segue as leis nacional, estadual e municipal, bem como demais instrumentos normativos existentes nestes há a regulamentação o dos usuários deste serviço, na educação do campo atende maior demanda.	O funcionamento do transporte escolar segue as leis nacional, estadual e municipal, bem como demais instrumentos normativos existentes nestes há a regulamentação o dos usuários deste serviço, na educação do campo atende maior demanda.	O funcionamento do transporte escolar segue as leis nacional, estadual e municipal, bem como demais instrumentos normativos existentes nestes há a regulamentação o dos usuários deste serviço, na educação do campo atende maior demanda.	O funcionamento do transporte escolar segue as leis nacional, estadual e municipal, bem como demais instrumentos normativos existentes nestes há a regulamentação o dos usuários deste serviço, na educação do campo atende maior demanda.	O funcionamento do transporte escolar segue as leis nacional, estadual e municipal, bem como demais instrumentos normativos existentes nestes há a regulamentação o dos usuários deste serviço, na educação do campo atende maior demanda.	O funcionamento do transporte escolar segue as leis nacional, estadual e municipal, bem como demais instrumentos normativos existentes nestes há a regulamentação o dos usuários deste serviço, na educação do campo atende maior demanda.	
	Estratégia 15 - Estabelecer parcerias entre União, Estado e municípios,	Os estudantes da rede pública de	Os estudantes da rede pública de ensino são	Os estudantes da rede pública de ensino são	Os estudantes da rede pública de ensino são	Os estudantes da rede pública de	Os estudantes da rede pública de	

	envolvendo as Secretarias de Educação, de Saúde, de Bem Estar Social, Ambiental, de Cultura, de Ação Social, Conselhos Tutelares e Conselhos Municipais de Educação para o pleno atendimento das necessidades dos estudantes da educação básica, incluindo equipe multiprofissional (pedagogos, assistente social, fonoaudiólogos e outros), sem ônus para a educação.	ensino são atendidos por meio de ações pontuais dos programas interseririas, quando são encaminhados pelas escolas, e participam de campanhas setoriais dos demais órgãos municipais. As equipes do PSF's desenvolvem ações nas escolas também.	atendidos por meio de ações pontuais dos programas interseririas, quando são encaminhados pelas escolas, e participam de campanhas setoriais dos demais órgãos municipais. As equipes do PSF's desenvolvem ações nas escolas também.	atendidos por meio de ações pontuais dos programas interseririas, quando são encaminhados pelas escolas, e participam de campanhas setoriais dos demais órgãos municipais. As equipes do PSF's desenvolvem ações nas escolas também.	pública de ensino são atendidos por meio de ações pontuais dos programas intersetoriais, quando são encaminhados pelas escolas, e participam de campanhas setoriais dos demais órgãos municipais. As equipes do PSF's desenvolvem ações nas escolas também.	ensino são atendidos por meio de ações pontuais dos programas intersetoriais, quando são encaminhados pelas escolas, e participam de campanhas setoriais dos demais órgãos municipais. As equipes do PSF's desenvolvem ações nas escolas também.	ensino são atendidos por meio de ações pontuais dos programas intersetoriais, quando são encaminhados pelas escolas, e participam de campanhas setoriais dos demais órgãos municipais. As equipes do PSF's desenvolvem ações nas escolas também.	
	Estratégia 16 - Garantir a renovação e manutenção periódica dos equipamentos de multimídia, informática e laboratoriais nas unidades escolares.	A rede pública de ensino vem investindo de forma progressiva em equipamentos multimídia, informática nas escolas, as unidades estaduais receberam projetores por sala neste ano.	A rede pública de ensino vem investindo de forma progressiva em equipamentos multimídia, informática nas escolas, as unidades estaduais receberam projetores por sala neste ano. Neste ano o	O Estado do Mato Grosso investiu em suporte tecnológico onde foram entregues computadores para os docentes e auxílio internet. Os profissionais da educação tiveram acesso ao pacote de serviços do	O Estado do Mato Grosso investiu em Chromebooks e TV's Led para as escolas estaduais. A rede municipal de ensino investiu em impressoras e computador	A rede pública de ensino garantem a renovação e manutenção periódica dos equipamentos em uso nas unidades escolares.	A rede pública de ensino garantem a renovação e manutenção periódica dos equipamentos em uso nas unidades escolares	

[illegible]

	financeiros oriundos do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente para apoiar projetos que visem ao desenvolvimento significativo dos estudantes.	recursos do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente, cabendo ao CMDC analisar e apresentar as demandas ao gestor ordenador de despesas, conforme rege as normas específicas.	recursos do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente, cabendo ao CMDC analisar e apresentar as demandas ao gestor ordenador de despesas, conforme rege as normas específicas.	recursos do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente, cabendo ao CMDC analisar e apresentar as demandas ao gestor ordenador de despesas, conforme rege as normas específicas.	dos recursos do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente, cabendo ao CMDC analisar e apresentar as demandas ao gestor ordenador de despesas, conforme rege as normas específicas.	recursos do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente, cabendo ao CMDC analisar e apresentar as demandas ao gestor ordenador de despesas, conforme rege as normas específicas.	recursos do Fundo Municipal da Criança e do Adolescente, cabendo ao CMDC analisar e apresentar as demandas ao gestor ordenador de despesas, conforme rege as normas específicas.	
	Estratégia 19 -Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino e a comunidade escolar participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino e a comunidade escolar participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino e a comunidade escolar participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da educação pública.	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino e a comunidade escolar participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino e a comunidade escolar participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da	Os mecanismos de controle social na rede pública de ensino e a comunidade escolar participam de diversas formas e ações anualmente, conforme seus regimentos e estatutos a ex: revisão de PPP, elaboração, monitoramento e avaliação de Projetos institucionais e demais atividades da	

		educação pública.			e demais atividades da educação pública.	educação pública.	educação pública.	
	Estratégia 20 - Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.	Não havia política de estímulo regulamentada.	Não havia política de estímulo regulamentada.	A rede pública de ensino está desenvolvendo o Programa Alfabetiza-MT instituído por lei no estado de MT, em regime de colaboração com os municípios que visa Estímulo e premiação às escolas que melhorarem o desempenho.	A rede pública de ensino está desenvolvendo o Programa Alfabetiza-MT instituído por lei no estado de MT, em regime de colaboração com os municípios que visa Estímulo e premiação às escolas que melhorarem o desempenho.	A rede pública de ensino está desenvolvendo o Programa Alfabetiza-MT instituído por lei no estado de MT, em regime de colaboração com os municípios que visa Estímulo e premiação às escolas que melhorarem o desempenho.	A rede pública de ensino está desenvolvendo o Programa Alfabetiza-MT instituído por lei no estado de MT, em regime de colaboração com os municípios que visa Estímulo e premiação às escolas que melhorarem o desempenho.	
	Estratégia 21 -Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação,	A rede estadual de ensino desenvolveu programa voltado para à saúde e à integridade física, mental	Neste ano houve palestras via live voltada para o tema na rede pública de ensino.	A rede pública de ensino participou de curso de capacitação voltadas para o tema de saúde e bem-estar emocional.	A rede estadual de ensino desenvolveu programa voltado para à saúde e à integridade física, mental	A rede estadual de ensino desenvolveu programa voltado para à saúde e à integridade física, mental e	A rede estadual de ensino desenvolveu programa voltado para à saúde e à integridade física, mental e	

	como condição para a melhoria da qualidade educacional	e emocional dos profissionais da educação. A rede municipal realizou ações com palestras voltada para a temática.			e emocional dos profissionais da educação. A rede municipal realizou ações com palestras voltada para a temática.	emocional dos profissionais da educação. A rede municipal realizou ações com palestras voltada para a temática.	emocional dos profissionais da educação. A rede municipal realizou ações com palestras voltada para a temática.	
	Estratégia 22 - Aderir e participar ativamente do sistema nacional/estadual de avaliação da educação básica, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade.	Oficinas da ADEPE, Prova Brasil, ANA.	Ano pandemia foram realizadas avaliações internas nas unidades da rede pública de ensino.	Neste ano houve na rede estadual de ensino houve a implantação do Sistema Avalia MT e o Alfabetiza MT.	Houve a continuidade do Sistema Avalia MT e Alfabetiza MT, foi também acrescentado as avaliações do Sistema Estruturado de Ensino na rede estadual. Quanto a rede municipal de ensino continuou com o Alfabetiza-MT e aderiu a Plataforma de Avaliações diagnóstica e formativa do MEC por meio do Programa de	Houve a continuidade do Sistema Avalia MT e Alfabetiza MT, foi também acrescentado as avaliações do Sistema Estruturado de Ensino na rede estadual. Quanto a rede municipal de ensino continuou com o Alfabetiza-MT e aderiu a Plataforma de Avaliações diagnóstica e formativa do MEC por meio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, assim como no projeto e recomposição	Houve a continuidade do Sistema Avalia MT e Alfabetiza MT, foi também acrescentado as avaliações do Sistema Estruturado de Ensino na rede estadual. Quanto a rede municipal de ensino continuou com o Alfabetiza-MT e aderiu a Plataforma de Avaliações diagnóstica e formativa do MEC por meio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, assim como no projeto e recomposição	

					Aprender.	de aprendizagem, Giro.	de aprendizagem, Giro.	
	Estratégia 23 - Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.	As unidades da rede pública de ensino participam de ações orientativas e preventivas em conjunto com a rede de proteção sobre estas temáticas anualmente.	As unidades da rede pública de ensino participam de ações orientativas e preventivas em conjunto com a rede de proteção sobre estas temáticas anualmente.	As unidades da rede pública de ensino participam de ações orientativas e preventivas em conjunto com a rede de proteção sobre estas temáticas anualmente.	As unidades da rede pública de ensino participam de ações orientativas e preventivas em conjunto com a rede de proteção sobre estas temáticas anualmente.	As unidades da rede pública de ensino participam de ações orientativas e preventivas em conjunto com a rede de proteção sobre estas temáticas anualmente.	As unidades da rede pública de ensino participam de ações orientativas e preventivas em conjunto com a rede de proteção sobre estas temáticas anualmente.	
	Estratégia 24 -Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	A rede pública de ensino desenvolve em regime de colaboração federativa programa voltado para ampliar o acesso da educação formal voltadas par inclusão e cidadania.	A rede pública de ensino desenvolve em regime de colaboração federativa programa voltado para ampliar o acesso da educação formal voltadas par inclusão e cidadania.	A rede pública de ensino desenvolve em regime de colaboração federativa programa voltado para ampliar o acesso da educação formal voltadas par inclusão e cidadania.	A rede pública de ensino desenvolve em regime de colaboração federativa programa voltado para ampliar o acesso da educação formal voltadas par inclusão e cidadania.	A rede pública de ensino desenvolve em regime de colaboração federativa programa voltado para ampliar o acesso da educação formal voltadas par inclusão e cidadania.	A rede pública de ensino desenvolve em regime de colaboração federativa programa voltado para ampliar o acesso da educação formal voltadas par inclusão e cidadania.	
	Estratégia 25 - Debater, avaliar e implementar, a partir da implantação deste Plano, outras formas de organização da Educação	A rede pública de ensino participou junto de estudos de	Segue implementado a BNCC e o DRC-MT, as etapas da	Segue implementado a BNCC e o DRC-MT, as etapas da	Segue implementado a BNCC e o DRC-MT, as etapas da	Segue implementado a BNCC e o DRC-MT, as etapas da	Segue implementado a BNCC e o DRC-MT, as etapas da	

	prioritariamente o repasse de transferências voluntárias da União na área da educação a partir da aprovação em legislação específica que regulamente a matéria na área de sua abrangência, respeitando-se a legislação nacional.	estadual e municipal realizam anualmente dentro dos períodos estabelecidos na legislação os demonstrativos de aplicação dos recursos públicos por meio do SIOPE e das Audiências de prestação de contas trimestrais	estadual e municipal realizam anualmente dentro dos períodos estabelecidos na legislação os demonstrativos de aplicação dos recursos públicos por meio do SIOPE e das Audiências de prestação de contas trimestrais.	estadual e municipal realizam anualmente dentro dos períodos estabelecidos na legislação os demonstrativos de aplicação dos recursos públicos por meio do SIOPE e das Audiências de prestação de contas trimestrais.	estadual e municipal realizam anualmente dentro dos períodos estabelecido s na legislação os demonstrativ os de aplicação dos recursos públicos por meio do SIOPE e das Audiências de prestação de contas trimestrai s.	estadual e municipal realizam anualmente dentro dos períodos estabelecidos na legislação os demonstrativos de aplicação dos recursos públicos por meio do SIOPE e das Audiências de prestação de contas trimestrais	estadual e municipal realizam anualmente dentro dos períodos estabelecidos na legislação os demonstrativos de aplicação dos recursos públicos por meio do SIOPE e das Audiências de prestação de contas trimestrais	
	Estratégia 30 -Garantir a participação na ampliação dos programas de apoio e formação aos conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, assegurando a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e	Os governos municipais e estaduais apoiam o funcionamento dos mecanismos de controle social, assim como divulgam a capacitação oferecida pelo programa de apoio aos conselhos do MEC e FNDE.	Os governos municipais e estaduais apoiam o funcionamento dos mecanismos de controle social, assim como divulgam a capacitação oferecida pelo programa de apoio aos conselhos do MEC e FNDE.	Os governos municipais e estaduais apoiam o funcionamento dos mecanismos de controle social, assim como divulgam a capacitação oferecida pelo programa de apoio aos conselhos do MEC e FNDE.	Os governos municipais e estaduais apoiam o funcionament o dos mecanismos de controle social, assim como divulgam a capacitação oferecida pelo programa de apoio aos conselhos do MEC e FNDE.	Os governos municipais e estaduais apoiam o funcionamento dos mecanismos de controle social, assim como divulgam a capacitação oferecida pelo programa de apoio aos conselhos do MEC e FNDE	Os governos municipais e estaduais apoiam o funcionamento dos mecanismos de controle social, assim como divulgam a capacitação oferecida pelo programa de apoio aos conselhos do MEC e FNDE	

	meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.							
	Estratégia 31 - Efetivar em regime de colaboração, Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME e demais ações relacionadas à educação.	Não houve a criação do Fórum permanente de educação pois o município não tem sistema de ensino implementado e este papel é realizado pelo Conselho Municipal de Educação.	Não houve a criação do Fórum permanente de educação pois o município não tem sistema de ensino implementado e este papel é realizado pelo Conselho Municipal de Educação.	Não houve a criação do Fórum permanente de educação pois o município não tem sistema de ensino implementado e este papel é realizado pelo Conselho Municipal de Educação.	Não houve a criação do Fórum permanente de educação pois o município não tem sistema de ensino implementado e este papel é realizado pelo Conselho Municipal de Educação.	Não houve a criação do Fórum permanente de educação pois o município não tem sistema de ensino implementado e este papel é realizado pelo Conselho Municipal de Educação.	Não houve a criação do Fórum permanente de educação pois o município não tem sistema de ensino implementado e este papel é realizado pelo Conselho Municipal de Educação.	
	Estratégia 32 -Estimular a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem pólos de criação e difusão cultural.	A rede pública de ensino participa anualmente no mês de novembro do Evento (Kalunga) organizado pela UNEMAT e o instituto Ilê Axé.	Não houve o evento neste ano devido a pandemia.	Não houve o evento neste ano devido a pandemia.	A rede pública de ensino participa anualmente no mês de novembro do Evento (Kalunga) organizado pela UNEMAT e o instituto Ilê Axé.	A rede pública de ensino é convidada a participar anualmente no mês de novembro do Evento (Kalunga) organizado pela UNEMAT e o instituto Ilê Axé.	A rede pública de ensino é convidada a participar anualmente no mês de novembro do Evento (Kalunga) organizado pela UNEMAT e o instituto Ilê Axé.	
	Estratégia 33 -Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de	Os estudantes da rede pública de ensino participam de atividades	Ano pandemia não houve oferta das atividades.	Ano pandemia não houve oferta das atividades.	Os estudantes da rede pública de ensino participam de	Os estudantes da rede pública de ensino participam de	Os estudantes da rede pública de ensino participam de	

[illegible]

	diversidade local.				de ensino.			
	Estratégia 35 -Assegurar nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e nº 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas Diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnicorracial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.	A BNCC e o DRC-MT em vigência, consta nos direitos de aprendizagem para toda educação básica os preceitos das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.	A BNCC e o DRC-MT em vigência, consta nos direitos de aprendizagem para toda educação básica os preceitos das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.	A BNCC e o DRC-MT em vigência, consta nos direitos de aprendizagem para toda educação básica os preceitos das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.	A BNCC e o DRC-MT em vigência, consta nos direitos de aprendizagem para toda educação básica os preceitos das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.	A BNCC e o DRC-MT em vigência, consta nos direitos de aprendizagem para toda educação básica os preceitos das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.	A BNCC e o DRC-MT em vigência, consta nos direitos de aprendizagem para toda educação básica os preceitos das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008.	
	Estratégia 36 -Promover a articulação dos programas da área da educação , com saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	A rede de proteção tem buscado trabalhar de forma integrada, cada um nas suas atribuições buscando melhor atendimento as famílias e estudante.	A rede de proteção tem buscado trabalhar de forma integrada, cada um nas suas atribuições buscando melhor atendimento as famílias e estudante.	A rede de proteção tem buscado trabalhar de forma integrada, cada um nas suas atribuições buscando melhor atendimento as famílias e estudante.	A rede de proteção tem buscado trabalhar de forma integrada, cada um nas suas atribuições buscando melhor atendimento as famílias e estudante.	A rede de proteção tem buscado trabalhar de forma integrada, cada um nas suas atribuições buscando melhor atendimento as famílias e estudante.	A rede de proteção tem buscado trabalhar de forma integrada, cada um nas suas atribuições buscando melhor atendimento as famílias e estudante.	
	Estratégia 37 -Apoiar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar,	A rede estadual de ensino vem ampliando progressivamente os programas e	A rede estadual de ensino vem ampliando progressivamente os programas e projetos da	A rede estadual de ensino vem ampliando progressivamente os programas e projetos da	A rede estadual de ensino vem ampliando progressivamente os programas e	A rede estadual de ensino vem ampliando progressivamente os programas e	A rede estadual de ensino vem ampliando progressivamente os programas e	

	combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.	projetos da SEDUC para expansão da jornada com finalidade de melhoria da qualidade do ensino.	SEDUC para expansão da jornada com finalidade de melhoria da qualidade do ensino.	SEDUC para expansão da jornada com finalidade de melhoria da qualidade do ensino. A rede municipal desenvolveu oficinas de arte e sustentabilidade e nas unidades paralelo ao currículo.	projetos da SEDUC para expansão da jornada com finalidade de melhoria da qualidade do ensino. A rede municipal desenvolveu oficinas de arte e sustentabilidade e nas unidades paralelo ao currículo.	projetos da SEDUC para expansão da jornada com finalidade de melhoria da qualidade do ensino. A rede municipal desenvolveu oficinas de arte e sustentabilidade e nas unidades paralelo ao currículo.	projetos da SEDUC para expansão da jornada com finalidade de melhoria da qualidade do ensino. A rede municipal desenvolveu oficinas de arte e sustentabilidade e nas unidades paralelo ao currículo.	
	Estratégia 38 - Assegurar que as escolas de educação básica tenham infraestrutura adequada de acordo com a etapa escolar atendida, conforme os padrões mínimos estabelecidos em documentos oficiais.	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços físicos e	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços físicos e	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços físicos e	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços físicos e	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços físicos e	A rede estadual de ensino nos últimos anos tem investido em suas unidades em Programas, Projetos e ações de reforma geral, parcial e reposição de equipamentos e mobiliários, sendo além disso rede pública de ensino realizou a manutenção dos espaços físicos e	

		físicos e ampliação de espaços conforme planejamento.	ampliação de espaços conforme planejamento.	ampliação de espaços conforme planejamento.	manutenção dos espaços físicos e ampliação de espaços conforme planejamento .	físicos e ampliação de espaços conforme planejamento.	físicos e ampliação de espaços conforme planejamento.	
	Estratégia 39 - Assegurar em 1 (um) ano a existência de profissional nos ambientes destinados à atividade de leitura (bibliotecas e salas de leitura) de acordo com a necessidade e a proposta pedagógica da unidade.	A rede estadual de ensino disponibiliza profissional para atuar na Sala de Leitura, a rede municipal de ensino não dispõe, o trabalho e feito pelo professor que leva as turmas.	A rede estadual de ensino disponibiliza profissional para atuar na Sala de Leitura, a rede municipal de ensino não dispõe, o trabalho e feito pelo professor que leva as turmas.	A rede estadual de ensino disponibiliza profissional para atuar na Sala de Leitura, a rede municipal de ensino não dispõe, o trabalho e feito pelo professor que leva as turmas.	A rede estadual de ensino disponibiliza profissional para atuar na Sala de Leitura, a rede municipal de ensino não dispõe, o trabalho e feito pelo professor que leva as turmas.	A rede estadual de ensino disponibiliza profissional para atuar na Sala de Leitura, a rede municipal de ensino não dispõe, o trabalho e feito pelo professor que leva as turmas.	A rede estadual de ensino disponibiliza profissional para atuar na Sala de Leitura, a rede municipal de ensino não dispõe, o trabalho e feito pelo professor que leva as turmas.	
	Estratégia 40 - Assegurar junto aos órgãos competentes ações para a melhoria da INTERNET existente em nosso Município.	A rede estadual de ensino vem promovendo melhorias de acesso à internet, quanto a rede municipal foi expandida mais serviços as escolas, além disso o Governo federal implantou o programa	A rede estadual de ensino vem promovendo melhorias de acesso à internet, quanto a rede municipal foi expandida mais serviços as escolas, além disso o Governo federal implantou o programa educação	A rede estadual de ensino vem promovendo melhorias de acesso à internet, quanto a rede municipal foi expandida mais serviços as escolas, além disso o Governo federal implantou o programa educação	A rede estadual de ensino vem promovendo melhorias de acesso à internet, quanto a rede municipal foi expandida mais serviços as escolas, além disso o Governo federal implantou o programa	A rede estadual de ensino vem promovendo melhorias de acesso à internet, quanto a rede municipal foi expandida mais serviços as escolas, além disso o Governo federal implantou o programa	A rede estadual de ensino vem promovendo melhorias de acesso à internet, quanto a rede municipal foi expandida mais serviços as escolas, além disso o Governo federal implantou o programa	

		educação conectada em toda rede pública de ensino e vem dando suporte para continuidade deste acesso.	conectada em toda rede pública de ensino e vem dando suporte para continuidade deste acesso.	conectada em toda rede pública de ensino e vem dando suporte para continuidade deste acesso.	programa educação conectada em toda rede pública de ensino e vem dando suporte para continuidade deste acesso.	educação conectada em toda rede pública de ensino e vem dando suporte para continuidade deste acesso.	educação conectada em toda rede pública de ensino e vem dando suporte para continuidade deste acesso.	
	Estratégia 41 - Implantar e atualizar sistema informatizado de gestão escolar visando integração das redes de ensino.	A rede estadual de ensino tem implantado o SIGEDUCA e a rede municipal de ensino está ampliando os serviços do sistema Ômega.	A rede estadual de ensino tem implantado o SIGEDUCA e a rede municipal de ensino está ampliando os serviços do sistema Ômega.	A rede estadual de ensino tem implantado o SIGEDUCA e a rede municipal de ensino está ampliando os serviços do sistema Ômega.	A rede estadual de ensino tem implantado o SIGEDUCA e a rede municipal de ensino está ampliando os serviços do sistema Ômega.	A rede estadual de ensino tem implantado o SIGEDUCA e a rede municipal de ensino está ampliando os serviços do sistema Ômega.	A rede estadual de ensino tem implantado o SIGEDUCA e a rede municipal de ensino está ampliando os serviços do sistema Ômega.	
	Estratégia 42 - Prever ampliação do atendimento de transporte escolar para os alunos do Município por meio de parcerias de financiamento com o estado conforme a necessidade.	Não houve aquisição de veículos neste ano.	Não houve aquisição de veículos neste ano.	A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada com Termo de Compromisso do PAR – Ônibus escolar e adquiriu 02 novos veículos além da manutenção da frota e organização da rota.	A rede municipal de ensino neste ano comprou 05 novos veículos de transporte escolar com recursos próprios. A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada pelo regime de colaboração	Não houve aquisição de veículos neste ano.	A rede municipal de ensino neste ano foi contemplada pelo regime de colaboração com a SEDUC MT com Termo de Cessão – Ônibus escolar e recebeu 04 novos veículos.	

9.14.5 Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME – Juara MT. 2019 a 2024 -

Eixo XIV - Gestão e Financiamento

FICHA DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO- EIXO XIV– GESTÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO - 2019 A 2024.								
PNE –META 19 – Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, revendo recursos e apoio técnico da união para tanto.								
PEE – META 19 - Garantir, em leis específicas aprovadas no âmbito do Estado e dos municípios, a efetivação da gestão democrática na educação básica e superior pública, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho.								
PME - Meta 14.5 - Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.								
Meta	Estratégias	Ações						Análise Crítica
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
PME - Meta 14.5- Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09.		Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2009 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas, além da mudança do processo de escolha de diretor por seleção. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema, mais não avançou.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada A Secretaria Municipal de Educação encaminhou a proposta para executivo que endossou o projeto, resultando na	Tanto na rede estadual quanto na rede municipal estão contempladas as 04 dimensões das leis em vigência em cada ente.	Tanto na rede estadual quanto na rede municipal estão contempladas as 04 dimensões das leis em vigência em cada ente.	

			escolas, houve estudos deste tema, mais não avançou.		aprovação na aprovação de lei da Câmara Municipal instituindo assim o Programa Municipal Dinheiro Direto na Escola. E mais houve mudança no processo de escolha de diretor sendo por critérios de mérito técnico e desempenho.			
	Estratégia 1 - Assegurar em regime de colaboração condições, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, a partir de recursos e apoio técnico da União.	Não houve nenhuma alteração dos critérios de escolha de diretor escolar sendo predominante as normas das leis Estadual nº 7040/1998 e Municipal nº 2.052/2009.	Foi aprovada a Lei Nacional do FUNDEB que trouxe esta estratégia com recomendação obrigatória de implementação, além da mudança do processo de escolha de diretor por seleção na rede estadual de ensino.	Foi publicada resoluções do FNDE e várias notas técnicas disciplinando sobre esta matéria.	Neste ano houve mudança no processo de escolha de diretor sendo por critérios de mérito técnico e desempenho, foi publicado Decreto Municipal Regulamentando a lei, assim o processo de escolha seguiu as leis em vigência,	Neste a rede estadual de ensino fez o processo de escolha de diretor por critérios de mérito técnico e desempenho conforme leis vigentes.	Neste a rede municipal de ensino fez o processo de escolha de diretor por critérios de mérito técnico e desempenho conforme leis vigentes.	

	Estratégia 2 - Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento dos conselhos deliberativos da comunidade escolar, grêmio estudantil e colegiado similares.	Os conselhos escolares estão constituídos nas unidades escolares da rede pública de ensino, são fortalecidos anualmente por meio do trabalho escolar.	Os conselhos escolares estão constituídos nas unidades escolares da rede pública de ensino, são fortalecidos anualmente por meio do trabalho escolar.	Os conselhos escolares estão constituídos nas unidades escolares da rede pública de ensino, são fortalecidos anualmente por meio do trabalho escolar.	Os conselhos escolares estão constituídos nas unidades escolares da rede pública de ensino, são fortalecidos anualmente por meio do trabalho escolar.	Os conselhos escolares estão constituídos nas unidades escolares da rede pública de ensino, são fortalecidos anualmente por meio do trabalho escolar.	Os conselhos escolares estão constituídos nas unidades escolares da rede pública de ensino, são fortalecidos anualmente por meio do trabalho escolar.	
	Estratégia 3 - Estimular o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.	A rede pública de ensino socializa anualmente com os conselhos escolares os cursos oferecidos pelo MEC, FNDE e Tribunal de Contas.	A rede pública de ensino socializa anualmente com os conselhos escolares os cursos oferecidos pelo MEC, FNDE e Tribunal de Contas.	A rede pública de ensino socializa anualmente com os conselhos escolares os cursos oferecidos pelo MEC, FNDE e Tribunal de Contas.	A rede pública de ensino socializa anualmente com os conselhos escolares os cursos oferecidos pelo MEC, FNDE e Tribunal de Contas.	A rede pública de ensino socializa anualmente com os conselhos escolares os cursos oferecidos pelo MEC, FNDE e Tribunal de Contas.	A rede pública de ensino socializa anualmente com os conselhos escolares os cursos oferecidos pelo MEC, FNDE e Tribunal de Contas.	
	Estratégia 4 - Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos	As unidades escolares da rede pública de ensino estimulam a	As unidades escolares da rede pública de ensino estimulam a participação dos profissionais da	As unidades escolares da rede pública de ensino estimulam a participação dos profissionais	As unidades escolares da rede pública de ensino estimulam a participação dos profissionais da educação e da	As unidades escolares da rede pública de ensino estimulam a participação dos profissionais	As unidades escolares da rede pública de ensino estimulam a participação dos profissionais	

	projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	participação dos profissionais da educação e da comunidade na formulação de projetos, planos e regimentos por meio de reuniões, assembleias, grupo de estudos e entrevistas. Quanto a avaliação de docentes e gestores escolares não tem sido realizado.	educação e da comunidade na formulação de projetos, planos e regimentos por meio de reuniões, assembleias, grupo de estudos e entrevistas. Quanto a avaliação de docentes e gestores escolares não tem sido realizado.	da educação e da comunidade na formulação de projetos, planos e regimentos por meio de reuniões, assembleias, grupo de estudos e entrevistas. Quanto a avaliação de docentes e gestores escolares não tem sido realizado.	comunidade na formulação de projetos, planos e regimentos por meio de reuniões, assembleias, grupo de estudos e entrevistas. Quanto a avaliação de docentes e gestores escolares não tem sido realizado.	da educação e da comunidade na formulação de projetos, planos e regimentos por meio de reuniões, assembleias, grupo de estudos e entrevistas. Quanto a avaliação de docentes e gestores escolares não tem sido realizado.	da educação e da comunidade na formulação de projetos, planos e regimentos por meio de reuniões, assembleias, grupo de estudos e entrevistas. Quanto a avaliação de docentes e gestores escolares não tem sido realizado.	
	Estratégia 5 - Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da educação básica.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2009 foi contemplada, menos autonomia financeira das	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas, além da mudança do processo de escolha de diretor por seleção. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas,	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada A Secretaria Municipal de Educação	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a Lei Municipal nº 2.052/2010 foi efetivada integral nas escolas.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a Lei Municipal nº 2.052/2010 foi efetivada integral nas escolas.	

		escolas, houve estudos deste tema.	Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema, mais não avançou.	houve estudos deste tema, mais não avançou.	encaminhou a proposta para executivo que endossou o projeto, resultando na aprovação na aprovação de lei da Câmara Municipal instituindo assim o Programa Municipal Dinheiro Direto na Escola. E mais houve mudança no processo de escolha de diretor sendo por critérios de mérito técnico e desempenho.			
	Estratégia 6 - Aderir e implementar em regime de colaboração aos programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova nacional específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos.	Neste ano não houve programa de formação de gestores disponibilizada para adesão.	O curso Gestão da Informação para Gestores da Alfabetização foi desenvolvido em 2020 pela Enap, em parceria com a Sealf/MEC, e tem por objetivo capacitar profissionais da Educação que atuam no	Neste ano não houve programa de formação de gestores disponibilizada para adesão.	Neste ano não houve programa de formação de gestores disponibilizada para adesão federal, mais houve programa de formação para gestores do regime de colaboração programa alfabetiza MT para os gestores	Neste ano houve programa de formação de gestores disponibilizada para adesão federal, e mais houve programa de formação para gestores através do regime de colaboração programa	Neste ano houve programa de formação de gestores disponibilizada para adesão federal, e mais houve programa de formação para gestores através do regime de colaboração programa	

			contexto escolar e apresentar subsídios para que o gestor compreenda e saiba atuar tendo como base dados e indicadores.		da rede pública do ensino. .	alfabetiza MT para os gestores da rede pública do ensino.	alfabetiza MT para os gestores da rede pública do ensino.	
	Estratégia 7 - Planejar e aplicar democraticamente os recursos oriundos de transferência direta à escola, garantindo a participação da comunidade escolar, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática;	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2009 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas, além da mudança do processo de escolha de diretor por seleção. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema, mais não avançou.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema, mais não avançou.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada A Secretaria Municipal de Educação encaminhou a proposta para executivo que endossou o projeto, resultando na aprovação na aprovação de lei da Câmara Municipal instituindo assim o Programa Municipal	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a Lei Municipal nº 2.052/2010 foi efetivada integral nas escolas.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a Lei Municipal nº 2.052/2010 foi efetivada integral nas escolas.	

					Dinheiro Direto na Escola. E mais houve mudança no processo de escolha de diretor sendo por critérios de mérito técnico e desempenho.			
	Estratégia 8 - Estimular processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da educação básica.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2009 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas, além da mudança do processo de escolha de diretor por seleção. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema, mais não avançou.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada, menos autonomia financeira das escolas, houve estudos deste tema, mais não avançou.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a maioria dos itens da Lei Municipal nº 2.052/2010 foi contemplada A Secretaria Municipal de Educação encaminhou a proposta para executivo que endossou o projeto, resultando na aprovação na aprovação de lei da Câmara Municipal instituindo assim	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a Lei Municipal nº 2.052/2010 foi efetivada integral nas escolas.	Na rede estadual de ensino a Lei Estadual nº 7040/1998 foi efetivada integral nas escolas. Na rede municipal de ensino neste ano a Lei Municipal nº 2.052/2010 foi efetivada integral nas escolas.	A estratégia está repetida mesmo teor da número 5, colamos a resposta.

					o Programa Municipal Dinheiro Direto na Escola. E mais houve mudança no processo de escolha de diretor sendo por critérios de mérito técnico e desempenho.			
	Estratégia 9 - Estimular e apoiar processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da adesão aos instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.	O PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação, em parceria com as Secretarias de Educação e está disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar. Para isso, o sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das quais as	O PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação, em parceria com as Secretarias de Educação e está disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar. Para isso, o sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das quais as equipes escolares podem	O PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação, em parceria com as Secretarias de Educação e está disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar. Para isso, o sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das	O PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação, em parceria com as Secretarias de Educação e está disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar. Para isso, o sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das quais as equipes escolares podem	O PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação, em parceria com as Secretarias de Educação e está disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar. Para isso, o sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das	O PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação, em parceria com as Secretarias de Educação e está disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar. Para isso, o sistema tem ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar, por meio das	

		equipes escolares podem identificar seus principais problemas e definir ações para resolvê-los. O diagnóstico e o planejamento estratégico estão em construção.	identificar seus principais problemas e definir ações para resolvê-los. O diagnóstico e o planejamento estratégico estão em construção.	quais as equipes escolares podem identificar seus principais problemas e definir ações para resolvê-los. O diagnóstico e o planejamento estratégico estão em construção.	para resolvê-los. O diagnóstico e o planejamento estratégico estão em construção.	quais as equipes escolares podem identificar seus principais problemas e definir ações para resolvê-los. O diagnóstico e o planejamento estratégico estão em construção.	quais as equipes escolares podem identificar seus principais problemas e definir ações para resolvê-los. O diagnóstico e o planejamento estratégico estão em construção.	
	Estratégia 10 - Programar e assegurar em todas as escolas, a existência de políticas educacionais que incentivam a leitura para o professor, o aluno e os profissionais da educação.	As unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem projetos institucionais de leitura com os estudantes.	As unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem projetos institucionais de leitura com os estudantes.	As unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem projetos institucionais de leitura com os estudantes. A rede estadual investiu num programa socioemocional de leitura que está funcionando nas escolas estaduais.	As unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem projetos institucionais de leitura com os estudantes. A rede estadual investiu num programa socioemocional de leitura que está funcionando nas escolas estaduais.	As unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem projetos institucionais de leitura com os estudantes.	As unidades escolares da rede pública de ensino desenvolvem projetos institucionais de leitura com os estudantes.	
	Estratégia 11 - Assegurar que todas as atividades educativas na	Não tenho informação para responder está questão,	Não tenho informação para responder está questão, porém o	Não tenho informação para responder está questão,	Não tenho informação para responder está questão, porém o Currículo foi	Não tenho informação para responder	Não tenho informação para responder	

	Educação Básica que envolva questões religiosas, embasada em cultura, precisam de autorização prévia de pais e ou responsáveis e isso deve ser articulado nas revisões dos regimentos escolares, visando o respeito às diversidades religiosas.	porém o Currículo foi homologado a nível em nacional em 2017 a BNCC/MT e em 2018 o DRC/MT, em que consta o caminho a ser percorrido dos direitos de aprendizagem dos estudantes da educação básica.	Currículo foi homologado a nível em nacional em 2017 a BNCC/MT e em 2018 o DRC/MT, em que consta o caminho a ser percorrido dos direitos de aprendizagem dos estudantes da educação básica.	porém o Currículo foi homologado a nível em nacional em 2017 a BNCC/MT e em 2018 o DRC/MT, em que consta o caminho a ser percorrido dos direitos de aprendizagem dos estudantes da educação básica.	homologado a nível em nacional em 2017 a BNCC/MT e em 2018 o DRC/MT, em que consta o caminho a ser percorrido dos direitos de aprendizagem dos estudantes da educação básica.	está questão, porém o Currículo foi homologado a nível em nacional em 2017 a BNCC/MT e em 2018 o DRC/MT, em que consta o caminho a ser percorrido dos direitos de aprendizagem dos estudantes da educação básica.	está questão, porém o Currículo foi homologado a nível em nacional em 2017 a BNCC/MT e em 2018 o DRC/MT, em que consta o caminho a ser percorrido dos direitos de aprendizagem dos estudantes da educação básica.	
--	---	---	---	---	---	---	---	--

10– REFERÊNCIAS

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2022**. – Brasília, DF: Inep- 2022. 572 p.

Brasil. Ministério da Educação. PNE em Movimento: **Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação**. – Brasília, DF: MEC, 2016. 20 p.

BRASIL, **Parecer do CNE/CP Nº 5**, publicado em no D.O., DE 01 de junho de 2020, página 32.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 10 de dezembro de 2020.

BRASIL, **Resolução do CNE/CP Nº 2**, de 05 de agosto de 2021.

BRASIL, **Resolução Normativa Nº 003/2020 – CEE/MT**, de 10 de junho de 2020.

BRASIL, **IBGE/Censo** Populacional 2010.

BRASIL, **EDUCACENSO**, 2019 A 2022.

JUARA, **Segundo Serviço notarial Registral** de Juara-MT, e número de matrículas das escolas.

Brasília, DF: Inep, 2018. BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Painel de Monitoramento do PNE**. Brasília, DF, 30 maio 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>>. Acesso em: 22 jun. 2022.

Juara, 19 de dezembro de 2025.

Fernanda Alves dos Santos Ribas
Secretária Municipal de Educação.
Portaria 007/2025 de 03/01/2025.

Alexandre da Silva Colinsque
Assessor Pedagógico/DRE/JUINA

11- Fotos dos Equipamentos, Mobiliarios, Reformas, Kits e ônibus

MOBILIÁRIO EDUCAÇÃO INFANTIL



KIT ESCOLAR





AMPLIAÇÃO DE SALAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL



CONSTRUÇÃO



REVITALIZAÇÃO DO PISO



PARQUE INFANTIL



SALA DE LEITURA



Horta Escolar





Escola Estadual de Educação Básica Indígena Apiaká



O relatório destaca avanços especiais:

- Melhoria do acesso à internet
- Fortalecimento da merenda, transporte escolar e linhas compartilhadas
- Proposta pedagógica articulada à BNCC/DRGMT
- Formação continuada
- Incentivo à participação em eventos e cursos
- Adaptações de espaços formativos



As 29 Estratégias da Educação do Campo –Foram cumpridas?

O documento afirma que **existem 29 estratégias** contemplando:

- funcionamento das escolas
- equipamentos
- tecnologia
- oferta das etapas de ensino



POÇO ARTESIANO



SALA DE LEITURA - EDUCAÇÃO DO CAMPO



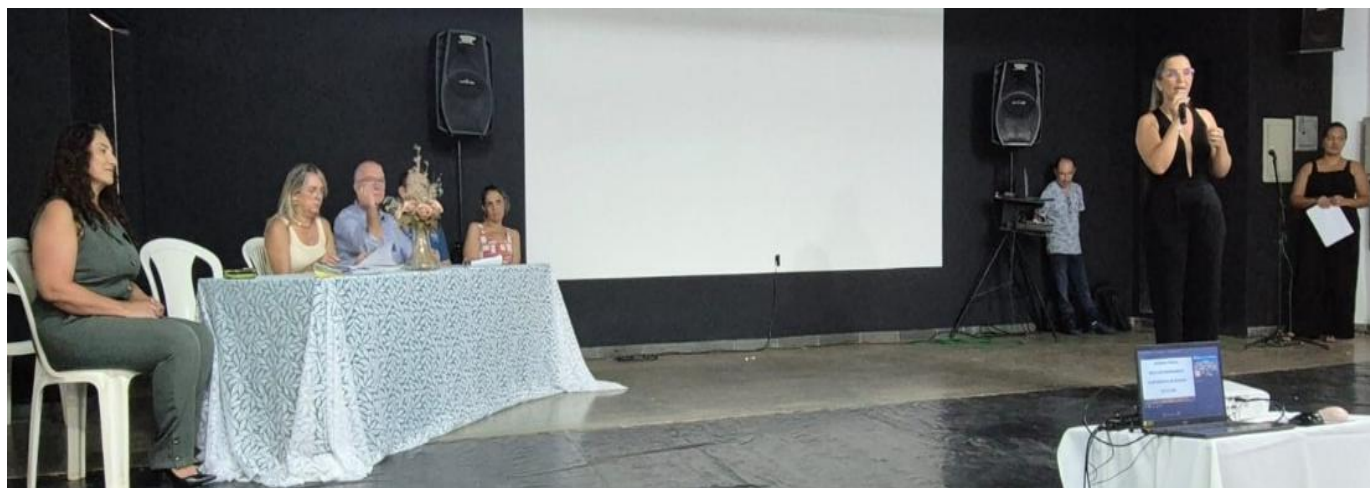
TRANSPORTE ESCOLAR



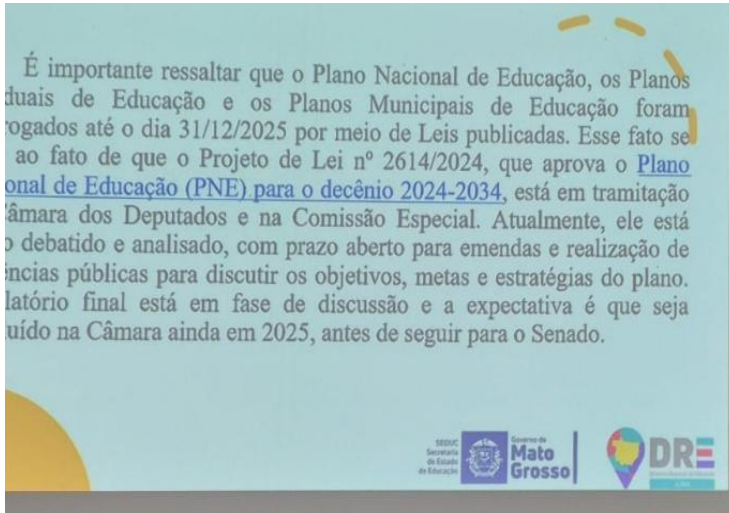


Audiência Pública realizada dia 19/11/2025.











SECRETARIA DE
Educação



PREFEITURA DE
JUARA



SECRETARIA DE
Educação



PREFEITURA DE
JUARA





SECRETARIA DE
Educação



PREFEITURA DE
JUARA



Aos dezenove dias do mês de novembro de dois mil e vinte cinco, as quinze horas no Centro Cultural Antonio Carlos Savoine, situado na Avenida Jose Alves Bezerra nº 383 N, Centro – Juara – MT.; realizou-se a Audiência Pública para apresentar a toda a Sociedade e aos profissionais da Educação das escolas da Educação Básica e Superior da rede pública e privada e outros Órgãos, o resultado do Monitoramento do Plano Municipal de Educação-PME, referente ao período de 2015 a 2024. O Plano Municipal de Educação-MT aprovado pela Lei Municipal 2.513 de 23 de junho de 2015 e prorrogado até 31 de dezembro de 2025, conforme Lei Ordinária 3.229/2024 de 12 de setembro de 2024. O PME é um documento que estabelece Metas e Diretrizes para a Educação em um município por um período de 10 anos. O PME é uma Política Educacional e deve ser elaborado em conjunto com o Conselho Municipal de Educação e o Poder Público Municipal, deve estar em consonância com o Plano Nacional-PNE e o Plano Estadual de Educação-PEE. O PNE aprovado pela Lei Federal nº 13.005/2014 de 5 de junho de 2014, e a Lei nº 14.934 de 25 de julho de 2024, que prorroga até 31 de dezembro de 2025. e o Plano Estadual da Educação – PEE/MT.; aprovado pela Lei Estadual 11.422/2021 de 14 de junho de 2021, para o período de 2021 a 2026. Inicialmente a Coordenadora Maria do Carmo Agradeceu a presença de todos em seguida houve a apresentação Cultural pelos alunos do Maternal I C, da Creche Municipal Inácio Luiz do Nascimento, Professora Jucimara e TDI, Ana Paula com a música, Boi Bumba. A outra apresentação com os alunos do 2º ano da Escola Municipal Iara Maria Minotto Gomes, Música, Pintor do Mundo. Continuando a cerimonial convidou as autoridades para compor o dispositivo de honra, o Prefeito Municipal, o Senhor Valdinei Holanda Moraes. Convido a Secretaria Municipal de Educação, Professora Fernanda Alves dos Santos Ribas, Diretora Adjunta da DRE/Juína Marcia Regina Moreira Cirilo. O Assessor do Núcleo Regional de Juara, Senhor Alexandre da Silva Colinsque. Articuladora Municipal do Educa MT do Núcleo de Regime de colaboração DRE/Juína MT. Alessandra Lopes Cortez Comunetti. a Presidente do SINTEP, Professora Tatiane Luzia Vasselli. Acompanhemos a Execução do Hino Nacional Brasileiro. Prosseguindo com a fala das Autoridades. Primeiro a Diretora Adjunta da DRE/Juína Marcia Regina Moreira Cirilo, na sequencia com a palavra a Secretaria Municipal de Educação. Fernanda Alves dos Santos Ribas e o Prefeito Municipal, Valdinei Holanda Moraes e durante o Evento foram registrados os agradecimentos a todos os presentes do Conselho Municipal de Educação, Presidente do CACS FUNDEB, do CMAE, Coordenadora do Polo UAB, UNEMAT,

UNINTER e UniCesumar, Poder Legislativo e toda a Equipe Técnica e Comissão de Acompanhamento Monitoramento e Avaliação do PME e a todos os profissionais da Educação e Público Geral. A Audiência Pública de Resultados do Monitoramento do PME 2015 a 2024 será realizado pela Comissão de Acompanhamento e Monitoramento do PME, que apresentou os resultados alcançados neste decênio, durante a Audiência e as apresentações dos 14 (quatorze) eixos, há papel e caneta disponível para que sejam apontados e anotados os avanços que tenham ficado fora do documento, estas contribuições serão acrescentadas nos anais da versão final deste documento que será disponibilizado no Portal de Transparência da Prefeitura Municipal de Juara. Prosseguindo a Articuladora Municipal Educa MT do Núcleo de Regime de Colaboração – DRE/Juína Sr.^a, Alessandra Lopes Cortez Cominetti, fez uma explanação o que é o Plano Municipal de Educação? Na Constituição Federal de 1988 conforme o artigo 205, 206, 211, e 204, que trata da Educação e da Criação dos Planos e monitoramento e avaliação nas três esferas Nacional, Estadual e Municipal. Na sequência a Maria do Carmo, fez uma contextualização do Plano Municipal de Juara que tem a seguinte estrutura: Equipe Técnica e Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Plano Municipal de Educação, nomeada através da Portaria 594/2022 de 15 de dezembro de 2022, publicada no Jornal Oficial Eletrônico dos municípios de MT, no dia 16/12/2022 pág. 514 e 515. Prosseguindo, apresentou através de Slajds o Quadro Comparativo das Estruturas dos Planos, PNE, PEE e PME que contem a Lei de Criação, ano, vigência, quantidades de metas, indicadores, estratégias e a Lei de Prorrogação. O quadro das 26 metas do PME. Fez uma breve explicação dos resultados do PME referente ao período de 2015 até 2024, sendo 01 meta que atingiu 100%; 03 metas já chegaram ou superaram entre 90% a 100%; nenhuma meta chegou ou superou entre 80% a 90%; 05 metas já chegaram ou superaram entre 50% a 80%; 03 metas apresentam resultados inferiores a 50% e 14 metas não tem características de metas. Quadro de resultados de 22 (vinte e dois) Indicadores, nível de alcance do PME, sendo que 02 Indicadores já atingiram 100%, 06 indicadores tem o Nível de alcance entre 90% a 100%; nenhum indicador tem o nível de alcance entre 80% a 90%; 07 indicadores tem o nível de alcance entre 50% a 80% e mais 07 indicadores tem o nível de alcance inferior a 50%. Em seguida foram apresentados os 14 eixos, que estão organizados com quadro e ficha contendo a meta, indicadores, análise críticas. As Fichas apresentam o percentual das metas prevista, meta executada, Nº da população, indicadores referentes ao período de 2015 a 2024. Ressalto que os 14 Eixos serão apresentados através de Slajds e esta ata será digitalizada e enviada a DRE/Juína e a SEDUC/MT. A professora Maria Ivonete apresentou o **Eixo I Educação Infantil** que possui 01 meta, 02

indicadores e 26 estratégias. **Meta 1-** Ampliar a oferta da Educação Infantil de qualidade em creches de forma a atender no mínimo 50% das crianças de 03 anos até o final da vigência deste plano e universalizar a Educação Infantil com qualidade para 100% das crianças de 04 e 05 anos. **Indicador 1.A-** Percentual da População de 0 a 3 anos que frequenta a escola. 2015 a 2024, meta prevista 50% para criança de 0 a 03 anos e 100% para crianças de 04 a 05 anos. Em 2015 Juara apresentava o atendimento de crianças de 0 a 03 anos 15,9% com 574 crianças atendidas e em 2024 chegou com 32,39% correspondente a 821 crianças. Nível de alcance 64,78% e nível de execução 48,36%. **O Indicador 1B-** Percentual da população de 04 a 05 anos, Meta prevista 100%, 2015, Juara atendia 85,60% com 911 crianças matriculadas e chegou o atendimento em 2024 com 95,07% com 1062 crianças matriculadas, Nível de alcance 95,7% e Nível de Execução 65,76%. Apresentou os avanços com fotos do Kit do mobiliário, Kit Material didático e Kit do uniforme escolar, ampliação de 12 salas de aulas para as creches e a construção de uma creche, que teve o início do funcionamento em 2025. Eixo II Ensino Fundamental tem 4 metas, 07 indicadores e 51 estratégias. **Meta 2.1** Universalizar a oferta de educação de qualidade a 100% (cem por cento) da população escolarizável no Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, na idade apropriada, das crianças não matriculadas e não frequentes, a partir da aprovação do plano, observando a Emenda Constitucional 59/2009. **Indicador 2.1.A** Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola. 2015 atendimento 96,02% que corresponde 5.554 alunos matriculados, em 2024 93,19%, referente 4.767 alunos matriculados. Neste indicador quando junta os alunos do Ensino Fundamental em tempo Integral é de 99,68%. Nível de Alcance 93,16% e Nível de execução 93,16%. **Indicador 2.1.B** Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. 2015, 43,73% com 14.340 pessoas com Ensino Fundamental completo em 2024 chegou a 59,22% num total de 19.420 pessoas com ensino Fundamental completo, Nível de Alcance 62,34% e Nível de Execução 30,21%. **Meta 2.2** - Assegurar a qualidade da educação e garantir a melhoria dos índices de proficiências na rede pública de ensino de acordo com a Lei nº 13.005/2014 – PNE. **Indicador 2.2.A** Média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2015 meta prevista 5.1, meta executada 5.9; 2017 meta prevista 5.4, meta executada 6.1; 2019 meta prevista 5.7, meta executada 6.2; 2021 meta prevista 6.0; meta executada 5.6; 2023 meta prevista não tem, meta executada 5.7, sendo Nível de Alcance e de Execução 5.7. **Indicador 2.2.B** Média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental. 2015 meta prevista 4.5, meta executada 4.8; 2017 meta prevista 4.8, meta executada 5.2; 2019 meta prevista 5.0, meta executada 5.1; 2021 meta prevista 6.3; meta executada 5.1; 2023 meta prevista não tem, meta executada

5.2. sendo Nível de Alcance e de Execução 5.2. **META 2.3** - Assegurar o cumprimento, o monitoramento e a atualização das práticas pedagógicas de acordo com a organização curricular em vigência, a partir da aprovação deste plano. **Indicador 2.3 A** - Percentual de escolas de Ensino Fundamental com práticas pedagógicas atualizadas. Em 2015, 23 escolas com 60,86% em 2024. 25 escolas 100% com Práticas Pedagógicas. Nível de alcance e Nível de Execução 100%. **Meta 2.4.** Oferecer Educação em Tempo Integral de forma e atender os educandos da Educação Básica até o final da vigência deste plano. **Indicador 2.4.A.** Percentual de alunos do Ensino Fundamental em Tempo Integral. Meta prevista 6%. Em 2016 Juara atendia 7,53%, representa 401 alunos, em 2024, 6,49%, representa 348 alunos, aqui estão os alunos da EE Daury Riva e do EDIEB José Dias, nos anos de 2023 e 2024, nível de alcance 228,17%, nível de execução ficou negativo -97,18%. **Indicador 2.4.B** – Percentual de escolas de Ensino Fundamental que permanecem no mínimo 7 horas diárias de atividades escolares. Em 2015 em Juara não tinha escola de Tempo Integral. Iniciou em 2016 com atendimento de 4.18%, sendo a Escola Estadual Daury Riva, chegando em 2024 com 2 escolas, EE Daury Riva e EDIEB José Dias, com 8% e em 2025 ficou somente a EE. Daury Riva. Nível de Alcance e Nível de Execução 1.33%. Este eixo apresenta as evidências com fotos, e na EE Daury Riva e EDIEB José Dias contemplada com a inclusão da robótica na Escola de Tempo Integral. Clubes de Protagonismo. (Linguagem, Jardinagem e acolhimento), Laboratório de Ciências, Acolhimento diário e Horta Pedagógica. **Eixo III Ensino Médio. Meta 3.** Articular junto a Assessoria Pedagógica, CEFAPRO e SEDUC/MT, a ampliação de oferta do Ensino Médio a 100% da demanda no campo e na cidade, durante a vigência do PME. **Indicador 3. A.** Percentual da População de 15 a 17 anos que frequenta a escola prevista a 100%. Em 2015 a escola atendia 2.125 alunos correspondente a 75,8% e em 2024, com 25,69% num total de atendimento de 1.242 alunos, nível de alcance 25,69% e nível de execução ficou negativo -207,07%. **Indicador 3.B.** Taxa de escolarização líquida do Ensino Médio da população de 15 a 17 anos. Em 2015 com atendimento de 38,7% que corresponde 3.870 pessoas, chegou em 2024 com 45,87% com 6.911 pessoas com escolaridade Ensino Médio, nível de alcance 53,96% e nível de execução 15,19%. **Eixo IV Educação Especial – Meta 4.** Expandir o acesso e atendimento Educacional Especializado dos Educando com deficiências transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, atendendo gradativamente a 100% da demanda até 2024. **Indicador 4.A.** Percentual de Estudantes de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola. Meta prevista 100%. 2015, 90,1% com 142 alunos atendido em 2024 com 73,61% 214 alunos atendido. Nível de alcance 75,61%, nível de execução -146,36%. **Indicador 4.B**

Percentual de matrículas em classes comuns de Ensino regular e ou EJA de 4 a 17 anos com deficiência. Meta prevista 100%. 2015 93,2% corresponde 135 alunos, em 2024 77,03% 218 alunos, nível de alcance 77,03%, nível de execução – 237,79%. **Eixo V Educação Escolar Indígena. Meta 5.** Articular, apoiar e Incentivar ao atendimento à população Indígena em 100%, em todos os níveis de ensino apoiando a execução de atividades educativas esportivas e culturais. Esta meta está somando os alunos junto a meta do Ensino Fundamental. **Não tem Indicador.** Esta Meta não foi analisada separadamente, pois esta população está contemplada dentro das metas das etapas de ensino da Educação Básica, assim a mesma além de ser incluída foi analisada em conjunto no mesmo contexto. E mais o teor amplo da abrangência está sendo revisto pela equipe do monitoramento pela impossibilidade de consonância e incoerência. O número de alunos do Ensino Fundamental e Médio estão representados através de gráficos. **Eixo VI. Educação de Jovens e Adultos. Meta 6.** Elevar a taxa de Alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2024 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional. **Tem um indicador 6 A.** Taxa de Alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade. Meta prevista 93,5%. 2015, atendimento de 90,10% corresponde 21.713 pessoas e em 2024 chegou 92,24% num total de 22.229 pessoas. Nível de alcance 98,65% e nível de execução 62,94%. **Não tem o Indicador 6.B,** esse indicador não teve como monitorar por falta de dados. Em 2015 consta no PNE 36,6% que corresponde a 8.820 pessoas. Não encontramos fonte oficiais dos dados referente a taxa s analfabetismos funcional da população de 15 anos ou mais de idade. **Eixo VII. Educação do Campo – Meta 7** - Universalizar a oferta da Educação Básica a toda população escolarizável que mora no campo, em escolas do e no campo até 2024. **Não tem indicador.** Esta Meta não foi analisada separadamente, pois esta população está contemplada dentro das metas das etapas de ensino da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), assim a mesma além de ser incluída foi analisada em conjunto no mesmo contexto. E mais o teor amplo da abrangência está sendo revisto pela equipe do monitoramento pela impossibilidade de consonância e incoerência. Esses alunos estão contabilizados na meta do Ensino Fundamental. Esta representado pelo gráfico de número de alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio e foi apresentado as evidências através de fotos como transporte escolar, sala de leitura, Poço artesiano, reformas, Equipamentos e Mobiliário. **Eixo VIII. Educação em Relações Etnicorraciais. Meta 8.** Criar condições de igualdade de acesso e permanência e sucesso na Educação Básica, para todos os grupos de cor e raça declarados no IBGE até o final da vigência deste Plano. Trata

do Eixo da Educação das Relações Etnorraciais . **Não tem Indicador.** **Eixo IX.** Esta Meta não tem definição de indicador por abarcar todos, como se trata de um tema transversal incluído no currículo da Educação Básica a oferta de vagas é disponibilizada dentro das etapas (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e as estratégias não terem consonância com a meta, será sugerida correções no texto da mesma para que possa ser possível de acompanhamento, além disso foi incluída no alinhamento nas metas das etapas da Educação Básica. **Educação Ambiental. Meta 9.** Promover a Educação Ambiental em todas as idades, níveis, modalidades e território como direito da comunidade escolar a construção de sociedades sustentáveis, através de um enfoque crítico e complexo. **Não tem Indicador.** Esta Meta não tem definição de indicador, como se trata de um tema transversal incluído no currículo da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) será sugerida correções no texto para que possa ser possível de acompanhamento, além disso foi incluída nas metas das etapas da Educação Básica. As escolas trabalham a questão do lixo e reciclagem e a Horta Escolar, tem as fotos como evidências. Não tem Indicador.

Eixo X. Educação Profissional Tecnológica. Meta 10. Articular junto a Assessoria Pedagógica, SEDUC/MT e CEFAPRO, implantação de cursos e Educação Profissional Técnica de Nível Médio conforme a demanda e interesse da região do Vale do Arinos no prazo de 2(dois) anos. **Indicador 10.A.** Numeros absolutos de matrículas em Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Meta prevista 50%. Em 2015 5,17% com 110 alunos matriculados e em 2024, com 9.01% que representa 112 alunos. Nível de alcance 18,02% e nível de Execução 8,57%. Neste Indicador estão incluso os alunos da rede pública e particular. **Indicador 10.B.** Número Absoluto de matrículas em Educação Profissional Técnica de Nivel Médio na Rede Pública. Meta prevista 50% . Em 2015 com 3,76% que representa 80 alunos matriculados em 2024, com 5.39% atendimento de 67 alunos .Nível de alcance 10,58% e nível de execução 3,53%. Lembrando que a unica Escola Pública que atende Ensino Técnico é a EE Oscar Soares e no periodo de 2020 ate 2023, não atendeu nenhuma turma do curso técnico, iniciando novamente em 2024. Ressalto que em 2025 está atendendo 267 alunos na Rede Publica e Particular, distribuidos nos seguintes cursos técnicos: Na EE Oscar Soares Técnico em Administração, Técnico em Logística, Técnico em Agricultura e Tecnico em Agropecuaria e na rede particular Técnico em Agropecuaria e Técnico em Enfermagem.

Eixo XI Formação e Valorizaçãodos Profissionais da Educação. Meta 11.1. Oportunizar formação inicial e continuada com qualidade, promovendo o acesso de todos os profissionais da educação, por intermédio de cursos específicos na área de atuação, na Educação Básica. **Indicador 11.1.A.** Proporção de docências com

professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam na Educação Básica. Meta Prevista 100%. Em 2015 com 93,44%, correspondente a 565 professores com formação compatível na área que leciona, em 2024 com 98,42%, atendendo 499 professores correspondente a sua área de atuação. Nível de alcance 98,50% e Nível de execução 77,13%. **Indicador 11.1 B.** Percentual de professores que realizam cursos de formação continuada. Meta prevista 100%. Em 2015 com 84,4% e 359 professores e em 2024 com 94,15% com 548 professores comprometido com a Formação Continuada. Nível de Alcance 92,96% e Nível de Execução 54,67%. **Meta 11.2.** Realizar concursos públicos e assegurar direitos de carreira aos profissionais da rede pública de educação. **Não tem indicador.** Neste período o Estado e o município realizaram um concurso público e no Estado tem outro em andamento. **Meta 11.3.** Garantir direitos e condições dignas de atendimento ao profissional da educação e agilidade nos processos de aposentadoria. Esta meta **não tem indicador.** **Meta 11.4.** Assegurar o piso salarial aos profissionais da educação, visando à garantia do trabalho com qualidade. **Não tem Indicador.** **Meta 11.5-**Garantir estratégias de valorização de produção pedagógica, primando pela profissionalização docente e qualidade de vida no trabalho. **Não tem Indicador.** **Eixo XII. Educação a Distancia EAD e Tecnologias Educacionais. Meta 12-** Apoiar junto ao Governo Federal e Estadual a oferta de Educação Superior a distância com qualidade buscando junto aos órgãos responsáveis pela EAD a garantia do seu financiamento. Esta meta **não tem indicador.** Esta Meta foi unida ao eixo da Educação Superior por se tratar do mesmo teor de acesso no PME, mesmo a oferta de forma diferenciada sendo a distância, quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 12, pois nas estratégias consta claramente os desdobramentos das formas de oferta de educação superior, abre-se assim a oportunidade de estudos como sugestão de futuras correções nos textos para que possa ser possível de acompanhamento e de organização melhor dos eixos e do indicador. Mas foi apresentada através de gráficos o número de cursos ofertados na modalidade EAD a nível de graduação e Pós Graduação pelas Instituições Públicas: IFMT; UNEMAT; IES e pelas Instituições Particulares UNINTER; UniCesumar e Universidade Cruzeiro do Sul VIRTUA –Polo Juara. **Eixo XIII. Educação Superior. Meta 13.1-**Contribuir para a democratização do acesso à Educação Superior. Esta meta **não tem indicador.** Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 12 pois nas estratégias menciona ações que podem auxiliar no cumprimento. Quanto aos indicadores não é possível de ser analisada pois, segundo os documentos disponibilizados e em estudos pela equipe de monitoramento as estratégias 1 e 2 desta meta são mais adequadas para sugestão de uma possível substituição de teor de Meta

dada a proporção possível de ser acompanhada e mais com abertura de união dos textos do eixo da educação superior da distância. **Meta 13.2**-Contribuir na implementação de centros de referência de Ensino, Pesquisa e Extensão das IES do município que potencialize meios e formas de divulgar e socializar os conhecimentos construídos e, ao mesmo tempo, colaborar com a melhoria infraestrutura destas IES. Esta meta **não tem indicador**. Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 12 pois, nas estratégias menciona ações que podem auxiliar no cumprimento. Quanto aos indicadores não é possível de ser analisada. A referida meta está em estudos pela equipe de monitoramento para sugestão de futuras correções nos textos e transformada em estratégia. Apresenta o quadro com o número de alunos atendidos no Curso Superior e Cursos de Pós Graduação. Os anos de 2020 a 2024, anos da pandemia oriundos da COVID-19, tiveram reflexos no Ensino Superior. Conclusão as aulas em formato remoto ocasionaram desistências e abandonos. Esse cenário é verificado, principalmente, quando observamos os alunos formados nesses respectivos anos. Contudo, o Ensino Superior deve ser compreendido como fator de revitalização e valorização da vida humana e dos valores que orientam os indivíduos e promove um pleno exercício da cidadania. Parcerias e contrapartidas são fundamentais para que as ações referentes ao Ensino Superior sejam fortalecidas e novos cursos possam ser ofertados em Juara. **Eixo XIV-Gestão e Financiamento da Educação. META 14.1** - Promover a implantação do Sistema Único de Ensino de acordo com os encaminhamentos na esfera estadual. **Não tem indicador**. Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 20, pois nas estratégias menciona ações que regulamentam seu cumprimento. Quanto aos indicadores não é possível de ser analisada pois, segundo os documentos disponibilizados e em estudos pela equipe de monitoramento será proposta uma reorganização dentro do próprio eixo Gestão e Financiamento devido a importância de teor da Meta na organização e oferta do ensino. **Meta 14.2** - Garantir, a partir da aprovação deste plano, a aplicabilidade integral dos recursos financeiros públicos, conforme previsto em Lei, destinados à Educação ampliando gradativamente em 1% ao ano até atingir o limite de 30%. **Indicador 14.2 A**-Percentual de ampliação da aplicabilidade de recursos financeiros públicos da Educação previsto em lei. Meta prevista 30%. Em 2015, com 34,74% e em 2024 com 29,48%. Nível de Alcance 98,27% e Nível de Execução 110,97%. Apresentou através de fotos onde os recursos foram aplicados como: merenda escolar, Kit uniforme, Kit materiais escolares, kit Equipamentos e mobiliários como cadeirinha e mesinha para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental. **Meta 14.3** -Ampliar progressivamente o investimento público em educação pública, de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete

por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência deste plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, observado o disposto nos §§ 5º e 6º do art. 5º da Lei nº 13.005/2014 e assegurados mecanismos de gestão e critérios de repartição que visem a combater a ineficiência e as desigualdades educacionais. **Não tem Indicador.** Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada ao teor da Meta 20, pois se complementam. Quanto aos indicadores não é possível de ser analisada em decorrência da desproporcionalidade, está em estudos e análise pela equipe de monitoramento será proposta uma reorganização dentro do próprio eixo Gestão e Financiamento devido a importância de teor da Meta. **Meta 14.4-Garantir a qualidade da Educação Básica. Não tem Indicador** Esta Meta quanto a consonância com o PNE foi alinhada a Meta 07 pois, se complementa tanto na Meta quanto nas estratégias; além disso no Eixo do Ensino Fundamental do PME tem uma meta que trata da qualidade mencionando os indicadores possíveis de acompanhamento. Diante disso não tendo definido claramente os indicadores não é possível de ser analisada. Esta meta está em estudos pela equipe de monitoramento para possível sugestão de reorganização dentro do eixo da Gestão e Financiamento. **Meta 14.5 - Assegurar condições, no prazo de 01(um) ano, para efetivação integral da gestão democrática tal qual preconizada na Lei nº 2.052/09. Indicador 14.5.A-** Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por consulta pública (eleição). Meta prevista 100%. Em 2015 com 51,51% referente 17 escolas, em 2024 com 35,48% referente 11 escolas, destaca as que as escolha de diretores da rede Estadual e Municipal, atualmente está acontecendo em ano diferente. **indicador 14.5.B-** Percentual de escolas que contaram com a participação dos profissionais da educação, pais e alunos na constituição do CDCE. Meta prevista 100%. Em 2015, com 90,90% que representa 30 escolas em 2024 com 35,48% que representa 11 escolas, aqui também aconteceram a escolhas do CDCE em anos diferentes da rede Estadual e da rede Municipal. Nível de Alcance 35,48% e Nível de Execução -609,01%. **Indicador 14.5.C,** Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros (PDE). Meta prevista 100%, nível de Alcance e Nível de Execução 100%. Salienta que todas as escolas da rede Estadual e Rede Municipal recebem recursos financeiros do **PDE e PDME**. Tem várias fotos que evidencia os investimentos com os recursos que as escolas recebem. Além dessas apresentações tem um relatório da Rede Municipal e da rede Estadual com os investimentos das ações realizadas neste período de 2015 a 2024. Na rede Estadual os Anos iniciais e finais e Ensino Médio no período de 2015 até 2024, houve expressiva participação das escolas em todas as avaliações (fluência, processuais e somativa, SAEB e ENEM); Inclusão da

disciplina de língua inglesa nos anos iniciais; Finalização do redimensionamento em 2025 - caso de Juara; Material estruturado – Programa Educação 10 anos, Decreto 1.497-SEDUC/MT; Criação do Programa mais inglês, plataforma e monitoramento da execução do programa. Programa MT no Mundo - os e professores estudantes são escolhidos por DRE conforme desempenho para participar do intercâmbio em Londres; Obrigatoriedade da criação dos grêmios estudantis; Inclusão da robótica na escola de tempo integral; Recursos – Conectividade; A SEDUC editou portarias e as atualizou com objetivo de garantir conectividade para 100% dos estudantes e servidores; Todas as escolas receberam chromebooks; Os professores efetivos receberam via doação um notebook e, os contratados, receberam para uso via comodato, devolvendo para a escola no final do contrato. Na Alimentação Escolar Recebeu aumento no valor, tendo a maioria das escolas passado a servir lanche de entrada e de saída (é feito conforme perfil socioeconômico da comunidade onde escola se insere); Atendimento às necessidades dos estudantes com alergia e intolerância a algum elemento ou componente de produto usado no preparo; Realização de pregão e chamada pública, celebração de contratos com os fornecedores; Realinhamento de preço - situação que o fornecedor solicita; Recurso complementar - situações em que por algum motivo os recurso repassado ao CDCE da escola não seja suficiente; Curso na **AVADEP** para o **APOIO Nutrição, PDE – Recurso**; Repasse atualizados para garantir material pedagógico, expediente e pequenos reparos e reformas pontuais; Equipamento e Mobiliário; A SEDUC tem adquirido enviado mobiliário para as escolas; Mecanização do trabalho: Máquinas de limpar o piso e máquina de lavar louça industrial; Climatização: Foi instalado e feita a manutenção de ar condicionado em todas as escolas estaduais de Juara no período de 2015 a 2025; Segurança: Instalação das câmeras do Programa Vigia MT; Gestão de pessoas; Mudança na seleção dos diretores, coordenadores e secretários; Modernização do processo de contagem de pontos e atribuição de aulas e funções; Publicação anual de portarias - Qualificação profissional remunerada; GR - Gratificação por desempenho e resultado, com meta individual e meta coletiva; Realização de concurso público em 2017 e 2025. Investimento na **Educação da Rede Municipal** no período entre 2015 a 2024. Atendimento 18 unidades, 3003 alunos e 527 servidores. Ampliação – **04 salas** de aula na comunidade do **Jaú na Escola Estadual Cecília Castro Barbosa**, em parceria com o Ministério Público; Construção **12 Salas** de aula na **Creches** Municipais; sedo 05 salas de aula na Escola Municipal Cantinho Mágico; 04 salas de aula na Creche Municipal Thayná Gabrielly Oliveira Moraes; 03 salas de aula na Creche Municipal Madre Paulina; **Construção** do bloco de Sala de Aula, brinquedoteca, salas de professor na Escola Municipal **Jardim**

Califórnia; Ampliação e Reforma na Creche Municipal **Madre Paulina** - Cozinha dispensa e refeitório; Contratação de serviço de **Instalação da Rede Elétrica** nas seguintes Escolas: Escola Municipal **Francisco Sampaio** – Distrito de Paranorte; Escola Municipal Maria das Graças Calmon **Requena**; Escola Municipal Jardim **Califórnia**; Creche Municipal **Madre Paulina**; Retomada e Conclusão da **Obra/FNDE - Quadra Poliesportiva – Escola Municipal Presidente Costa e Silva**; Revitalização da fachada e **construção de estacionamento – Escola Municipal Presidente Costa e Silva**; **Construção** e toda Montagem– PA Vale do Arinos - **Escola Municipal Tancredo Neves**; Retomada e Término da **Construção da Obra/FNDE Quadra Esportiva** – Distrito **Catuaí**, Escola Municipal **Rui Barbosa**; **03 Poços Artesiano** – nas escolas municipais: **Escola Municipal Tancredo Neves, Escola Municipal Santa Clara e Escola Municipal Bairro Machado**; **Distribuição de cerca 3000** - Kit Escolar (mochila, estojo etc) 2022 á 2024; **Distribuição de cerca 3000** - kit Uniformes 2022 á 2024; Distribuição de mais de **180 Notebooks para professores trabalhar**; **Parque infantil** - Playground e brinquedos externos e brinquedos internos em todas unidades; Educação Especial - **10 INCLUSOTECA** para trabalhar; Acervo literário Educação Infantil - **4.200 livros**; Ensino Fundamental - **3.900**; **Mobiliário Escolar** - Conjunto Escolar, Refeitório Escolar para reposição e renovação; Climatização em todas as 18 unidades de ensino; Implementação do **Sistema de Gestão, Administração, Pedagógico, Matrículas e Diário escolar**; **Adquiriu vários veículos** Transporte Escolar sendo: **02 Ônibus escolar** – capacidade **44 lugares**; **04 Ônibus escolar** – capacidade **44 e 59 lugares**; **01 ônibus Pestalozzi** - escolar, zero km, capacidade mínima **52** lugares estudantes sentados + 02 (motorista e auxiliar), **01 Camionete** para atendimento nas escolas; Recebimento de **10 ônibus do Governo do Estado via SEDUC-MT**; Fomento Financeiro para manter e abertura de novos cursos de Educação de Nível **Superior Agronomia** via - **UNEMAT** . Nada mais havendo a constar, eu Elizabete de Jesus Furlan, secretária designada lavrei a presente ata e será assinado pelos participantes da audiência conforme relação de assinaturas.



Nº	Nome	Cargo/Função	Instituição/Órgão	Assinatura
19	Jucimara Mariano	Professora	Creche Inácio	[Assinatura]
20	Lacina Cristine Fernandes	Coordenadora	E.M. do Campo	[Assinatura]
21	Maria da Carmo Barros	Assessora pedagógica	SME	[Assinatura]
22	José Aurélio de Azevedo	Coordenador	EE Oscar Soares	[Assinatura]
23	Marilene Fátima de Oliveira	Secretaria	Associação Pastalozzi	[Assinatura]
24	Olívia S. Cortes Mendonça	Diretora	Escolas do Campo	[Assinatura]
25	Edizinaldo B. N. de Azevedo	Diretor	E.M.P. Costa Silva	[Assinatura]
26	VALDINEI M. MORAES	PREFEITO	PREFEITURA	[Assinatura]
27	Fernando José de Silva	ASSessor Pedagógico	Prefeitura	[Assinatura]
28	Benir Castanho	E.M. Bezerra		[Assinatura]
29	Douglas Elcio de Andrade	Formador	Secretaria Municipal	[Assinatura]
30	Osvaldo Cunha Neves	professor	Unemat	[Assinatura]
31	Marlyss Gonçalves de Assunção	professora	Creche Thelma	[Assinatura]
32	Thelma Raimundo Garcia	SINTEP	SINTEP	[Assinatura]
33	Tabiana Alessandra Santos	professora	SINTEP / CACS	[Assinatura]
34	Elizabete de Jesus Furtado	Prof:	SME	[Assinatura]
35	Walter Manoel da Silva	Professor	E.M. João M. M. Gomes	[Assinatura]
36	Carlo M. F. Furtado	TDE	E.M. Cantinho Mágico	[Assinatura]
37	Rosani Pereira	T.A.E	E.M. Cantinho Mágico	[Assinatura]
38	Ronildo de Moraes P. Bezerra	TDE	E.M. Cantinho Mágico	[Assinatura]
39	Andressa da Rosa Karolli Rocha	diretora	E.M. Jardim Colibri	[Assinatura]
40	Benir Maria Castanho	TAE	E.M. Bezerra	[Assinatura]



Nº	Nome	Cargo/Função	Instituição/Órgão	Assinatura
41	Mordiano da Silva	Diretor	E.M. Pingo de leite	Mordiano
42	Ademir Souza Santos	Diretor	Creche Madre Paulina	Ademir
43	Eliziane Almeida Maynandes	Secretária Escolar	Creche Doc. Infância	Eliziane Maynandes
44	Voldeson Paiz Pufek	coord. E. Continuo	EM Continuo	Voldeson
45	Apereida Tejada Simada	diretora	E.M. Rui Barbosa	Apereida J. Simada
46	Juliana Damazio de Souza Martins	secretaria	E.M. Jardim Calif	J. Martins
47	Elza da Silva Costa	Coordenadora	E.M. M. Requena	Elza Costa
48	Silvane Alves de Souza	Coordenadora	Creche Thaumica	Silvane Alves
49	Claudio Borges da Costa	Coordenadora	Voce Infancia	Claudio
50	Gnilda S. Silva	Coordenadora	E.M. Rui Barbosa	Gnilda
51	Andreia Zemelati de Lulas	diretora	Assoc. Pestalozzi de Juara	Andreia Zemelati
52	Angelia Consuelo de Almeida Paiva	Coordenadora	EE. Nilton Tinadente	Angelia
53	Gilson da Silva Melka	Diretor	EE. Nivaldo Fracalossi	Gilson
54	Jorge Alves de Souza	Diretor	EE. Cecília Castro Barros	Jorge
55	William Terezo de Oliveira	Diretor	Escola Terezo Oliveira	William
56	Claudilene de S. Lige	Secretaria	Uninter	Claudilene S. Lige
57	Carlos de Souza Lages Junior	Tutor	Uninter	Carlos S. L. Junior
58	Carrius Deyf Junior	Diretor	E.M. Colman Requena	Carrius
59	Rosana Maria Christofalo	Coordenadora	EE. Nivaldo Fracalossi	Rosana
60	Sandra Aparecida Cavallari	professora	Continuo Magico	Sandra
61	Letícia Paula S. Costa	Coordenadora	Pingo	Letícia
62	Eluza Regine Bolam Talente	professora	(INEMA)	Eluza



Nº	Nome	Cargo/Função	Instituição/Órgão	Assinatura
63	Alton Francisco da Silva	Professor	Escola M. Rui Barbosa	
64	Thiago A. B. Gracia	Coordenador	EE Comendador	Thiago Gracia
65				
66				
67				
68	Alexandre da Silva Colinsque			
69	Alexandre da Silva Colinsque Professor Técnico		Fernanda Alves dos Santos R. das Secretaria Mun. de Educação Port. G.P. 007/2026 De 03/01/2025	
70	Núcleo Regional de Educação de Juara/MT			
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				
83				
84				

